

PROPOSTA PLANO DE TRABALHO		Nº	
<i>Preenchimento da Comissão de Seleção</i>			
1. DADOS DA PROPONENTE			
Organização da Sociedade Civil (OSC)			
Instituto Casa Comum			
CNPJ:		Data de abertura do CNPJ	
27.079.486/0001-51		06/05/2016	
Registro CMI		Vigência	
Número 718.1/23		Vigência 30/05/2025	
Protocolo		protocolo	
Endereço da OSC			
Av. Paes de Barros, 2820, cjto 82			
Bairro/Distrito/Região/Subprefeitura		Cidade	CEP
Mooca		São Paulo	03149-000
Telefone		E-mail	
11-9.9953.2308		icc@institutocasacomum.org	
Website/Redes sociais			
institutocasacomum.org			
Nome do responsável legal da OSC			
Silvana Aparecida Bragatto			
CPF		R.G.	Telefone (s)
043.775.608-40		10.518.865-7	11-9.9953.2308
Nome do responsável pela proposta			
Silvana Aparecida Bragatto			
CPF		R.G.	Telefone (s)
043.775.608-40		10.518.865-7	11-9.9953.2308
Período de mandato da diretoria			
13/04/2022 até 13/04/2027			
NOME DO PROJETO: ASAS À LONGEVIDADE: AUTONOMIA E SEGURANÇA FINANCEIRA			
PERÍODO – DURAÇÃO: 15 meses			
EIXO: 2.1.1 – EDUCAÇÃO			
ODS: 1, 4, 10, 12, 16			
LINHA DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO FINANCEIRA			
TERRITÓRIO/LOCAL DE EXECUÇÃO: DISTRITOS DE BRASILÂNDIA, JAÇANÃ E TREMEMBÉ			
É o mesmo endereço da sede? () SIM (X) NÃO			
2. APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA OSC			
Apresentação			
<p>O Instituto Casa Comum é uma organização não governamental, sem fins lucrativos, constituído por indivíduos comprometidos com a ideia de que o planeta Terra é a nossa casa comum, lar em que coabitam infinitos seres em interdependência. Buscamos promover as culturas vivas, a cultura do encontro, o bem viver e o fortalecimento e o desenvolvimento de uma cidadania ativa, que busque reduzir as desigualdades e promover a emancipação social, política, cultural e econômica das comunidades em diálogo intercultural e intergeracional. Desenvolvemos nossas atividades a partir de projetos, cursos e programas nas áreas de cultura, artes, educação, meio ambiente, esporte social, cidadania, saúde, comunicação e tecnologia.</p>			

Histórico das atividades desenvolvidas pelo Instituto Casa Comum – ICC 2020/2022

1. Projeto Metamorfoses – Pensar o mundo em tempos de pandemia

Projeto realizado em parceria com o Centro de Pesquisa e Formação do SESC-SP com o propósito de prospectar novos modos de vida – de pensar, de agir, de decidir, de relacionar-se e conviver, desencadeados em meio à pandemia de Covid19. É um ciclo de conferências e reflexões realizado por meio virtual e transformado em PODCAST. No total foram mais de 40 debatedores em 3 edições (2020, 2021, 2022).

2. Projeto A Beleza salvará o mundo

Inspirado no aforismo de Dostoiévski, A Beleza Salvará o Mundo, expresso na obra O IDIOTA, o Instituto Casa Comum vem desenvolvendo uma série de cursos e podcasts com o objetivo de apresentar valores e temáticas que nos abram ao desconhecido, para sonhar novos caminhos, sempre a partir da poética, da história, da música e da cultura lúdica.

Desde 2021 foram realizadas a produção e difusão de 5 séries de podcasts, com 8 episódios (duração aproximada entre 25 e 40 min.), **3 cursos online** e 1 radionovela. Os podcast tiveram 10.200 ouvintes únicos até 03/12/2022. Em 2022 o projeto foi contemplado e realizado com recursos do PROAC Direto da Secretaria de Cultura e Economia Criativa do governo do estado de São Paulo, viabilizando a realização de 60 episódios em 3 séries de Podcasts.

2.1 Podcasts

2.1.1 Poéticos Encontros

Podcast pensado em formato de Sarau litero-musical, mantendo diálogo entre a produção poética realizada no Brasil e em outros países. Entre 2021 e 2022 foram 30 episódios (aproximadamente 30 min. por episódio) dando protagonismo à diversidade linguística e cultural, num programa de rádio multiétnico em que fica evidente a pluralidade de culturas como forma educativa.

Link para ouvir em formato podcast, via Spotify:

<https://open.spotify.com/playlist/2GE5jUURFE6AcSArLKiLSA>

2.1.2 Criança Pode

Ainda não foi devidamente estudado o impacto da Pandemia de Covid sobre os aspectos afetivo, educacional e sobre a saúde mental das crianças, sobretudo aquelas com idade até 10 anos, referentes ao ensino fundamental 1 e em idade pré-escolar. Mas já há indicativos que podem ser observados, como o estresse tóxico, irritabilidade, medos, transtorno do sono, piora na imunidade, transtornos de ansiedade, atraso no desenvolvimento e depressão. Não se trata apenas de dificuldades no aspecto cognitivo, que podem ser recuperadas, mas no desenvolvimento pleno da criança, em que a arte, a brincadeira e a lúdica são fundamentais para o desenvolvimento sociocultural. Pensando nesse público, foi criada a série de podcasts Bola na Rede, em parceria com a Cia Cultural Bola de Meia, de São José dos Campos, com a proposta do Programa de Rádio Infantil “Criança Pode” com podcasts autorais para crianças (ensino Fundamental 1) com temas que permeiam a Cultura da Infância. Entre 2021 e 2022 foram realizados 28 episódios com, aproximadamente, 25 minutos cada um, com os seguintes temas:

Link para ouvir em formato podcast, via Spotify:

<https://open.spotify.com/playlist/68h1ksgNOfyWbeMbf593el>

2.1.3 Musicada História

A série Musicada História tem por público alvo principal a juventude, sobretudo em fase preparatória para o ENEM e ingresso no ensino superior; pela forma que está estruturada, no entanto, ela atende ao público com interesse em cultura brasileira, história e música, de uma maneira geral.

A série de podcast pretende realizar um passeio pela história do Brasil, cada episódio com determinado tema, entremeado com música de diferentes gêneros, de erudita a popular, passando por músicas da época ou atuais. Entre 2021/22 foram realizados 28 episódios com aproximadamente, 30 minutos cada um.

Link para ouvir em formato podcast, via Spotify:

<https://open.spotify.com/playlist/4Spt9qKtI5B7eidJLYlLJR>

2.1.4 Economia para quem?

Inspirada na Economia de Francisco e Clara, proposta pelo Papa Francisco, a série buscou popularizar conceitos de economia com a apresentação de exemplos, experiências e análises sobre temas diversos e com impacto direto na vida cotidiana. O programa é apresentado por dois jovens, em 9 episódios

Link para ouvir em formato podcast, via Spotify:

<https://open.spotify.com/playlist/3jRdwyvKJ3p1G9CyBxHuEH>

2.1.5 Obirin – que Brasil queremos?

O Brasil é o país dos mil povos. Mas, se de um lado, esse encontro de povos resultou em solidariedade, alegria e inventividade, de outro, resulta profundas desigualdades e injustiças; na base da discriminação, as mulheres negras. Esta série tem por objetivo mostrar toda a potência, inventividade e força dos pensamentos de matriz africana em suas dimensões ético-filosóficas e que tanto contribuem e podem contribuir ainda mais para um país antirracista e justo para todos e todas. Cada episódio leva por tema um provérbio africano e se desdobra em entrevistas e arte. Foram 8 episódios (30 min. cada).

Link para ouvir em formato podcast, via Spotify:

<https://open.spotify.com/playlist/6Ch56Ih4okcNijp0huF6o4>

2.1.6 Demais séries de Podcasts realizadas em parceria: Conexão Catimbau, Periferias Potentes, Texturas Sonoras, etc. Totalizando mais de 160 conteúdos inéditos realizados em 2 anos.

2.2 Radionovela Beleza: um suspiro de esperança

Sinopse Ambientada num tempo em que a peste acabara de dar os sinais de arrefecimento, “Beleza: um suspiro de esperança”, radionovela disponibilizada nas plataformas de Podcast, com 8 episódios, cada um com 30 minutos, foi criada a partir do romance O Idiota, de **Fiodor Dostoievski** (1821-1881). É criado um paralelo da jornada de Michkin, aqui chamado de Miguel e a relação de amizade criada com Rogójin/Ragô e a conformação do triângulo amoroso com Nastácia Filíppovna/Natalia Filipa, mantendo o contexto muito semelhante ao que estamos vivendo, sem alterar a gramática *dostovieskiana* ou a chave do romance.

Diferentemente da ambientação do romance do século XIX e num possível Brasil pós-pandêmico, a radionovela se passa num tempo imaginário, onde Miguel, que é um grafiteiro, retorna de sua recuperação após uma internação para cuidar da saúde em consequência da contaminação da última cepa da Peste.

Link para ouvir em formato podcast, via Spotify:

<https://open.spotify.com/playlist/15hTK2EH6Ejqzk3w7uy6qp>

2.3 Cursos online

Os cursos são oferecidos de forma virtual via plataforma zoom. Posteriormente as aulas foram editadas e disponibilizadas gratuitamente via canal do Instituto Casa Comum no youtube.

2.3.1 A beleza salvará o mundo

De 24/05 a 28/06/2021

Número de inscritos: 64

Formato: 6 encontros com 1h30 de duração

A experiência artística não garante necessariamente uma existência mais leve, fácil e alegre. Embora tudo isto possa acontecer. Mas o que ela nos oferece é a possibilidade de viver com sentido, com propósito. E este é um valor fundamental em um mundo que perdeu quase todas as suas conexões com a vida. O curso teve curadoria de Benjamin Taubkin e a participação de 8 palestrantes convidados:

Link dos vídeos do curso:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL9A0snsUQpNKNmEy76YWj8jtK3ErhXLU1>

2.3.2 3E – Encontros de Escuta e Escrita

De 05/07 a 09/08/2021

Número de inscritos: 66

Formato: 6 encontros com 2 horas de duração

Esse curso se propôs a semear a orelha para estimular a escrita de caráter pessoal, criada em vários

formatos: do papel ao gravador, do texto à voz. Os índios Hupda, que vivem no Alto Rio Negro, na fronteira entre o Brasil e a Colômbia, dizem que ouvir histórias e cantos faz crescer a semente do pensamento. O objetivo é fazer com que durante o curso essa semente possa brotar e se expandir em uma escrita pessoal e uma escuta coletiva. Durante o curso foram realizados vários pequenos exercícios “escrito-auditivos”, que tiveram o objetivo de soltar as amarras do escrever e, também, foram apresentadas algumas texturas sonoras. A curadoria foi de Marília Librandi e Sergio Bairon.

Link dos vídeos do curso:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL9A0snsUQpNIjY5LUHEN_gzoPI0pOZGMa

2.3.3 Periferias Potentes

De 12/09 a 14/11/2021

Número de Inscritos: 82

Formato 8 encontros com 2 horas de duração

Curso sob curadoria do professor Dennis de Oliveira ECA/USP, apresentando conceitos, experiências e teoria sobre as potências transformadoras existentes nas comunidades periféricas do Brasil. Ao final o curso resultou na produção de uma série de Podcast produzida pelos alunos.

2.2 DIVULGAÇÃO DOS PODCASTS

2.1 Plataformas e Redes Sociais

Para a divulgação dos podcasts foram criados conteúdos em diversos formatos (microvídeos de até 1 minuto, carrosséis detalhando temas, cards, stories e reels), utilizando impulsionamentos de acordo com o planejamento e características de cada peça. Foram confeccionadas, no total, 45 peças e publicadas nas plataformas e redes sociais como Instagram, Facebook e WhatsApp.

Quantidade de público no período 2021/22

- 591 mil contas alcançadas no Instagram e Facebook
- 154 mil visualizações no Instagram
- 11,6 mil plays no Spotify

2.2 Pontos de Difusão

A partir do final de 2022, buscando ampliar os resultados do trabalho realizado, criamos uma rede de Pontos de Difusão e uma plataforma para distribuição gratuita de conteúdos produzidos pelo ICC. Essa plataforma permite o cadastro de rádios comunitárias, educativas ou locais, além de outras iniciativas de difusão, a fim de que possam se cadastrar e baixar gratuitamente todos os conteúdos produzidos, adaptados em formato para veiculação em rádio (MP-3) com recortes em cada episódio.

Até o momento estamos com **95 Pontos de Difusão**, sendo 42 rádios comunitárias, 36 webrádios, 14 educomunicações, 3 rádios educativas/universitárias e 21 outros tipos de iniciativas. Esses Pontos de Difusão estão presentes em 2 países (Brasil e Chile), 22 estados e 77 municípios.

Foram efetuados 4.000 downloads dos programas que estão sendo veiculados nas áreas de cobertura dos

Pontos de Difusão, ampliando as possibilidades de acesso.

Público estimado: 540 mil ouvintes/mês.

3. Atividades realizadas entre 2016/2019 em que o ICC foi o impulsor no Brasil

3.1 Economia de Francisco e Clara

Em maio de 2019 o Papa Francisco faz um chamado a jovens economistas e empreendedores do mundo a se unirem na busca por uma nova economia, designada Economia de Francisco, por solidária, cooperativa e harmônica com o meio ambiente, como foi na vida do Santo de Assis. O Instituto Casa Comum assumiu a difusão e organização da proposta no Brasil, incorporando o nome de Clara (referente a Santa Clara de Assis). De uma primeira reunião, acontecida no salão paroquial da Igreja São Domingos, bairro de Perdizes, em São Paulo, surgiu o movimento Economia de Francisco e Clara no Brasil, unindo diversas organizações comunitárias e pessoas comprometidas com a busca por uma nova economia, circular, justa e sustentável. Entre os dias 16 e 17 de novembro de 2019 realizamos o primeiro encontro brasileiro pela Economia de Francisco e Clara, Tuca Arena da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, com a

presença de mais de 500 pessoas de 12 unidades da federação e participação do diretor mundial do programa pontifício ScholasOccurrentes, Enrique Palmeyro.

Assim surgiu a Articulação Brasileira pela Economia de Francisco e Clara, ABEFC, hoje um movimento ramificado por todo o Brasil, de modo que o Brasil foi o país com maior quantidade de jovens inscritos (mais de 200), exceto a Itália, país sede, no Congresso Economia de Francisco, acontecido em setembro de 2022 na cidade de Assis, Itália. O ICC segue acompanhando e contribuindo com a ABEFC.

3.2 Pacto Educativo Global

Igualmente a partir de um chamado do Papa Francisco, o Instituto Casa Comum iniciou a articulação com Organizações Não Governamentais vinculadas à educação, sindicatos de educadores e organizações educacionais para o Pacto Educativo Global no Brasil. Esse movimento hoje envolve mais de 60 organizações educacionais e foi impulsionado pela parceria com os Institutos Cultiva e Paulo Freire, Movimento pelo Direito à Educação e Associação Nacional de Escolas Católicas, ANEC, entre outras. Desse processo surge a Articulação Brasileira pelo Pacto Educativo Global, ABPEC, lançada nacionalmente em 6 de fevereiro de 2021, com presença das mais representativas organizações educacionais do país, de trabalhadoras e trabalhadores da educação, mantenedoras de escolas, institutos, movimentos e organizações educativas. Também foi elaborado um livro pelo Pacto Educativo Global no Brasil. O Instituto Casa Comum integra a ABPEC, participando da coordenação.

3.3 Seminário em Castelgandolfo– Itália

Com o objetivo de sistematizar experiências de Pontos de Cultura e movimento latino-americano pela Cultura Viva Comunitária na América Latina, bem como para atualização e consolidação conceitual da proposta para aprendizagem-serviço dos Agentes Jovens da Casa Comum, foi realizado o seminário Cultura a unir os povos, com participação de 48 pessoas, de 28 organizações comunitárias de 8 países da América Latina. A organização do Seminário foi do Instituto Casa Comum e aconteceu como parte do IV Congresso Scholas cátedras - Universidade em Saída (ação do programa ScholasOccurrentes junto a universidades de todo mundo), na Vila Pontifícia de Castelgandolfo, Itália.

O seminário teve duração de 3 dias, em junho de 2018 e consolidou a proposta para os Agentes Jovens da Comunidade e dos Pontos de Encontro (organizações comunitárias a oferecerem aprendizagem-serviço para os Agentes Jovens da Comunidade). Durante o seminário também ocorreu o lançamento do Livro Cultura a unir os povos, arte do encontro, de Célio Turino. Ao final foi redigida a Carta de Castelgandolfo assinada por todos os presentes e entregue ao Papa Francisco.

3.4 Encontro de Jovens em Jerusalém (2017) e em Roma (2018)

A partir do ICC, três jovens que participaram da Jornada da Cidadania em São Paulo/Cidade Dutra, integraram-se à Jornada da Cidadania em Jerusalém, Israel, organizado pelo programa pontifício ScholasOccurrentes. Este evento baseado na Cultura do Encontro, buscou unir jovens de origem judaica e palestina ao lado de jovens de outras nacionalidades, com o propósito de elaborar diagnóstico e propostas para a solução do conflito entre Israel e Palestina, e exercício na cultura de paz e convivência.

Com o objetivo de capacitar multiplicadores para as Jornadas da Cidadania a serem realizadas pelo mundo e, especificamente no Brasil, em abril de 2018 foi realizado um encontro mundial de jovem na cidade do Vaticano junto ao Programa ScholasOccurrentes. Coube ao Instituto Casa Comum a seleção e envio de 3 jovens brasileiros, todos da zona leste de São Paulo, para participar dessa ação.

3.5 Prêmio GoodFestival

Em 2017, o projeto Agente Jovem da Casa Comum (AJCC) do Instituto Casa Comum recebeu a Medalha Good do Festival de inovação e boas práticas GoodFestival em Lausanne, na Suíça, Este evento dedica-se a inovações e inovadores sociais, que se articulam em rede com projetos e pessoas que pensam e labutam por inovações sustentáveis.

3.6 Encontro Virtual de jovens brasileiros com o Papa Francisco

Em 9 de junho de 2017, aconteceu um encontro do Papa Francisco com jovens de 8 países, por meio

virtual. Coube ao Instituto Casa Comum a seleção dos jovens brasileiros que participaram da teleconferência em sala virtual da empresa Google, em São Paulo. O tema foi exclusão e individualismo.

3. OBJETO DA PROPOSTA

1. Capacitar pessoas idosas em sua gestão financeira pessoal, contribuindo com sua autonomia e segurança financeira e em sua sustentabilidade, com foco na zona norte de São Paulo (Brasilândia, Jaçanã e Tremembé) para 18 turmas com 30 alunos cada, totalizando 540 participantes diretos, pelo período de 2 meses de interação semanal;
2. Produzir Cartilha de educação financeira para pessoas idosas, disponibilizando gratuitamente 600 exemplares impressos e versão em PDF para acesso livre na internet, ampliando o público beneficiado para todas as pessoas interessadas em acessar a cartilha;
3. Realização de Podcast em 8 episódios, com os conteúdos das aulas, disponibilizado em plataformas de streaming, para acesso livre, incluindo via site do ICC. Estimativa de ouvintes: 5.000. Os Podcasts também serão formatados em MP-3, com recortes e distribuição gratuita para rádios comunitárias, educativas e locais, ampliando o acesso aos conteúdos;
4. Produção de Aplicativo, com acesso gratuito, de educação financeira para pessoas idosas, igualmente com ampliação ilimitada ao uso.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICO DA PROPOSTA:

- A ideia da capacitação financeira vai além da educação financeira, uma vez que esta visa repassar conceitos financeiros, o que não resolve necessariamente a dificuldade em internalizar as rotinas financeiras na vida das pessoas. É um problema de mudança comportamental que não é solucionado com a disseminação de conceitos. A capacitação financeira visa justamente criar o hábito de lidar com as rotinas financeiras, como planejar os gastos e recebimentos de um determinado período e fazer o controle das entradas e saídas de dinheiro, evitando problemas de endividamento e incentivando poupar dinheiro. Por isso é necessário um trabalho mais longo, como no caso desta proposta que aponta 2 meses de interação semanal com 18 turmas de, no máximo, 30 participantes, totalizando 540 participantes diretos que serão estimuladas a verificar seu fluxo de caixa durante todo o período de trabalho, juntamente com outros temas a serem desenvolvidos ao longo dos encontros.
- OBJ ESP1: disponibilizar material didático e promocional para cursos. É fundamental que seja desenvolvido um material adequado ao público idoso residente na periferia. Este projeto propõe uma cartilha contendo todos os temas abordados nos demais objetivos específicos abaixo citados, com textos explicativos em linguagem simples e acessível (mas com os conceitos consagrados), imagens, infográficos, tabelas e outras figuras que tornem o tema mais agradável e compreensível. Também conterà exercícios que ajudem na aprendizagem do tema e um anexo com planilhas contendo modelos de orçamento doméstico e fluxo de caixa anual e mensal. Também será desenvolvido um podcast em formato de conversa, com um episódio para cada tema abordado nos encontros, reforçando assim os conceitos vistos. Também será desenvolvido um aplicativo financeiro de simples manuseio, adequado para o público da proposta, que possibilite o planejamento e controle de recebimento e gastos. Algumas pessoas se adaptarão ao app e outras às planilhas em papel. A ideia é respeitar o processo individual. Cartazes de divulgação das capacitações serão elaborados e distribuídos em pontos estratégicos dos distritos, como mercados, padarias, igrejas e postos de saúde.
- OBJ ESP2: elaborar orçamento pessoal/familiar. Os participantes aprenderão a levantar todos os recebimentos e todos os gastos de determinado período (mensal, anual) a fim de verificar o equilíbrio entre entradas e saídas de dinheiro e medidas para alcançar esse equilíbrio.
- OBJ ESP3: gerenciar fluxo de caixa pessoal/familiar. Os participantes aprenderão a distribuir as entradas e saídas de dinheiro ao longo de um determinado período (mês ou ano), verificar eventuais situações de falta de dinheiro para cobrir gastos e o que fazer para evitar tais situações que podem levar à cobrança de juros por saldos negativos ou recorrer a empréstimos.
- OBJ ESP4: compreender e realizar cálculos de juros. Os participantes vão aprender como calcular juros simples e, principalmente, juros compostos, usando calculadoras simples e seus celulares ou calculadoras comuns. Tema fundamental para os objetivos específicos seguintes.
- OBJ ESP5: compreender as diferentes formas de crédito/empréstimos. Os participantes vão aprender alguns

dos principais tipos de crédito disponíveis e comuns no mercado: empréstimo pessoal, empréstimo consignado, cartão de crédito e rotativo do cartão de crédito, cheque especial, financiamento, empréstimo com garantia. Serão apresentadas as diferenças nas formas de obtenção do crédito, os juros cobrados em cada modalidade e como isso impacta no fluxo de caixa anual de cada um.

- OBJ ESP6: compreender as diferentes formas de investimentos. Os participantes terão uma noção do conceito de investimentos e quais são os principais grupos (renda fixa e renda variável), o quanto rendem de juros, a comparação entre os juros de investimentos e juros de empréstimos, o impacto dos juros de investimentos no fluxo de caixa anual de cada um.
- OBJ ESP7: compreender a leitura de extratos bancários e contas públicas. Os participantes aprenderão ler um extrato bancário, quais seus componentes, seus significados. Por exemplo, a diferença entre saldo e saldo no cheque especial, evitando gastos que comprometam a saúde financeira. Também terão noção de como ler contas públicas, como por exemplo uma Lei Orçamentária Anual (LOA) da prefeitura, a fim de verificar se temas de interesse da comunidade estão sendo abordados pela prefeitura.
- OBJ ESP8: compreender a relação entre sustentabilidade financeira e socioambiental. Os participantes serão estimulados a refletir sobre a relação entre usar o dinheiro de forma consciente ao mesmo tempo em que consome de forma consciente. Não basta usar o dinheiro corretamente se os ecossistemas e a sociedade forem impactados de forma negativa pelo modo de vida das pessoas, pelas políticas públicas, pela tecnologia, pela legislação. As pessoas sofrerão mal-estar por conta da perda dos benefícios dos ecossistemas, principalmente pessoas idosas e em situação socioeconômica vulnerável. Por outro lado, não adianta os ecossistemas estarem conservados se as populações vulneráveis estiverem sofrendo por causa das desigualdades socioeconômicas. Esta relação entre finanças, meio ambiente, sociedade e indivíduo será tema de reflexão.

5. DIAGNÓSTICO E JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA

Sem dúvida a Educação é um importantíssimo pilar para sociedades desenvolvidas, sustentáveis e com alto grau de bem-estar social. Dentro desse setor pode-se destacar a educação financeira, que segundo a Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), é “o processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram a sua compreensão em relação aos conceitos e produtos financeiros, de maneira que, com informação, formação e orientação, possam desenvolver os valores e as competências necessários para se tornarem mais conscientes das oportunidades e riscos neles envolvidos e, então, poderem fazer escolhas bem informadas, saber onde procurar ajuda e adotar outras ações que melhorem o seu bem-estar. Assim, podem contribuir de modo mais consistente para a formação de indivíduos e sociedades responsáveis, comprometidos com o futuro”.¹

Contudo, no Brasil a Educação ainda padece de atenção e o mesmo pode ser observado em relação à educação financeira, que definitivamente não chega à população de forma geral, acarretando diversos problemas, principalmente o endividamento. Segundo Peic (Pesquisa de Endividamento e Inadimplência do Consumidor), iniciada em 2010 e apurada mensalmente pela CNC (Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviços e Turismo), 30,3% das famílias brasileiras têm alguma dívida em atraso e, em um ano, a inadimplência avançou 4,2%, especialmente entre os mais pobres. Dos consumidores com até 10 salários de renda mensal, 34,1% atrasaram dívidas, a maior proporção da série histórica, iniciada em 2010.²

Se para a população em geral o endividamento é um problema, para as populações periféricas a situação é mais grave, principalmente na atual situação em que se sente as consequências da pandemia (que afetou fortemente as periferias da cidade de São Paulo, conforme mapa 01(anexo 1), a alta de preços (principalmente alimentos) e a dificuldade no mercado de trabalho. Nesse contexto, pessoas idosas acabam sendo pressionadas a manterem os lares de seus familiares, por contarem com suas aposentadorias ou Benefício de Prestação Continuada (BCP) que, embora sendo valores baixos, são eventualmente os únicos valores disponíveis para manter a família.

Nas regiões periféricas da zona norte da cidade de São Paulo, conforme mapa 2(anexo 1), destacam-se pela precariedade da situação de seus idosos os distritos de Brasilândia (47), Tremembé (59) e Jaçanã (51). No mapa 3 (anexo1), percebe-se que apenas de 11% a 15,5% de sua população idosa tem 60 anos ou mais, sugerindo que as condições de vida não permitem longevidade. O mapa 4(anexo1) mostra que nesses 3 distritos há pouca dependência econômica de idosos em relação a seus familiares (entre 16% e

¹Brasil – PREVIC. Disponível em <http://www.previc.gov.br/regulacao/educacao-previdenciaria/educacao-financeira-e-previdenciaria/o-que-e-educacao-financeira>. Acesso em 20/05/2019

²<https://static.poder360.com.br/2022/01/peic-cnc-2021.pdf>. Acesso em 11/01/2023

23,5%), o que sugere justamente que esses familiares possam ser dependentes financeiramente de seus idosos, pressionando sua situação financeira já precária e, conseqüentemente, podendo levar a contrair empréstimos (crédito consignado, por exemplo) que geram endividamento de difícil solução. O mapa 5 (anexo1) mostra um grau de instrução muito precário nesses distritos: de 64,42% a 80,19% são analfabetos ou tem ensino fundamental incompleto, o que pode dificultar o gerenciamento de gastos, cálculo de juros e compreensão sobre acesso a crédito, podendo levar a altos níveis de endividamento. O mapa 6 (anexo1) mostra a situação de pobreza e extrema pobreza, que apresenta números altos nos dois distritos: de 130,67 a 173,04 idosos para cada 1000. Pessoas que contam com pouquíssimas oportunidades de melhoria de condições de vida ou de suporte de conhecimento financeiro. O mapa 7 (anexo1) mostra percentual significativo (23,2% a 33,6%) de idosos na região sem acesso a bens considerados indispensáveis ao bem-estar (domicílio com acesso de forma simultânea a rádio, televisão, máquina de lavar roupa, geladeira, telefone fixo ou celular), demonstrando situação de vulnerabilidade e risco de contrair empréstimos para aquisição parcelada desse tipo de bem. O mapa 8 (anexo1) mostra que os distritos em questão apresentam um número alto de moradores em domicílios com idosos (de 3,10 a 3,37), o que novamente pode indicar a pressão sobre a renda de idosos para a manutenção do domicílio. O mapa 9 (anexo1) traz a proporção de idosos em domicílios não adequados (de 17,28% a 27,98%), prejudicados por condições financeiras inadequadas. O mapa 10 (anexo1) mostra um grande percentual de idosos na região que recebem o Benefício de Prestação Continuada (BCP), novamente demonstrando a fragilidade financeira desse grupo. O mapa 11 (anexo1) mostra que os distritos têm um grande percentual de idosos pretos e pardos, grupos historicamente discriminados e em situação socioeconômica desfavorável em nossa sociedade tristemente caracterizada por racismo estrutural, que intensifica desigualdades, gerando dificuldades financeiras. Por último, o mapa 12 (anexo1) mostra a fragilidade de serviços para idosos na região dos distritos apontados para serem atendidos nesta proposta.

Diante desse contexto tão desfavorável nessas regiões, entende-se que um processo de capacitação financeira pode contribuir com alguma melhoria no bem-estar financeiro dessas pessoas em situação tão vulnerável. Um processo que vai além da aprendizagem de conceitos (Educação Financeira) e avança na vivência das rotinas financeiras (Capacitação Financeira), de modo a se tornar um hábito. Busca promover o conhecimento sobre cálculo de juros, sobre o impacto de empréstimos ao longo dos meses e anos na vida das pessoas, a diferença entre juros ganhos em investimentos e juros pagos em empréstimos, a compreensão sobre o que são os elementos de um extrato bancário, de modo que as pessoas saibam o que realmente têm disponível em suas contas e não sejam estimuladas a gastarem o que não têm. Além disso, a compreensão, ainda que básica, sobre contas públicas essenciais para o interesse da comunidade e seu bem-estar, uma vez que tão pouco lhe é oferecido e tão pouco é solicitado por direito. Isso significa contribuir com a visão crítica sobre o mercado financeiro, a autonomia e segurança financeira a esse público. Finalizando, a importância de se entender que manter os ecossistemas é importante para o bem-estar humano em diferentes níveis, incluindo o financeiro. Afinal, qualidade do ar afeta a saúde, que por sua vez afeta as finanças. Para ficar em apenas um exemplo. Isso significa contribuir com a sustentabilidade desse público.

A proposta é capacitar 9 turmas de 30 pessoas no distrito de Brasilândia, num total de 270 pessoas, e 6 turmas de 30 pessoas no distrito de Jaçanã, num total de 180 pessoas, e 3 turmas de 30 pessoas, num total de 90 pessoas no distrito do Tremembé, números que correspondem a aproximadamente 4% do número de população idosa residente nessa região considerada setor censitário de média, alta e muito alta vulnerabilidade social, segundo o Índice Paulista de Vulnerabilidade Social da cidade de São Paulo.

Cada turma terá encontros semanais durante 2 meses, num total de 8 encontros. A cada 2 meses serão capacitadas 3 turmas, num total de 18 turmas e 540 pessoas.

Ao final do projeto haverá um relatório com os resultados alcançados, a partir do objeto, objetivos específicos e metas propostas, avaliando a efetividade das ações e metodologias utilizadas, as conquistas, dificuldades, reflexões do que poderia ser melhorado, mantido ou alterado. Cada uma das 18 turmas terá um registro fotográfico a ser incorporado no relatório final do projeto.

Uma capacitação não apenas técnica, mas afetiva, acolhedora, com muitas dinâmicas de grupo, jogos lúdicos e conversas que contribuem com a interação entre os participantes, com o ouvir atento ao que essas pessoas têm a dizer, com o aprendizado e com a construção da cidadania e da coletividade. Dar asas a esse público.

6. METAS, AÇÕES PREVISTAS, CRONOGRAMA, INDICADORES E MEIOS DE VERIFICAÇÃO

Metas	Ações	Início e Término	Indicadores	Documentos para verificação	Período de verificação
Meta1.1: 600 cartilhas sobre educação financeira para idosos	1.1.1.Elaboração de cartilha específica para o público em questão, com todos os temas abordados ao longo da capacitação. 1.1.2. Impressão de 600 cartilhas a serem distribuídas aos participantes do projeto e doadas à comunidade no caso de sobras.	Meses 1 e 2 Mês 2	Cartilha editada Cartilha impressa	Cartilha em pdf Cartilha impressa	Meses 1 e 2 Mês2
Meta1.2: 1 podcast com 8 episódios abordando cada tema da capacitação	1.2.1. Elaboração de podcast com 8 episódios?Abordando os temas da capacitação	Meses 1 e 2	Podcast disponível no streaming	Link do podcast	Meses 1 e 2
Meta1.3: 1 aplicativo financeiro para planejamento e controle de gastos para idosos	1.3.1. Elaboração de aplicativo financeiro para planejamento e controle de gastos para idosos	Meses 1 e 2	Aplicativo disponível na loja de aplicativos para celulares	Aplicativo disponível na loja de aplicativos para celulares	Meses 1 e 2
Meta1.4: 5000 cartazes de divulgação dos cursos	1.4.1.Elaboração de cartazes para divulgação das capacitações 1.4.2. Impressão de 5000cartazes de	Mês 1 Mês 1	Cartaz editado Cartazes impressos	Cartaz em pdf Cartaz impresso	Mês 1 Mês 1

	divulgação das capacitações 1.4.3. . Divulgação da capacitação em diversos pontos dos bairros por meio de cartazes e lideranças comunitárias	Meses 1,3,5,7,9,11	Cartazes distribuídos	Registro fotográfico dos cartazes fixados no bairro	Meses 1,3,5,7,9,11
Meta2.1:180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de elaborar orçamento pessoal/familiar	2.1.1.Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes.	Turmas 1,2,: semana 2 do mês3 Turmas 7,8,: semana 2 do mês 7 Turmas 13,14: semana 2 do mês 11	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses: 3, 7, 11
	2.1.2.Elaboração de planilha orçamentária de cada participante	Idem	Planilha orçamentária elaborada por cada participante		Idem
	2.1.3.Complementação do tema com episódio correspondente do podcast	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
	2.1.4.Contato inicial do aplicativo financeiro para compreender seu manuseio	Idem	Número de pessoas que baixaram o aplicativo		Idem
Meta2.2: 90 pessoas idosas do	2.2.1.Realização de 1 encontro de 2 horas de	Turma 3: semana 2 do mês 3	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses: 3, 7, 11

Tremembé capazes de elaborar orçamento pessoal/familiar	duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes.	Turma 9: semana 2 do mês 7 Turma 15: semana 2 do mês 11			
	2.2.2.Elaboração de planilha orçamentária de cada participante	Idem	Planilha orçamentária elaborada por cada participante		Idem
	2.3.3.Complementação do tema com episódio correspondente do podcast	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
	2.4.4.Contato inicial do aplicativo financeiro para compreender seu manuseio	Idem	Número de pessoas que baixaram o aplicativo		Idem
Meta2.3:270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de elaborar orçamento pessoal/familiar	2.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes.	Turmas 4,5,6: semana 2 do mês 5 Turmas 10,11,12: semana 2 do mês 9 Turmas 16,17,18: semana 2 do mês 13 Idem	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses 5, 9 13
	2.3.2. Elaboração de planilha orçamentária de cada participante	Idem	Planilha orçamentária elaborada por cada participante		Idem
		Idem	Número de pessoas que		Idem

	2.3.3.Complementação do tema com episódio correspondente do podcast		ouviram o podcast		
	2.3.4.Contato inicial do aplicativo financeiro para compreender seu manuseio.	Idem	Número de pessoas que baixaram o aplicativo		Idem
Meta3.1:180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de gerenciar fluxo de caixa	3.1.1. Realização de 1 encontros de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes.	Turmas 1,2: semana 3 do mês 3 Turmas 7,8: semana 3 do mês 7 Turmas 13,14: semana 3 do mês 11	Número de participantes dos encontros semanais	Lista de presença	Meses: 3, 7, 11
	3.1.2. Elaboração de fluxo de caixa pessoal/familiar de cada participante	Idem	Planilha de fluxo de caixa anual elaborada por cada participante		Idem
	3.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
	3.1.4. Uso de aplicativo financeiro para celulares, para apoio na	Idem	Número de pessoas que baixaram o aplicativo		Idem

	gestão do fluxo de caixa pessoal, disponibilizado aos participantes.				
Meta3.2 :90 pessoas idosas do Tremembé capazes de gerenciar fluxo de caixa	<p>3.2.1. Realização de 1 encontros de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes.</p> <p>3.2.2. Elaboração de fluxo de caixa pessoal/familiar de cada participante</p> <p>3.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast</p> <p>3.2.4. Uso de aplicativo financeiro para celulares, para apoio na gestão do fluxo de caixa pessoal, disponibilizado aos participantes.</p>	<p>Turma 3: semana 3 do mês 3 Turma 9: semana 3 do mês 7 Turma 15: semana 3 do mês 11</p> <p>Idem</p> <p>Idem</p> <p>Idem</p>	<p>Número de participantes dos encontros semanais</p> <p>Planilha de fluxo de caixa anual elaborada por cada participante</p> <p>Número de pessoas que ouviram o podcast</p> <p>Número de pessoas que baixaram o aplicativo</p>	Lista de presença	<p>Meses: 3, 7, 11</p> <p>Idem</p> <p>Idem</p> <p>Idem</p>
Meta3.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes gerenciar fluxo de caixa pessoal/familiar	<p>3.3.1. Realização de 1 encontros de 2 hora de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes.</p> <p>3.3.2. Elaboração de fluxo de caixa</p>	<p>Turmas 4,5,6: semana 3 do mês 5 Turmas 10,11,12: semana 3 do mês 9 Turmas 16,17,18: semana 3 do mês 13</p> <p>Idem</p>	<p>Número de participantes dos encontros semanais</p> <p>Planilha de fluxo de caixa anual elaborada por cada participante</p>	Lista de presença	<p>Meses 5, 9 13</p> <p>Idem</p>

	<p>3.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p> <p>3.3.4. Uso de aplicativo financeiro para celulares, para apoio na gestão do fluxo de caixa pessoal, disponibilizado aos participantes.</p>	<p>Idem</p> <p>Idem</p>	<p>Número de pessoas que ouviram o podcast</p> <p>Número de pessoas que baixaram o aplicativo</p>		<p>Idem</p> <p>Idem</p>
<p>Meta4.1: :180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender o cálculo de juros</p>	<p>4.1.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>4.1.2. Realização de exercícios de cálculo de juros com os participantes durante os encontros</p> <p>4.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>Turmas 1,2: semana 4 do mês 3</p> <p>Turmas 7,8: semana 4 mês 7</p> <p>Turmas 13,14: semana 4 do mês 11</p> <p>Idem</p> <p>Idem</p>	<p>Número de participantes do encontro</p> <p>Número de exercícios sobre juros feitos corretamente</p> <p>Número de pessoas que ouviram o podcast</p>	<p>Lista de presença</p>	<p>Meses 3, 7, 11</p> <p>Idem</p> <p>Idem</p>
<p>Meta4.2 :90 pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender o cálculo de juros</p>	<p>4.2.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes</p>	<p>Turma 3: semana 4 do mês 3</p> <p>Turma 9: semana 4 mês 7</p> <p>Turma 15: semana 4 do mês 11</p>	<p>Número de participantes do encontro</p>	<p>Lista de presença</p>	<p>Meses 3, 7, 11</p>

	4.2.2. Realização de exercícios de cálculo de juros com os participantes durante os encontros	Idem	Número de exercícios sobre juros feitos corretamente		Idem
	4.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
Meta4.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de compreender o cálculo de juros simples e compostos	4.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes	Turmas 4,5,6: semana 4 do mês 5 Turmas 10,11,12: semana 4 do mês 9 Turmas 16,17,18: semana 4 do mês 13	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses 5, 9, 13
	4.3.2. Realização de exercícios de cálculo de juros com os participantes durante os encontros	Idem	Número de exercícios sobre juros feitos corretamente		Idem
	4.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
Meta5.1: :180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender as diferentes formas de crédito (empréstimo pessoal, empréstimo consignado, cartão de crédito, cheque especial, financiamento)	5.1.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes	Turmas 1,2: semana 1 do mês 4 Turmas 7,8: semana 1 mês 8 Turmas 13,14: semana 1 do mês 12	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses 3,7,11
	5.1.2. Realização de simulações de contratação de diferentes formas de	Idem	Número de simulações realizadas corretamente pelos participantes durante o encontro		Idem

	crédito com os participantes durante os encontros 5.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
Meta5.2: 90 pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender as diferentes formas de crédito (empréstimo pessoal, empréstimo consignado, cartão de crédito, cheque especial, financiamento)	5.2.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes 5.2.2. Realização de simulações de contratação de diferentes formas de crédito com os participantes durante os encontros 5.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Turma 3: semana 1 do mês 4 Turma 9: semana 1 mês 8 Turma 15: semana 1 do mês 12 Idem Idem	Número de participantes do encontro Número de simulações realizadas corretamente pelos participantes durante o encontro Número de pessoas que ouviram o podcast	Lista de presença	Meses 3,7,11 Idem Idem
Meta5.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de compreender as diferentes formas de crédito (empréstimo pessoal, empréstimo consignado, cartão de crédito, cheque especial, financiamento)	5.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes 5.3.2. Realização de simulações de contratação de diferentes formas de crédito com os	Turmas 4,5,6: semana 1 do mês 6 Turmas 10,11,12: semana 1 do mês 10 Turmas 16,17,18: semana 1 do mês 14 Idem	Número de participantes do encontro Número de simulações realizadas corretamente pelos participantes durante o encontro	Lista de presença	Meses 5,9,13 Idem

	participantes durante os encontros				Idem
	5.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		
Meta6.1: :180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender as diferentes formas de investimento (Renda Fixa, Renda Variável)	6.1.1.Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes	Turmas 1,2: semana 2 do mês 4 Turmas 7,8: semana 2 mês 8 Turmas 13,14: semana 2 do mês 12	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses 4,8,12
	6.1.2. Realização de simulações de diferentes formas de investimentos com os participantes durante os encontros	Idem	Número de simulações realizadas corretamente pelos participantes durante o encontro		Idem
	6.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
Meta6.2:90 pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender as diferentes formas de investimento (Renda Fixa, Renda Variável)	6.2.1.Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes	Turma 3: semana 2 do mês 4 Turma 9: semana 2 mês 8 Turma 15: semana 2 do mês 12	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses 4,8,12
	6.2.2. Realização de simulações de diferentes formas de investimentos com os participantes durante os encontros	Idem	Número de simulações realizadas corretamente pelos participantes durante o encontro		Idem
	6.2.3. Complementação		Número de pessoas que		Idem

	do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	ouviram o podcast		
Meta6.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de compreender as diferentes formas de investimento (Renda Fixa, Renda Variável)	6.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes 6.3.2. Realização de simulações de diferentes formas de investimentos com os participantes durante os encontros 6.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast..	Turmas 4,5,6: semana 2 do mês 6 Turmas 10,11,12: semana 2 do mês 10 Turmas 16,17,18: semana 2 do mês 14 Idem Idem	Número de participantes do encontro Número de simulações realizadas corretamente pelos participantes durante o encontro Número de pessoas que ouviram o podcast	Lista de presença	Meses 6,10,14 Idem Idem
Meta7.1:180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender a leitura de extratos bancários e contas públicas	7.1.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes 7.1.2. Realização de exercícios de interpretação de um extrato bancário e de uma conta pública real 7.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Turmas 1,2: semana 3 do mês 4 Turmas 7,8: semana 3 mês 8 Turmas 13,14: semana 3 do mês 12 Idem Idem	Número de participantes do encontro Número de exercícios realizados corretamente pelos participantes durante o encontro Número de pessoas que ouviram o podcast	Lista de presença	Meses 4,8,12 Idem Idem
Meta7.2 :90	7.2.1. Realização de 1	Turmas 1,2: semana 3	Número de participantes	Lista de presença	Meses 4,8,12

pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender a leitura de extratos bancários e contas públicas	encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes	do mês 4 Turmas 7,8: semana 3 mês 8 Turmas 13,14: semana 3 do mês 12	do encontro		
	7.2.2. Realização de exercícios de interpretação de um extrato bancário e de uma conta pública real	Idem	Número de exercícios realizados corretamente pelos participantes durante o encontro		Idem
	7.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
Meta7.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de compreender a leitura de extratos bancários e contas públicas	7.2.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes	Turmas 4,5,6: semana 3 do mês 6 Turmas 10,11,12: semana 3 do mês 10 Turmas 16,17,18: semana 3 do mês 14	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses 6,10,14
	7.2.2. Realização de exercícios de interpretação de um extrato bancário e de uma conta pública real	Idem	Número de exercícios realizados corretamente pelos participantes durante o encontro		Idem
	7.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
Meta8.1:180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender relação entre	8.1.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes	Turmas 1,2: semana 4 do mês 4 Turmas 7,8: semana 4 mês 8 Turmas 13,14: semana 4	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses 4,8,12

sustentabilidade financeira e socioambiental	8.1.2. Realização de exercício em grupos de 5 pessoas, de construção de cenários futuros positivo e negativo, procurando relacionar sustentabilidade financeira e socioambiental	do mês 12 Idem	Cenários futuros elaborados pelos grupos durante o encontro		Idem
	8.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
Meta8.2:90 pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender relação entre sustentabilidade financeira e socioambiental	8.2.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes	Turma 3: semana 4 do mês 4 Turma 9: semana 4 mês 8 Turma 15: semana 4 do mês 12	Número de participantes do encontro	Lista de presença	Meses 4,8,12
	8.2.2. Realização de exercício em grupos de 5 pessoas, de construção de cenários futuros positivo e negativo, procurando relacionar sustentabilidade financeira e socioambiental	Idem	Cenários futuros elaborados pelos grupos durante o encontro		Idem
	8.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Idem	Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem
Meta8.3: 270	8.3.1. Realização de 1	Turmas 4,5,6: semana 4	Número de participantes	Lista de presença	Meses 6,10,14

pessoas idosas da Brasilândia capazes de compreender relação entre sustentabilidade financeira e socioambiental	encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes	do mês 6 Turmas 10,11,12: semana 4 do mês 10 Turmas 16,17,18: semana 4 do mês 14 Idem	do encontro		
	8.3.2. Realização de exercício em grupos de 5 pessoas, de construção de cenários futuros positivo e negativo, procurando relacionar sustentabilidade financeira e socioambiental	Idem	Cenários futuros elaborados pelos grupos durante o encontro		Idem
	8.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.		Número de pessoas que ouviram o podcast		Idem

7. METODOLOGIA PARA EXECUÇÃO PROPOSTA				
Metas	Ações	Metodologia	Materiais de consumo/Imobilizados	Espaços
Meta1.1: 600 cartilhas sobre educação financeira para idosos	1.1.1.Elaboração de cartilha específica para o público em questão, com todos os temas abordados ao longo da capacitação.	Cartilha colorida em linguagem simples e acessível, abordando todos os temas da capacitação. Além de textos, serão utilizados desenhos ilustrativos, infográficos, tabelas e outras figuras que auxiliem na compreensão dos temas. Também haverá exercícios relacionados aos temas.		
Meta1.2: 1 podcast com 8 episódios	1.2.1. Elaboração de podcast com 8 episódios	Podcast em formato de conversa com o ouvinte, procurando passar conceitos básicos de forma		

abordando cada tema da capacitação	abordando os temas da capacitação	simples e acessível. Duração de no máximo 30 minutos, com 8 episódios abordando todos os temas tratados na capacitação.		
Meta1.3: 1 aplicativo financeiro para planejamento e controle de gastos para idosos	1.3.1. Elaboração de aplicativo financeiro para planejamento e controle de gastos para idosos	Aplicativo para planejamento e controle de ganhos e gastos, a ser desenvolvido para público idoso, interface intuitiva, caracteres em fonte maior. Os participantes serão orientados no encontro a utilizar o app.		
Meta1.4: 5000 cartazes de divulgação dos cursos	1.4.1. Elaboração de cartazes para divulgação das capacitações	Cartaz com referência à capa da cartilha e com as informações para obtenção de informações sobre a capacitação.		
Meta2.1: 180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de elaborar orçamento pessoal/familiar	<p>2.1.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes.</p> <p>2.1.2. Elaboração de planilha orçamentária de cada participante</p> <p>2.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p> <p>2.1.4. Contato inicial do</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se depois a construção coletiva de um orçamento familiar padrão, onde cada participante escreve os componentes do orçamento com uso de tarjetas e pincel atômico, que serão agrupadas e fixadas na parede no formato de uma planilha orçamentária. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante elabora seu orçamento individual a partir da estrutura disponível na cartilha distribuída aos participantes, sempre monitorados e orientados pelo profissional. Durante todos os encontros, os participantes serão estimulados a retomar seus orçamentos, como parte do processo de tornar essa rotina financeira um hábito.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário 	Espaço comunitário

	aplicativo financeiro para compreender seu manuseio	Participantes serão orientados a acessar o aplicativo e a utilizá-lo durante o encontro e durante a semana antes do próximo encontro.	<ul style="list-style-type: none"> • Garrafa térmica para café 	
Meta2.2: 90 pessoas idosas do Tremembé capazes de elaborar orçamento pessoal/familiar	<p>2.2.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes.</p> <p>2.2.2. Elaboração de planilha orçamentária de cada participante</p> <p>2.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p> <p>2.2.4. Contato inicial do aplicativo financeiro para compreender seu manuseio</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se depois a construção coletiva de um orçamento familiar padrão, onde cada participante escreve os componentes do orçamento com uso de tarjetas e pincel atômico, que serão agrupadas e fixadas na parede no formato de uma planilha orçamentária. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante elabora seu orçamento individual a partir da estrutura disponível na cartilha distribuída aos participantes, sempre monitorados e orientados pelo profissional. Durante todos os encontros, os participantes serão estimulados a retomar seus orçamentos, como parte do processo de tornar essa rotina financeira um hábito.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p> <p>Participantes serão orientados a acessar o aplicativo e a utilizá-lo durante o encontro e durante a semana antes do próximo encontro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Garrafa térmica para café 	Espaço comunitário
Meta2.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de elaborar orçamento pessoal/familiar	2.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes.	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se depois a construção coletiva de um orçamento familiar padrão, onde cada participante escreve os componentes do orçamento com uso de tarjetas e pincel atômico, que serão agrupadas e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro 	Espaço comunitário

	<p>2.3.2. Elaboração de planilha orçamentária de cada participante</p> <p>2.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p> <p>2.3.4. Contato inicial do aplicativo financeiro para compreender seu manuseio</p>	<p>fixadas na parede no formato de uma planilha orçamentária. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante elabora seu orçamento individual a partir da estrutura disponível na cartilha distribuída aos participantes, sempre monitorados e orientados pelo profissional. Durante todos os encontros, os participantes serão estimulados a retomar seus orçamentos, como parte do processo de tornar essa rotina financeira um hábito.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p> <p>Participantes serão orientados a acessar o aplicativo e a utilizá-lo durante o encontro e durante a semana antes do próximo encontro.</p>	<p>branco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Garrafa térmica para café 	
<p>Meta3.1: 180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de gerenciar fluxo de caixa</p>	<p>3.1.1. Realização de 1 encontros de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes.</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se depois a montagem de uma planilha viva, onde cada mês é representado por um participante. Em cada mês haverá entradas de dinheiro (palitos de sorvete azuis) ou saídas de dinheiro (palitos vermelhos). Se o saldo for positivo, a pessoa representante do mês ficará com a quantia correspondente de palitos azuis. Caso contrário, ficará com palitos vermelhos que serão repassados ao representante do mês seguinte. Assim será demonstrada a lógica do fluxo de caixa, que poderá ser estendida para o período mensal. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, 	<p>Espaço comunitário</p>

	<p>3.1.2. Elaboração de fluxo de caixa pessoal/familiar de cada participante</p> <p>3.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p> <p>3.1.4. Elaboração de aplicativo financeiro para celulares, para apoio na gestão do fluxo de caixa pessoal, disponibilizado aos participantes.</p>	<p>Depois da dinâmica, cada participante elabora seu fluxo de caixa individual a partir da estrutura disponível na cartilha distribuída aos participantes, sempre monitorados e orientados pelo profissional. Durante todos os encontros, os participantes serão estimulados a retomar seus fluxos de caixa, como parte do processo de tornar essa rotina financeira um hábito.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p> <p>Participantes serão orientados a acessar o aplicativo e a utilizá-lo durante o encontro e durante a semana antes do próximo encontro.</p>	<p>açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Palitos de sorvete azuis e vermelhos • Garrafa térmica para café 	
<p>Meta3.2: 90 pessoas idosas do Tremembé capazes de gerenciar fluxo de caixa</p>	<p>3.2.1. Realização de 1 encontros de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes.</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se depois a montagem de uma planilha viva, onde cada mês é representado por um participante. Em cada mês haverá entradas de dinheiro (palitos de sorvete azuis) ou saídas de dinheiro (palitos vermelhos). Se o saldo for positivo, a pessoa representante do mês ficará com a quantia correspondente de palitos azuis. Caso contrário, ficará com palitos vermelhos que serão repassados ao representante do mês seguinte. Assim será demonstrada a lógica do fluxo de caixa, que poderá ser estendida para o período mensal. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, 	<p>Espaço comunitário</p>

	<p>3.2.2. Elaboração de fluxo de caixa pessoal/familiar de cada participante</p> <p>3.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p> <p>3.2.4. Elaboração de aplicativo financeiro para celulares, para apoio na gestão do fluxo de caixa pessoal, disponibilizado aos participantes.</p>	<p>Depois da dinâmica, cada participante elabora seu fluxo de caixa individual a partir da estrutura disponível na cartilha distribuída aos participantes, sempre monitorados e orientados pelo profissional. Durante todos os encontros, os participantes serão estimulados a retomar seus fluxos de caixa, como parte do processo de tornar essa rotina financeira um hábito.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p> <p>Participantes serão orientados a acessar o aplicativo e a utilizá-lo durante o encontro e durante a semana antes do próximo encontro.</p>	<p>açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Palitos de sorvete azuis e vermelhos • Garrafa térmica para café 	
<p>Meta3.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes gerenciar fluxo de caixa pessoal/familiar</p>	<p>3.3.1. Realização de 1 encontros de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes.</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se depois a montagem de uma planilha viva, onde cada mês é representado por um participante. Em cada mês haverá entradas de dinheiro (palitos de sorvete azuis) ou saídas de dinheiro (palitos vermelhos). Se o saldo for positivo, a pessoa representante do mês ficará com a quantia correspondente de palitos azuis. Caso contrário, ficará com palitos vermelhos que serão repassados ao representante do mês seguinte. Assim será demonstrada a lógica do fluxo de caixa, que poderá ser estendida para o período mensal. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, 	<p>Espaço comunitário</p>

	<p>3.3.2. Elaboração de fluxo de caixa pessoal/familiar de cada participante</p> <p>3.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p> <p>3.3.4. Elaboração de aplicativo financeiro para celulares, para apoio na gestão do fluxo de caixa pessoal, disponibilizado aos participantes.</p>	<p>Depois da dinâmica, cada participante elabora seu fluxo de caixa individual a partir da estrutura disponível na cartilha distribuída aos participantes, sempre monitorados e orientados pelo profissional. Durante todos os encontros, os participantes serão estimulados a retomar seus fluxos de caixa, como parte do processo de tornar essa rotina financeira um hábito.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p> <p>Participantes serão orientados a acessar o aplicativo e a utilizá-lo durante o encontro e durante a semana antes do próximo encontro.</p>	<p>açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café</p> <ul style="list-style-type: none"> •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário •Palitos de sorvete azuis e vermelhos •Garrafa térmica para café 	
<p>Meta4.1:180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender o cálculo de juros</p>	<p>4.1.1.Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>4.1.2. Realização de exercícios de cálculo de juros com os</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se um jogo no qual os palitos de sorvete azuis representam o montante em dinheiro e os palitos vermelhos representam os juros (custo do dinheiro). Os participantes serão estimulados a passar por situações onde precisarão avaliar os juros em uma determinada situação. Para um dado montante em palitos azuis, é feito o cálculo dos juros em palitos vermelhos. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios propostos na cartilha, sempre</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cavelete para flip chart •Bloco de folhas para flip chart •Pincel atômico •Caneta para quadro branco •Fita crepe •Papel sulfite •Canetas •Lápis •Borracha •Apontador •Café, água, biscoitos, 	

	<p>participantes durante os encontros</p> <p>4.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>monitorados e orientados pelo profissional.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<p>açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café</p> <ul style="list-style-type: none"> •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário •Palitos de sorvete azuis e vermelhos •Garrafa térmica para café 	
<p>Meta4.2: 90 pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender o cálculo de juros</p>	<p>4.2.1.Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>4.2.2. Realização de exercícios de cálculo de juros com os participantes durante os encontros</p> <p>4.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart.</p> <p>Segue-se um jogo no qual os palitos de sorvete azuis representam o montante em dinheiro e os palitos vermelhos representam os juros (custo do dinheiro). Os participantes serão estimulados a passar por situações onde precisarão avaliar os juros em uma determinada situação. Para um dado montante em palitos azuis, é feito o cálculo dos juros em palitos vermelhos. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios propostos na cartilha, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cavalete para flip chart •Bloco de folhas para flip chart •Pincel atômico •Caneta para quadro branco •Fita crepe •Papel sulfite •Canetas •Lápis •Borracha •Apontador •Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, 	

			<p>sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palitos de sorvete azuis e vermelhos • Garrafa térmica para café 	
<p>Meta4.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de compreender o cálculo de juros simples e compostos</p>	<p>4.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>4.3.2. Realização de exercícios de cálculo de juros com os participantes durante os encontros</p> <p>4.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se um jogo no qual os palitos de sorvete azuis representam o montante em dinheiro e os palitos vermelhos representam os juros (custo do dinheiro). Os participantes serão estimulados a passar por situações onde precisarão avaliar os juros em uma determinada situação. Para um dado montante em palitos azuis, é feito o cálculo dos juros em palitos vermelhos. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios propostos na cartilha, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Palitos de sorvete azuis e vermelhos • Garrafa térmica para café 	<p>Espaço comunitário</p>

<p>Meta5.1: 180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender as diferentes formas de crédito (empréstimo pessoal, empréstimo consignado, cartão de crédito, cheque especial, financiamento)</p>	<p>5.1.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>5.1.2. Realização de simulações de contratação de diferentes formas de crédito com os participantes durante os encontros</p> <p>5.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se uma dinâmica de dramatização de situações onde os participantes vivenciam situações de oferta de crédito: Banco, lojas, aplicativo do banco, financiadora. Em cada situação, os participantes serão estimulados a refletir sobre o impacto dos <u>juros</u> desses créditos em seu <u>orçamento e fluxo de caixa pessoal</u> (temas vistos em encontros anteriores). O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios propostos na cartilha, com cálculos de parcelas do crédito, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cavalete para flip chart •Bloco de folhas para flip chart •Pincel atômico •Caneta para quadro branco •Fita crepe •Papel sulfite •Canetas •Lápis •Borracha •Apontador •Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário •Palitos de sorvete azuis e vermelhos •Garrafa térmica para café 	<p>Espaço comunitário</p>
<p>Meta5.2: 90 pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender as diferentes formas de crédito (empréstimo pessoal, empréstimo</p>	<p>5.2.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se uma dinâmica de dramatização de situações onde os participantes vivenciam situações de oferta de crédito: Banco, lojas, aplicativo do banco, financiadora. Em cada situação, os participantes serão estimulados a refletir sobre o</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cavalete para flip chart •Bloco de folhas para flip chart •Pincel atômico •Caneta para quadro branco 	<p>Espaço comunitário</p>

<p>consignado, cartão de crédito, cheque especial, financiamento)</p>	<p>5.2.2. Realização de simulações de contratação de diferentes formas de crédito com os participantes durante os encontros</p> <p>5.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>impacto dos <u>juros</u> desses créditos em seu <u>orçamento</u> e <u>fluxo de caixa pessoal</u> (temas vistos em encontros anteriores). O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios propostos na cartilha, com cálculos de parcelas do crédito, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de lembrar o tema abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Palitos de sorvete azuis e vermelhos • Garrafa térmica para café 	
<p>Meta5.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de compreender as diferentes formas de crédito (empréstimo pessoal, empréstimo consignado, cartão de crédito, cheque especial, financiamento)</p>	<p>5.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>5.3.2. Realização de simulações de contratação de</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart. Segue-se uma dinâmica de dramatização de situações onde os participantes vivenciam situações de oferta de crédito: Banco, lojas, aplicativo do banco, financiadora. Em cada situação, os participantes serão estimulados a refletir sobre o impacto dos <u>juros</u> desses créditos em seu <u>orçamento</u> e <u>fluxo de caixa pessoal</u> (temas vistos em encontros anteriores). O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios propostos na cartilha, com cálculos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, 	<p>Espaço comunitário</p>

	<p>diferentes formas de crédito com os participantes durante os encontros</p> <p>5.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>parcelas do crédito, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<p>açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café</p> <ul style="list-style-type: none"> •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário •Palitos de sorvete azuis e vermelhos <p>Garrafa térmica para café</p>	
<p>Meta6.1:180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender as diferentes formas de investimento (Renda Fixa, Renda Variável)</p>	<p>6.1.1.Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>6.1.2. Realização de simulações de diferentes formas de investimentos com os participantes durante os encontros</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart, para que se compreenda minimamente o que significa cada tipo de investimento (renda fixa e variável) e quais os principais fatores que influenciam. Segue-se uma dinâmica de mercado, na qual os participantes são divididos em 2 grupos: renda fixa e renda variável. São apresentadas frases com situações que podem impactar os investimentos (“a inflação subiu”, “o dólar caiu”). Se o grupo entender que a frase influencia no aumento de sua renda, começam a aplaudir. Caso contrário, começam a vaiar. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios propostos na cartilha, incluindo cálculos de rendimento, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cavelete para flip chart •Bloco de folhas para flip chart •Pincel atômico •Caneta para quadro branco •Fita crepe •Papel sulfite •Canetas •Lápis •Borracha •Apontador •Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, 	<p>Espaço comunitário</p>

	6.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.	sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Garrafa térmica para café	
Meta6.2: 90 pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender as diferentes formas de investimento (Renda Fixa, Renda Variável)	6.2.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes 6.2.2. Realização de simulações de diferentes formas de investimentos com os participantes durante os encontros 6.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart, para que se compreenda minimamente o que significa cada tipo de investimento (renda fixa e variável) e quais os principais fatores que influenciam. Segue-se uma dinâmica de mercado, na qual os participantes são divididos em 2 grupos: renda fixa e renda variável. São apresentadas frases com situações que podem impactar os investimentos (“a inflação subiu”, “o dólar caiu”). Se o grupo entender que a frase influencia no aumento de sua renda, começam a aplaudir. Caso contrário, começam a vaiar. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la. Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios propostos na cartilha, incluindo cálculos de rendimento, sempre monitorados e orientados pelo profissional. Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.	• Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Garrafa térmica para café	Espaço comunitário
Meta6.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes	6.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema,	Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart, para que se compreenda minimamente o que significa cada tipo	• Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip	Espaço comunitário

<p>de compreender as diferentes formas de investimento (Renda Fixa, Renda Variável)</p>	<p>com 9 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>6.3.2. Realização de simulações de diferentes formas de investimentos com os participantes durante os encontros</p> <p>6.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>de investimento (renda fixa e variável) e quais os principais fatores que influenciam. Segue-se uma dinâmica de mercado, na qual os participantes são divididos em 2 grupos: renda fixa e renda variável. São apresentadas frases com situações que podem impactar os investimentos (“a inflação subiu”, “o dólar caiu”). Se o grupo entender que a frase influencia no aumento de sua renda, começam a aplaudir. Caso contrário, começam a vaiar. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios propostos na cartilha, incluindo cálculos de rendimento, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<p>chart</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pincel atômico •Caneta para quadro branco •Fita crepe •Papel sulfite •Canetas •Lápis •Borracha •Apontador •Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário •Garrafa térmica para café 	
<p>Meta7.1: 180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender a leitura de extratos bancários e contas públicas</p>	<p>7.1.1.Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart sobre os componentes de um extrato bancário. O mesmo procedimento será feito com um exemplo de conta pública. Da prefeitura, por exemplo. Segue-se uma dinâmica na qual os participantes são divididos em grupos de 5. Para cada grupo será entregue um extrato bancário fictício e uma conta pública real para que seja interpretada. Ao final, os grupos apresentam suas impressões. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cavalete para flip chart •Bloco de folhas para flip chart •Pincel atômico •Caneta para quadro branco •Papel sulfite •Toner para impressora laser (impressão de modelos de 	<p>Espaço comunitário</p>

	<p>7.1.2. Realização de exercícios de interpretação de um extrato bancário e de uma conta pública real</p> <p>7.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios de interpretação de extrato bancário e conta pública, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<p>extratos e contas públicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Palitos de sorvete azuis e vermelhos • Garrafa térmica para café 	
<p>Meta7.2: 90 pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender a leitura de extratos bancários e contas públicas</p>	<p>7.2.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>7.2.2. Realização de exercícios de interpretação de um</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart sobre os componentes de um extrato bancário. O mesmo procedimento será feito com um exemplo de conta pública. Da prefeitura, por exemplo. Segue-se uma dinâmica na qual os participantes são divididos em grupos de 5. Para cada grupo será entregue um extrato bancário fictício e uma conta pública real para que seja interpretada. Ao final, os grupos apresentam suas impressões. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios de interpretação de extrato bancário e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Papel sulfite • Toner para impressora laser (impressão de modelos de extratos e contas públicas) • Canetas 	<p>Espaço comunitário</p>

	<p>extrato bancário e de uma conta pública real</p> <p>7.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>conta pública, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Palitos de sorvete azuis e vermelhos • Garrafa térmica para café 	
<p>Meta7.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de compreender a leitura de extratos bancários e contas públicas</p>	<p>7.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>7.3.2. Realização de exercícios de interpretação de um extrato bancário e de uma conta pública real</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart sobre os componentes de um extrato bancário. O mesmo procedimento será feito com um exemplo de conta pública. Da prefeitura, por exemplo. Segue-se uma dinâmica na qual os participantes são divididos em grupos de 5. Para cada grupo será entregue um extrato bancário fictício e uma conta pública real para que seja interpretada. Ao final, os grupos apresentam suas impressões. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Depois da dinâmica, cada participante faz os exercícios de interpretação de extrato bancário e conta pública, sempre monitorados e orientados pelo profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavalete para flip chart • Bloco de folhas para flip chart • Pincel atômico • Caneta para quadro branco • Papel sulfite • Toner para impressora laser (impressão de modelos de extratos e contas públicas) • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador 	<p>Espaço comunitário</p>

	7.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.	<ul style="list-style-type: none"> •Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário •Palitos de sorvete azuis e vermelhos •Garrafa térmica para café 	
Meta8.1: 180 pessoas idosas do Jaçanã capazes de compreender relação entre sustentabilidade financeira e socioambiental	<p>8.1.1.Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de no máximo 30 participantes</p> <p>8.1.2. Realização de exercício em grupos de 5 pessoas, de construção de cenários futuros positivo e negativo, procurando relacionar sustentabilidade financeira e socioambiental</p>	<p>Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart sobre a importância dos ecossistemas e sua relação com o bem-estar humano, com ênfase no bem-estar financeiro pessoal. Será utilizada a abordagem da Plataforma Intergovernamental de Biodiversidade e Serviços Ecossistêmicos (IPBES), numa linguagem que envolva os ecossistemas e as características sociais locais. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Construção de Cenários usando o método Cenário Favorável X Desfavorável. Os grupos serão estimulados a apresentar suas reflexões em folhas de flip chart, por meio de desenhos, palavras ou frases que expressem o impacto imaginado em suas vidas financeiras, num cenário com situação socioambiental favorável no país e outro cenário com situação socioambiental desfavorável no país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cavalete para flip chart •Bloco de folhas para flip chart •Pincel atômico •Caneta para quadro branco •Fita crepe •Papel sulfite •Canetas •Lápis •Borracha •Apontador •Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, 	Espaço comunitário

	8.1.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de lembrar o tema abordado.	sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário •Garrafa térmica para café	
Meta8.2: 90 pessoas idosas do Tremembé capazes de compreender relação entre sustentabilidade financeira e socioambiental	8.2.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 3 turmas de no máximo 30 participantes 8.2.2. Realização de exercício em grupos de 5 pessoas, de construção de cenários futuros positivo e negativo, procurando relacionar sustentabilidade financeira e socioambiental 8.2.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.	Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart sobre a importância dos ecossistemas e sua relação com o bem-estar humano, com ênfase no bem-estar financeiro pessoal. Será utilizada a abordagem da Plataforma Intergovernamental de Biodiversidade e Serviços Ecossistêmicos (IPBES), numa linguagem que envolva os ecossistemas e as características sociais locais. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la. Construção de Cenários usando o método Cenário Favorável X Desfavorável. Os grupos serão estimulados a apresentar suas reflexões em folhas de flip chart, por meio de desenhos, palavras ou frases que expressem o impacto imaginado em suas vidas financeiras, num cenário com situação socioambiental favorável no país e outro cenário com situação socioambiental desfavorável no país. Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de lembrar o tema abordado.	•Cavelete para flip chart •Bloco de folhas para flip chart •Pincel atômico •Caneta para quadro branco •Fita crepe •Papel sulfite •Canetas •Lápis •Borracha •Apontador •Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café •Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário •Garrafa térmica para café	Espaço comunitário
Meta8.3: 270 pessoas idosas da Brasilândia capazes de compreender relação entre	8.3.1. Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 9 turmas de no máximo 30 participantes	Inicialmente será feita uma breve explanação sobre o tema com uso de flip chart sobre a importância dos ecossistemas e sua relação com o bem-estar humano, com ênfase no bem-estar financeiro pessoal. Será utilizada a abordagem da Plataforma	•Cavelete para flip chart •Bloco de folhas para flip chart •Pincel atômico •Caneta para quadro	Espaço comunitário

<p>sustentabilidade financeira e socioambiental</p>	<p>8.3.2. Realização de exercício em grupos de 5 pessoas, de construção de cenários futuros positivo e negativo, procurando relacionar sustentabilidade financeira e socioambiental</p> <p>8.3.3. Complementação do tema com episódio correspondente do podcast.</p>	<p>Intergovernamental de Biodiversidade e Serviços Ecossistêmicos (IPBES), numa linguagem que envolva os ecossistemas e as características sociais locais. O conteúdo temático estará disponível na cartilha e os participantes serão estimulados a consultá-la.</p> <p>Construção de Cenários usando o método Cenário Favorável X Desfavorável. Os grupos serão estimulados a apresentar suas reflexões em folhas de flip chart, por meio de desenhos, palavras ou frases que expressem o impacto imaginado em suas vidas financeiras, num cenário com situação socioambiental favorável no país e outro cenário com situação socioambiental desfavorável no país.</p> <p>Participantes serão estimulados durante o encontro a ouvir o podcast como complemento do que foi abordado no encontro, como forma de relembrar o tema abordado.</p>	<p>branco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fita crepe • Papel sulfite • Canetas • Lápis • Borracha • Apontador • Café, água, biscoitos, açúcar, adoçante, guardanapo, copos descartáveis, mexedor de café • Papel toalha interfolhas, papel higiênico, sabonete líquido, saco de lixo, desinfetante sanitário • Garrafa térmica para café 	
---	--	--	--	--

8. QUADRO DE RECURSOS HUMANOS PROPOSTO:

Cargo/Função	Carga horária semanal	Escolaridade/Formação	Tipo de vínculo	Valor da remuneração

9. PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS

Ação	Detalhamento da despesa	Referência de preço das despesas	Despesa total
2.1.1, 2.2.1, 2.3.1; 3.1.1, 3.2.1,	- Instrutor: vai abordar os temas financeiros	https://www.salario.com.br/profissao/professor-	R\$ 32.850,00

3.3.1; 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1; 5.1.1, 5.2.1, 5.3.1; 6.1.1, 6.2.1, 6.3.1; 7.1.1, 7.2.1, 7.3.1; 8.1.1, 8.2.1, 8.3.1: Realização de 1 encontro de 2 horas de duração sobre o tema, com 6 turmas de Jaçanã, 3 turmas de Tremembé e 9 de Brasilândia, de no máximo 30 participantes

2.1.2; 2.2.2, 2.3.2; 3.1.2, 3.2.2, 3.3.2; 4.1.2, 4.2.2, 4.3.2; 5.1.2, 5.2.2, 5.3.2; 6.1.2, 6.2.2, 6.3.2; 7.1.2, 7.2.2, 7.3.2; 8.1.2, 8.2.2. 8.3.2: Realização de exercícios relacionados ao tema desenvolvido durante o encontro

durante os 12 meses de encontros. Além das 2 horas de trabalho no local, considera-se mais 1 hora de trabalho de organização dos resultados obtidos por encontro, totalizando 9 horas semanais. Haverá mais 6 horas no último mês de projeto para elaborar relatório final com resultados, totalizando 438 horas no total do projeto.

- Apoio administrativo: vai apoiar ações do instrutor durante os 12 meses de encontros. Além das 2 horas de trabalho no local, considera-se mais 1 hora de trabalho de organização dos resultados obtidos por encontro, totalizando 9 horas semanais.

- Material pedagógico (papel sulfite, flip chart, pincel atômico, fita crepe, caneta esferográfica, lápis, borracha, palitos de sorvete para simulações de movimentação financeira, toner, etc). Na referência colocar todas as referências e o valor total nas despesas.

de-financas-administracao-cbo-234810/

Acesso em: 06/01/2023

<https://www.salario.com.br/profissao/auxiliar-administrativo-cbo-411005/sao-paulo-sp/>

Acesso em: 16/01/2023

Unidade	Unidade da Federação	Município	Preço Mínimo	Preço Médio	Preço Máximo
Não Informado	São Paulo	São Paulo	3,50	5.411,33	50.000,00
Dia		São Paulo	12,00	96,33	265,00
Unidade		São Paulo	0,30	689,78	48.000,00
Período		São Paulo	20,00	44,00	60,00
Parte		São Paulo	600,00	600,00	600,00
Serviço		São Paulo	26,00	2.870,80	9.200,00
Projeto		São Paulo	3,60	8.598,21	19.637,50
Verba		São Paulo	0,58	8.978,50	400.000,00
Mês		São Paulo	200,00	1.273,46	6.000,00
Títulos		São Paulo	1.819,49	1.819,49	1.819,49
Cachê		São Paulo	7.000,00	7.000,00	7.000,00

Acesso em 11/01/2023 -

<http://sistemas.cultura.gov.br/comparar/salicnet/salicnet.php>. Acessar as

abasProjetos/Itensorçamentários/Itens orçamentários por produto. Produto: Cursos/oficinas

R\$ 6.480,00

R\$ 3.200,00

R\$ 6.000,00

- Coffee Break (18 turmas de 30 pessoas durante 8 encontros, num total de 4320 unidades de coffee break).

ITEM ORÇAMENTÁRIO POR PRODUTO - VALOR MÉDIO					
PDF XLS Impressão Retornar					
Produto : Curso / Oficina / Estágio					
Item Orçamentário : Alimentação/lanche para educandos					
Unidade	Unidade da Federação	Município	Preço Mínimo	Preço Médio	Preço Máximo
Não Informado	São Paulo	São Paulo	15,00	15,00	15,00
Dia		São Paulo	6,09	91,02	300,00
Unidade		São Paulo	6,00	506,00	2.500,00
Serviço		São Paulo	8,00	8,50	9,00
Verba		São Paulo	6,67	2.006,65	9.009,00
Mês		São Paulo	15,00	817,45	2.500,00
[1 a 6 de 6]					
INCENTIVO FISCAL FEDERAL					

Acesso em 11/01/2023 - <http://sistemas.cultura.gov.br/comparar/salicnet/salicnet.php>. Acessar as abas Projetos/Itens orçamentários/Itens orçamentários por produto. Produto: Cursos/oficinas

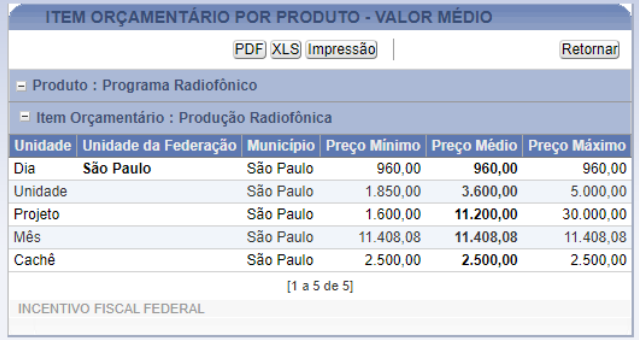
- Material de limpeza e higiene (sabonete líquido para banheiros, papel higiênico, desinfetante para banheiros, saco de lixo, etc) entre parênteses os materiais, todas as referências e o valor total


ITEM ORÇAMENTÁRIO POR PRODUTO - VALOR MÉDIO					
PDF XLS Impressão Retornar					
Produto : Curso / Oficina / Estágio					
Item Orçamentário : Material de limpeza					
Unidade	Unidade da Federação	Município	Preço Mínimo	Preço Médio	Preço Máximo
Não Informado	São Paulo	São Paulo	722,50	722,50	722,50
Dia		São Paulo	1.000,00	1.000,00	1.000,00
Unidade		São Paulo	7,00	7,00	7,00
Projeto		São Paulo	500,00	500,00	500,00
Verba		São Paulo	100,00	1.055,00	6.740,00
Mês		São Paulo	250,00	882,35	5.813,53
[1 a 6 de 6]					
INCENTIVO FISCAL FEDERAL					

Acesso em 11/01/2023 - <http://sistemas.cultura.gov.br/comparar/salicnet/salicnet.php>. Acessar as abas Projetos/Itens

R\$ 520,00


	<p>- Cavalete de flip chart/lousa branca (2) para uso durante os encontros semanais. Serão doadas para os centros comunitários dos dois distritos.</p> <p>- Garrafas térmicas (2) para o café. Serão doadas para os centros comunitários dos dois distritos.</p> <p>- Aluguel de espaço comunitário + ajuda de custos com água, luz, limpeza durante 12 meses</p>	<p>https://www.kalunga.com.br Acesso em 10/01/2023</p> <p>https://www.extra.com.br Acesso em 10/01/2023</p> <p>https://www.znimoel.com.br/imoel/?FinalidadeId=2&CategoriaId=2&TipoIds=17&PrecoInicial=400&PrecoFinal=1600&BairroIds=28248,30053,42002&OrderByOption=7 Acesso em 10/01/2023</p>	<p>R\$ 340,00</p> <p>R\$ 200,00</p> <p>R\$ 7.200,00</p>
<p>1.1.1.Elaboração de cartilha específica para o público em questão, com todos os temas abordados ao longo da capacitação.</p> <p>1.4.1.Elaboração de cartazes para divulgação das capacitações</p>	<p>- Designer gráfico responsável por desenvolver cartilha com conteúdo definido pelo instrutor. A cartilha deverá ter um formato agradável, amigável, fonte de fácil compreensão e de tamanho compatível com leitura para idosos. Caderno de 90 páginas (50 páginas de conteúdo e anexo de 40 com modelos de planilhas de orçamento e fluxo de caixa), 4x4 cores, 1 elemento gráfico (ilustração, infográfico, gráfico ou mapa) por página e capa. Trabalho de criação, design, elementos gráficos, diagramação</p> <p>- Designer gráfico responsável por desenvolver cartazes: Criação, design, elementos gráficos, diagramação</p> <p>- Instrutor responsável por elaborar o</p>	<p>http://www.adegraf.org.br/wp-content/uploads/2018/12/Tabela-ADEGRAF-2021-2022-WEB-MAR2021-1.pdf Página 19 item 12.10 – Cartilha, guia ou livreto (diagramação por página = R\$195,00) Acesso em 10/01/2023</p> <p>https://www.salario.com.br/profissao/professor-de-financas-administracao-cbo-234810/</p>	<p>R\$ 14.770,00</p> <p>R\$ 7.500,00</p>

	conteúdo da cartilha de gestão financeira para idosos, num total de 100 horas de trabalho	Acesso em: 06/01/2023	
1.1.2. Impressão de 600 cartilhas de 90 páginas (50 páginas de conteúdo e anexo de 40 páginas de planilhas) a serem distribuídas aos participantes do projeto e doadas à comunidade no caso de sobras.	- Cartilha: Miolo: A4 (21,0 x 29,7 cm) 50 Páginas 4x4 (colorido) Papel Offset 90g Grampo Capa: A4 (21,0 x 29,7 cm) 4 Páginas, 4x4 (colorido) Papel Couché Fosco 115g - Anexos: A4 (21,0 x 29,7 cm) 40 páginas 1x1 (p/b) Papel Offset 90g Capa: Acetato Transparente Liso Contra-capas: Preta Wire-o Preto (Lado maior)	https://www.printi.com.br/configuracao-apostila Acesso em 16/01/2023 https://www.printi.com.br/configuracao-livreto Acesso em 16/01/2023	R\$ 24.100,00
1.4.2. Impressão de 5000 cartazes de divulgação das capacitações	A4 (21,0 x 29,7 cm) Frente, 4x0 (colorido) Papel Offset 90g	https://www.printi.com.br/configuracao-cartaz Acesso em 16/01/2023	
1.2.1. Elaboração de podcast com 8 episódios? abordando os temas da capacitação 2.1.3, 2.2.3, 2.3.3; 3.1.3, 3.2.3, 3.3.3; 4.1.3, 4.2.3, 4.3.3; 5.1.3, 5.2.3, 5.3.3; 6.1.3, 6.2.3, 6.3.3; 7.1.3, 7.2.3, 7.3.3; 8.1.3, 8.2.3, 7.3.3: Complementação do tema com episódio correspondente do podcast	Produção, edição e difusão do podcast em streaming. Serão 8 temas divididos em 1 podcast semanal, num total de 4 podcasts por mês, 8 episódios durante os 2 meses de curso que cada uma das 18 turmas vivenciará.	 Acesso em 11/01/2023 - http://sistemas.cultura.gov.br/comparar/salicnet/salicnet.php . Acessar as abas Projetos/Itens orçamentários/Itens orçamentários por produto. Produto: Cursos/oficinas https://www.salario.com.br/profissao/professor-	R\$ 11.800,00

	- Instrutor responsável por elaborar o conteúdo do podcast de gestão financeira para idosos, num total de 56 horas de trabalho	de-financas-administracao-cbo-234810/ Acesso em: 06/01/2023	R\$ 4.200,00
1.3.1. Elaboração de aplicativo financeiro para planejamento e controle de gastos para idosos 2.1.4, 2.2.4, 2.3.4: Contato inicial do aplicativo financeiro para compreender seu manuseio 3.1.4, 3.2.4, 3.3.4: Uso de aplicativo financeiro para celulares, para apoio na gestão do fluxo de caixa pessoal, disponibilizado aos participantes.	Desenvolvimento de aplicativo financeiro para celular que ajude idosos a planejar e controlar seus recebimentos e gastos mensais. Sistema simples, intuitivo, com fontes visíveis e de fácil manuseio	https://aldabra.com.br/artigo/qual-o-custo-para-criar-um-aplicativo Acesso em 11/01/2023	R\$ 30.000,00
Todas as ações	- Gerente Administrativo-Financeiro Irá trabalhar 16 horas/semana durante 15 meses. Acompanhamento, planejamento e gestão das atividades administrativas e financeiras do projeto. - Curadoria e articulação comunitária Irá trabalhar 16 horas/semana durante 14 meses. Curadoria e articulação comunitária - Definição de diretrizes e acompanhamento conceitual e monitoramento do projeto, articulação com organizações comunitárias.	https://www.glassdoor.com.br/Sal%C3%A1rios/gerente-administrativo-financeiro-sal%C3%A1rio-SRCH_KO0,33.htm Acesso em 11/01/2023	R\$30.720,00
		 <p>Acesso em 11/01/2023 - http://sistemas.cultura.gov.br/comparar/salicnet/salicnet.php. Acessar as abas Projetos/Itens orçamentários/Itens orçamentários por produto. Produto: Cursos/oficinas</p>	R\$26.880,00

TOTAL			R\$206.760,00
			Previsão de receitas
Origem			Valor
Repasse			R\$206.760,00

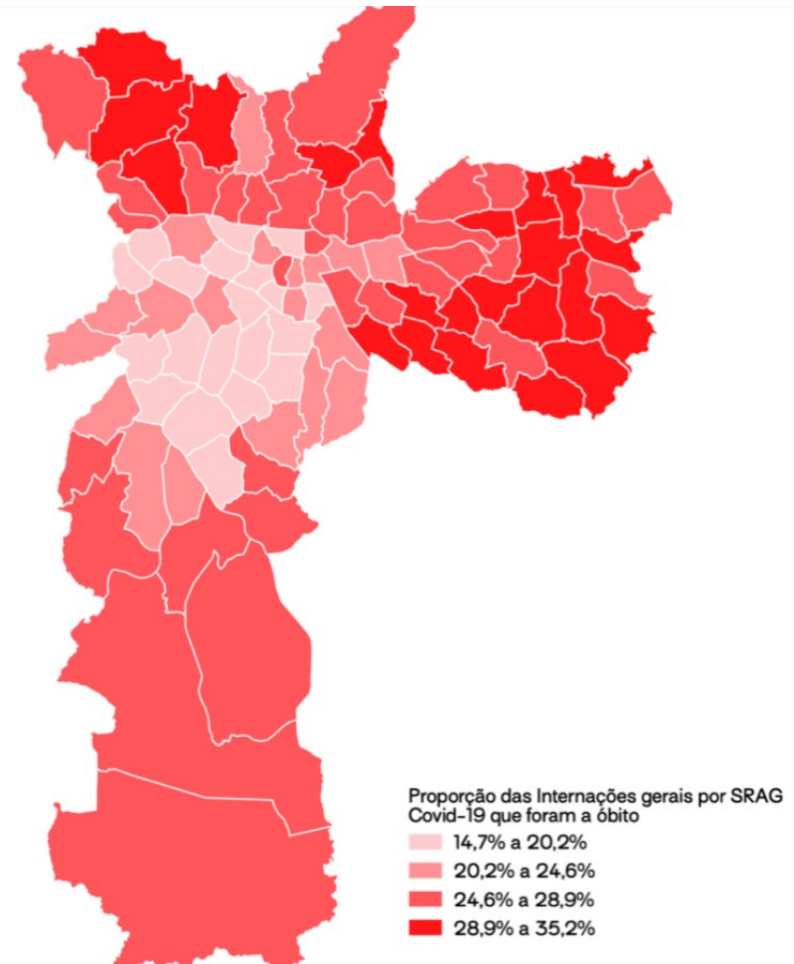
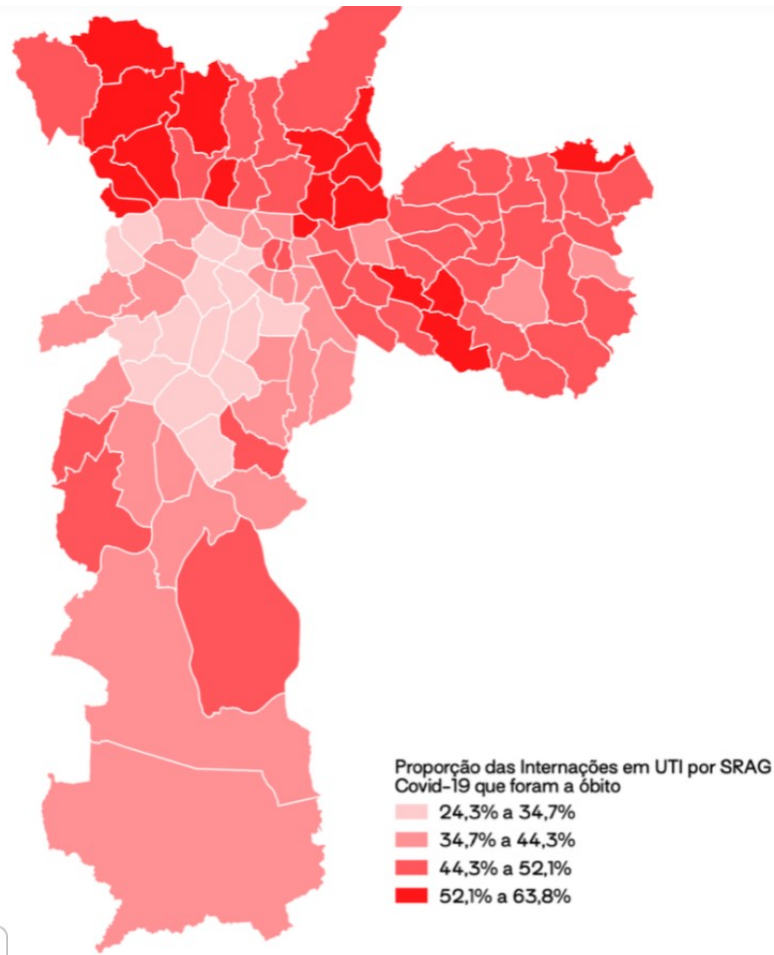
São Paulo, 20 de junho de 2024

Documento assinado digitalmente
 SILVANA APARECIDA BRAGATTO
 Data: 21/06/2024 16:58:16-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

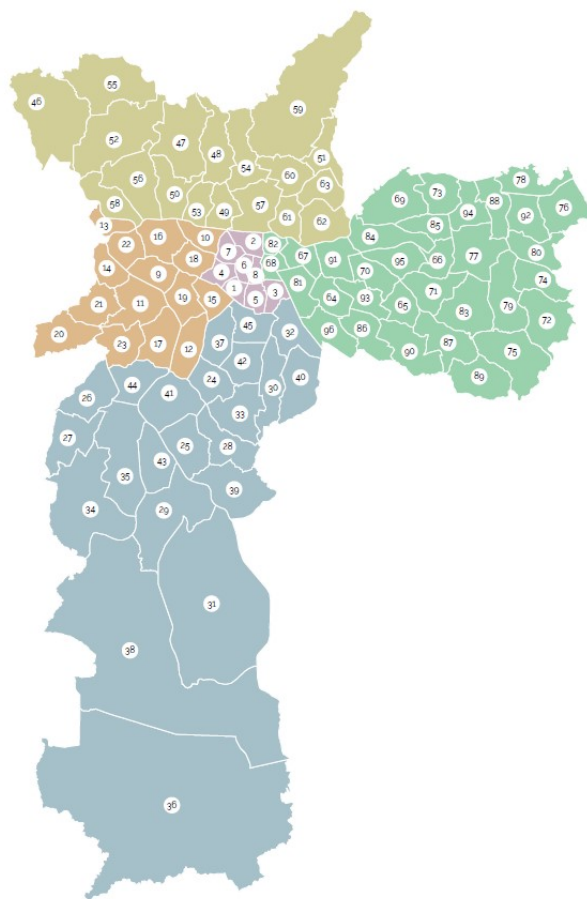
Silvana Aparecida Bragatto
 Presidente da Diretoria Executiva do ICC

ANEXOS 1 DE MAPAS DO ITEM 5. DIAGNÓSTICO E JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA

MAPA1



Fonte: <https://www.poder360.com.br/brasil/mortes-por-covid-19-em-sao-paulo-se-concentram-nas-periferias/>. Acesso em 06/01/2023



Distritos da Cidade de São Paulo

Região Central

1. Bela Vista
2. Bom Retiro
3. Cambuci
4. Consolação
5. Liberdade
6. República
7. Santa Cecília
8. Sé

Região Oeste

9. Alto de Pinheiros
10. Barra Funda
11. Butantã
12. Itaim Bibi
13. Jaguará
14. Jaguaré
15. Jardim Paulista
16. Lapa
17. Morumbi
18. Perdizes
19. Pinheiros
20. Raposo Tavares
21. Rio Pequeno
22. Vila Leopoldina
23. Vila Sônia

Região Sul

24. Campo Belo
25. Campo Grande
26. Campo Limpo
27. Capão Redondo
28. Cidade Ademar
29. Cidade Dutra
30. Cursino

Região Norte

31. Grajaú
32. Ipiranga
33. Jabaquara
34. Jardim Ângela
35. Jardim São Luis
36. Marsilac
37. Moema
38. Parelheiros
39. Pedreira
40. Sacomã
41. Santo Amaro
42. Saúde
43. Socorro
44. Vila Andrade
45. Vila Mariana

Região Leste

46. Anhanguera
47. Brasilândia
48. Cachoeirinha
49. Casa Verde
50. Freguesia do Ó
51. Jaçanã
52. Jaraguá
53. Limão
54. Mandaqui
55. Perus
56. Pirituba
57. Santana
58. São Domingos
59. Tremembé
60. Tucuruvi
61. Vila Guilherme
62. Vila Maria
63. Vila Medeiros

Região Leste

64. Água Rasa
65. Aricanduva
66. Artur Alvim
67. Belém
68. Brás
69. Cangaíba
70. Carrão
71. Cidade Líder
72. Cidade Tiradentes
73. Ermelino Matarazzo
74. Guaianases
75. Iguatemi
76. Itaim Paulista
77. Itaquera
78. Jardim Helena
79. José Bonifácio
80. Lajeado
81. Mooca
82. Pari
83. Parque do Carmo
84. Penha
85. Ponte Rasa
86. São Lucas
87. São Mateus
88. São Miguel
89. São Rafael
90. Sapopemba
91. Tatuapé
92. Vila Curuça
93. Vila Formosa
94. Vila Jacuí
95. Vila Matilde
96. Vila Prudente

Fonte: Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo. São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

MAPA 3

Proporção de idosos por distritos

Cidade de São Paulo, 2019.

Tabela 2

Como se lê

Percentual de pessoas com 60 anos ou mais de idade na população total residente no distrito.

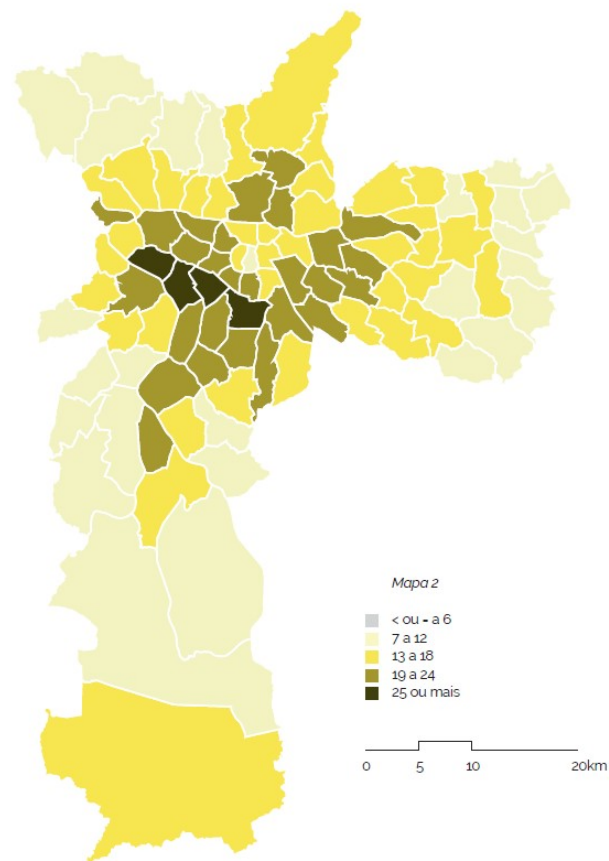
Destques

A proporção total da população idosa aumentou de 11,9 (2010) para 15,2 (2019). A diferença entre o distrito com maior e menor proporção diminuiu para 3,4 (Alto de Pinheiros e Anhanguera)

Cálculo

Nº de idosos no distrito/ população total do distrito x 100.

2019			
Distritos	Idosos %	Distritos	Idosos %
Alto de Pinheiros	27,9	Vila Leopoldina	16,2
Jardim Paulista	26,1	Vila Sônia	16,2
Pinheiros	25,3	Pari	16,2
Vila Mariana	25,1	Jaçanã	15,5
Moema	24,9	Sacombã	15,1
Consolação	24,7	Cangaíba	15,1
Perdizes	24,4	Vila Maria	14,9
Lapa	24,3	Bom Retiro	14,7
Campo Belo	24,1	Rio Pequeno	14,6
Saúde	24,1	Jaguari	14,4
Santo Amaro	24,0	São Miguel	14,4
Itaim Bibi	24,0	São Mateus	14,2
Santana	23,6	Jd. José Bonifácio	14,0
Tucuruvi	22,7	Sapopemba	13,8
Água Rasa	22,6	Cidade Dutra	13,8
Butantã	22,2	Cidade Líder	13,5
Taluzé	22,1	Marsilac	13,5
Cap. do Socorro	22,0	Em. Matarazzo	13,3
Carrão	21,5	Ilaquera	13,1
Mooca	21,4	Tremembé	13,1
Vila Formosa	20,8	Brás	13,1
Santa Cecília	20,6	Parque do Carmo	12,8
Cursino	20,3	Cidade Ademar	12,6
Liberdade	20,3	Cachoeirinha	12,6
Jaguara	20,3	Raposo Tavares	12,6
Vila Prudente	20,2	Vila Jacui	12,1
Barra Funda	20,0	Vila Curuçã	12,0
Penha	19,8	Campo Limpo	11,7
Ipiranga	19,5	Jardim São Luis	11,5
Bela Vista	19,5	Itaim Paulista	11,1
Vila Guilherme	19,4	Guaianases	11,1
Vila Matilde	18,9	Pedreira	11,0
Casa Verde	18,8	Jaraguá	11,0
São Lucas	18,8	Capão Redondo	11,0
Morumbi	18,7	Brasilândia	11,0
Cambuci	18,7	Sé	10,9
Aricanduva	18,6	Jardim Helena	10,9
Campo Grande	18,3	São Rafael	10,8
Mandaguai	18,2	Perus	10,3
Freguesia do Ó	17,9	Lajeado	10,1
Vila Medeiros	17,8	Vila Andrade	9,8
Belém	17,6	Cid. Tiradentes	9,8
Ponte Rasa	17,5	Iguatemi	9,7
República	17,5	Grajau	9,6
Artur Alvim	17,4	Parelheiros	9,3
Limão	16,9	Jardim Angela	9,1
Pirituba	16,5	Anhanguera	8,1
São Domingos	16,5	Cidade de	4,2



Mapa 2

- < ou - a 6
- 7 a 12
- 13 a 18
- 19 a 24
- 25 ou mais

0 5 10 20km

Fonte: Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo. São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

MAPA 4

Razão de Dependência de idosos por distrito

Cidade de São Paulo, 2019

Tabela 10

Como se lê

Razão entre o segmento etário considerado economicamente dependente (60 anos ou mais) sobre o segmento etário potencialmente produtivo (15 a 59 anos). Número de pessoas com 60 anos ou mais para cada 100 pessoas com idade entre 15 e 59 anos.

Destaques

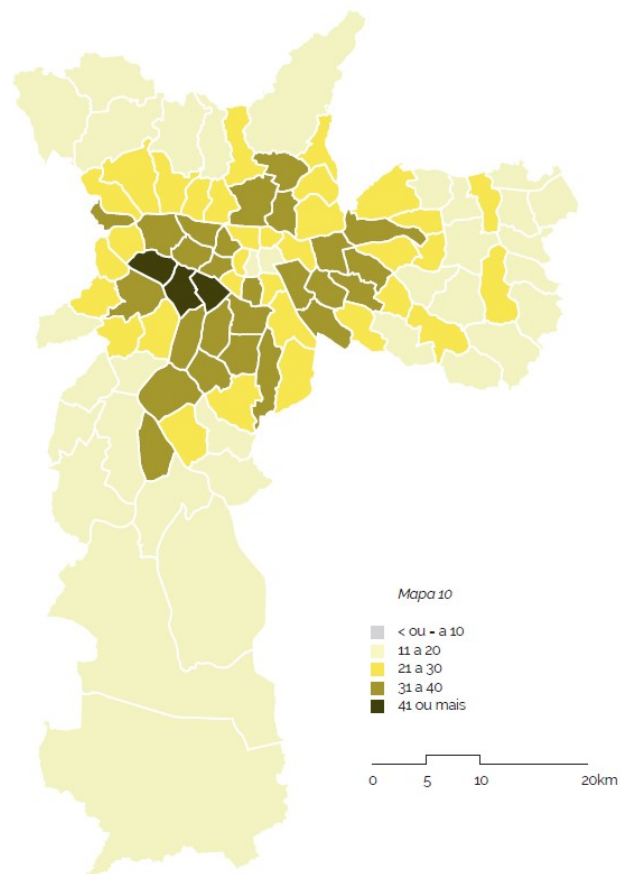
A razão de dependência passou de 17,7 em 2010 para 23,1 em 2019.

Cálculo

N° de idoso com 60 anos ou mais no distrito / n° de pessoas com idade entre 15 e 59 anos no distrito x 100.

Fonte: Fundação Seade/Projeções Populacionais, 2019

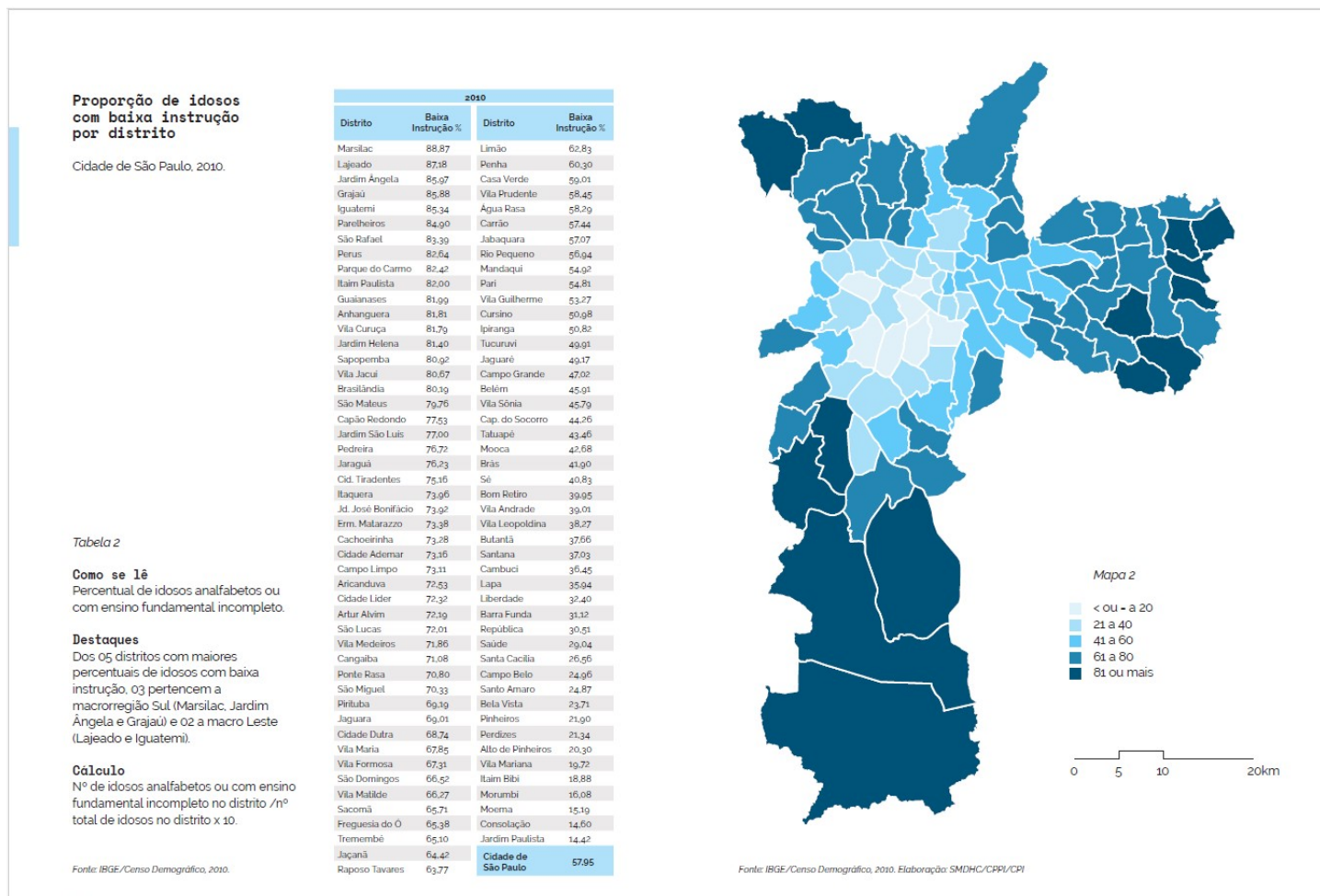
2019			
Distritos	Razão de Dependência	Distritos	Razão de Dependência
Alto de Pinheiros	46,5	Vila Sônia	24,9
Jardim Pautista	42,6	Jabaquara	24,8
Pinheiros	41,1	Vila Leopoldina	24,0
Vila Mariana	40,5	Jaçanã	23,5
Moema	40,3	Vila Maria	23,0
Campo Belo	39,7	Cangaíba	23,0
Lapa	39,6	Bom Retiro	22,7
Perdizes	39,0	Sacomã	22,6
Itaim Bibi	38,9	Rio Pequeno	22,5
Santo Amaro	38,9	São Miguel	22,3
Saúde	38,8	Jaguare	21,6
Consolação	38,3	São Mateus	21,5
Santana	38,1	Jd. José Bonifácio	21,0
Água Rasa	36,6	Sapopemba	20,8
Tucuruvi	36,3	Cidade Dutra	20,7
Cap. do Socorro	35,0	Cidade Líder	20,2
Butantã	35,0	Marsilac	20,1
Taluzapê	34,7	Erm. Matarazzo	20,0
Mooca	34,1	Brás	19,9
Carrão	33,9	Inremembé	19,8
Vila Formosa	32,7	Itaquera	19,7
Cursino	32,2	Cachoerinha	19,1
Jaguara	32,1	Parque do Carmo	19,1
Santa Cecília	31,8	Raposo Tavares	19,1
Barra Funda	31,8	Cidade Ademar	19,0
Vila Prudente	31,6	Vila Curuçá	17,8
Liberdade	31,5	Vila Jacui	17,7
Penha	31,1	Campo Limpo	17,4
Vila Guilherme	31,1	Jardim São Luis	17,0
Ipiranga	30,6	Brasília	16,6
Casa Verde	29,8	Guaianases	16,6
Morumbi	29,7	Itaim Paulista	16,5
Bela Vista	29,6	Jardim Helena	16,4
Cambuci	29,3	Capão Redondo	16,3
Vila Matilde	29,2	Jaraguá	16,2
São Lucas	29,0	Pedreira	16,1
Aricanduva	28,9	Sé	16,0
Belém	28,6	São Rafael	15,8
Campo Grande	27,9	Perus	15,3
Vila Medeiros	27,9	Lajeado	15,1
Mandaqui	27,8	Cid.Tiradentes	14,4
Freguesia do Ó	27,7	Iguatemi	14,4
Ponte Rasa	26,9	Grajaú	14,2
Artur Alvim	26,7	Vila Andrade	14,0
Limão	26,5	Parelheiros	13,9
República	26,9	Jardim Ângela	13,4
Pari	25,8	Anhanguerat	11,3
Pirulubá	25,4	Cidade de São Paulo	23,1
São Domingos	25,1		



Fonte: IBGE/Censo Demográfico, 2010/Fundação SEADE/Projeções Populacionais, 2019. Elaboração: SMDHC/CPPI/CPJ

Fonte: Adaptado de Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo. São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

MAPA 5



Fonte: Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo. São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

MAPA 6

Taxa de idosos em situação de pobreza e extrema pobreza por distrito

Cidade de São Paulo, 2010.

Tabela 3

Como se lê

Número de idosos em situação de pobreza ou extrema pobreza para cada 1.000 idosos. Considerou-se idosos em situação de extrema pobreza aqueles com renda per capita de até 1/4 do salário mínimo e de pobreza entre 1/4 a 1/2 salário mínimo vigente em 2010.

Destaques

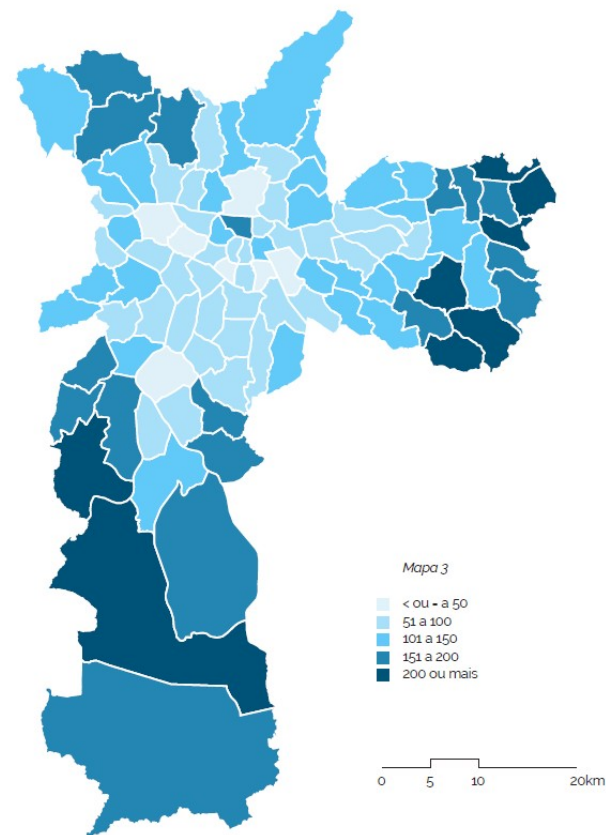
Dos 05 distritos com maiores percentuais de idosos em situação de pobreza e extrema pobreza, quatro (Parque do Carmo, Iguatemi, Jardim Helena, Itaim Paulista) são pertencentes a macrorregião Leste e 01 (Parelheiros) a macrorregião Sul.

Cálculo

Nº de idosos com renda per capita de até 1/2 salário mínimo no distrito /nº total de idosos no distrito x 1000.

Fonte: IBGE/Censo Demográfico, 2010.

2010			
Distritos	Taxa Pobreza por 1.000	Distritos	Taxa Pobreza por 1.000
Parelheiros	270,77	Socoma	105,95
Parque do Carmo	270,58	Vila Medeiros	104,63
Iguatemi	251,30	Raposo Tavares	103,74
Jardim Helena	233,93	São Lucas	103,03
Itaim Paulista	231,05	Casa Verde	101,92
Lajeado	226,86	Freguesia do Ó	100,30
Jardim Ângela	218,83	Morumbi	99,19
São Rafael	203,73	Cachoeirinha	98,99
Vila Curuçá	191,74	Moema	96,10
Grajá	189,70	Jabaquara	95,58
Perus	186,31	Artur Alvim	93,91
Cid. Tiradentes	182,79	Cursino	92,31
Bom Retiro	181,23	Sé	91,72
Jardim São Luis	178,15	Carrão	89,62
Marsilac	178,01	Jardim Paulista	88,25
Cidade Ademar	176,45	Campo Belo	86,55
São Mateus	173,30	Ipiranga	82,84
Brasilândia	173,04	Vila Matilde	81,41
Capão Redondo	170,57	Belém	79,86
Vila Jacui	169,93	Penha	78,64
Guaianases	168,79	Cap. do Socorro	76,32
Jaraguá	161,63	Campo Grande	74,40
São Miguel	160,09	Vila Sônia	73,85
Pedreira	155,48	Limão	73,83
Campo Limpo	153,60	Saúde	73,27
Ilaquera	148,17	Tatuapé	71,02
Sapopemba	144,78	Vila Guilherme	70,83
Tremembé	144,74	Vila Prudente	70,04
Cidade Líder	141,77	Pinheiros	65,23
Jd. José Bonifácio	140,43	Jaguara	62,46
Vila Maria	139,51	Alto de Pinheiros	61,04
Erm. Matarazzo	138,34	República	59,78
Anhanguera	135,14	Jaguari	57,43
Aricanduva	134,43	Liberdade	53,94
Vila Andrade	132,87	Itaim Bibi	53,81
Jaçanã	130,67	Consolação	52,95
Cidade Dutra	128,58	Pari	52,75
Vila Leopoldina	127,51	Barra Funda	52,30
Água Rasa	125,93	Vila Mariana	52,19
Ponte Rasa	125,83	Tucuruvi	51,05
Cangaíba	125,60	Lapa	49,08
Santa Cecília	123,80	Santana	48,31
Pirituba	122,28	Mooca	37,53
Mandaqui	121,14	Perdizes	37,14
Rio Pequeno	111,23	Bela Vista	34,25
Butantã	110,88	Santo Amaro	31,38
São Domingos	109,40	Cambuci	22,36
Brás	107,61	Cidade de São Paulo	116,53
Vila Formosa	106,27		



Mapa 3

< 00 - a 50
 51 a 100
 101 a 150
 151 a 200
 200 ou mais

0 5 10 20km

Fonte: IBGE/Censo Demográfico, 2010. Elaboração SMDHC/CPPI/CPI

: Adaptado de Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo. São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

Proporção de idosos sem acesso a bens considerados indispensáveis ao bem-estar por distrito

Cidade de São Paulo, 2010.

Tabela 4

Como se lê

Percentual de idosos residentes em domicílios sem acesso, de forma simultânea, a bens considerados indispensáveis ao bem-estar (rádios, televisão, máquina de lavar roupa, geladeira, telefone fixo ou celular).

Destaques

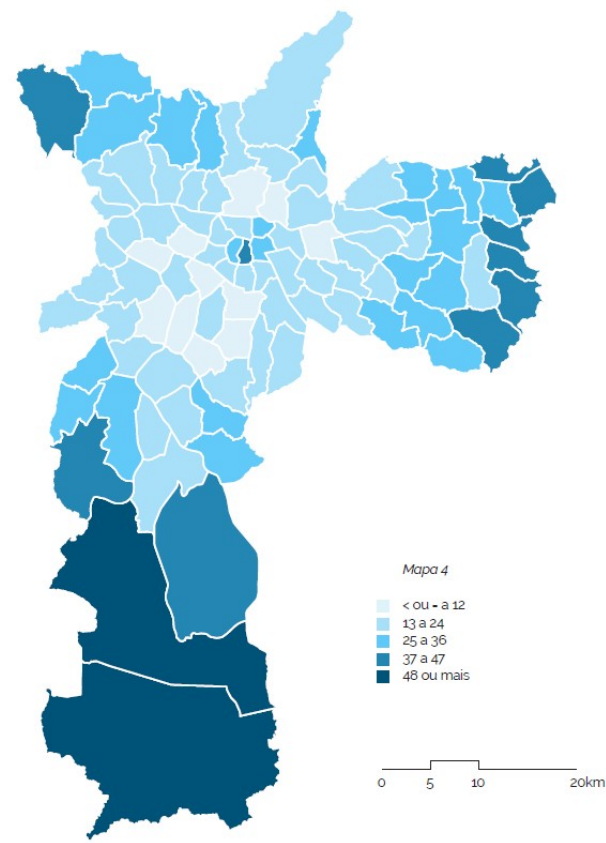
53% dos idosos residentes em Marsilac, não tem acesso de forma simultânea a todos os bens indispensáveis ao bem-estar. Na cidade de São Paulo 22,6% dos idosos não tem acesso a todos os bens indispensáveis ao bem-estar.

Calculo

Nº de idosos sem acesso a bens indispensáveis no distrito / nº total de idosos no distrito x 100.

Fonte: IBGE/Censo Demográfico, 2010.

2010			
Distritos	Sem acesso a Bens	Distritos	Sem acesso a Bens
Marsilac	52,9	Freguesia do O	21,1
Parelheiros	50,0	Jaguare	21,1
Jardim Helena	47,7	Limão	20,9
Lajeado	43,8	Vila Matilde	20,1
Itaim Paulista	42,7	Barra Funda	19,8
Iguatemi	42,1	Liberdade	19,8
Jardim Ângela	41,5	Vila Andrade	19,8
Sé	41,2	Rio Pequeno	19,6
Guaianasas	40,6	Ipiranga	19,5
Grajaú	38,5	Santa Cecília	19,5
Anhanguera	38,2	São Lucas	18,9
Cid. Tiradentes	37,6	Penha	18,8
Vila Curuçá	36,7	Bela Vista	18,7
Vila Jacuí	35,7	Cambuci	18,5
Perus	34,6	Sacomã	18,5
Erm. Matarazzo	34,1	Artur Alvim	18,3
São Miguel	33,9	Casa Verde	18,3
Capão Redondo	33,7	Carrião	17,9
São Rafael	33,7	Belém	17,7
Braçândia	33,6	Vila Prudente	17,6
Brás	33,2	Mooca	17,5
República	32,2	Cap. do Socorro	17,2
Jardim São Luis	31,4	Vila Formosa	17,0
Pedreira	30,9	Água Rasa	16,4
Cidade Líder	30,9	Butantã	16,7
Jaraguá	29,7	Tucuruví	16,1
Cidade Ademar	28,6	Vila Sônia	16,1
Parque do Carmo	27,4	Santo Amaro	14,9
Campo Limpo	27,2	Campo Grande	14,7
São Mateus	26,8	Mandaqui	14,5
Sapopemba	26,6	Pinheiros	14,4
Ponte Rasa	26,5	Consolação	14,2
Pari	26,2	Moema	13,8
Itaquera	26,0	Lapa	13,8
Cachoeirinha	25,6	Cursino	13,8
Jaçanã	25,1	Vila Leopoldina	13,2
Cangaíba	24,9	Jardim Paulista	12,0
Jd. José Bonifácio	24,6	Itaim Bibi	11,2
Vila Medeiros	24,4	Alto de Pinheiros	10,5
Cidade Dutra	24,1	Morumbi	10,4
Jaguara	23,9	Vila Guilherme	10,2
Vila Maria	23,8	Campo Belo	10,2
Raposo Tavares	23,4	Vila Mariana	10,2
São Domingos	23,2	Saúde	9,4
Tremembé	23,2	Santana	9,3
Áricanduva	21,9	Perdizes	8,8
Pirituba	21,9	Tatuapé	8,2
Jabaquara	21,8	Cidade de São Paulo	22,6
Bom Retiro	21,3		



Fonte: IBGE/Censo Demográfico, 2010. Elaboração SMDHC/CPPI/CPJ

Fonte: Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo. São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

MAPA 8

Número médio de moradores em domicílios com idosos por distrito

Cidade de São Paulo, 2010.

Tabela 1

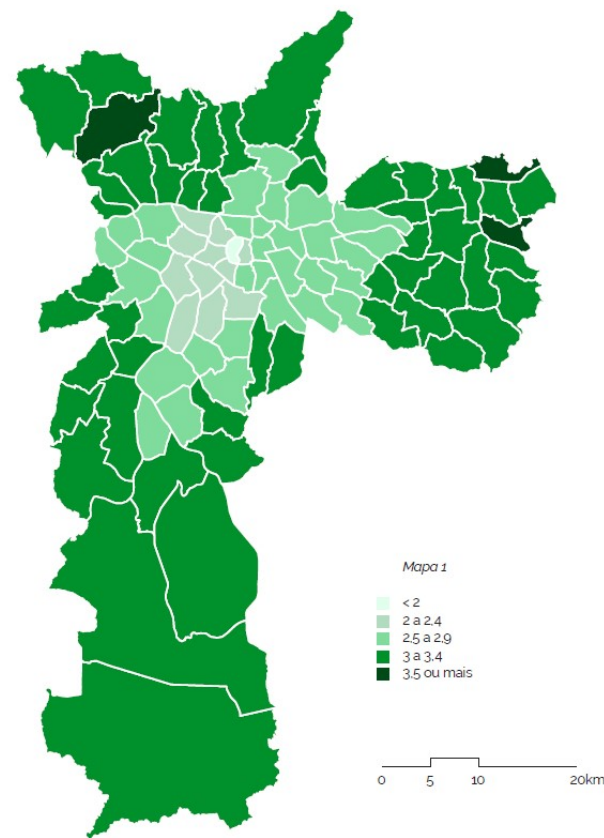
Como se lê
Número médio de moradores em domicílios que residem idosos.

Destaques
Os domicílios com idosos têm em média na cidade de São Paulo 2,99 moradores.

Cálculo
Soma do número de pessoas no distrito x número de moradores no distrito / nº de idosos no distrito.

Fonte: IBGE/Censo Demográfico, 2010

2010			
Distritos	Moradores em domicílios com idosos	Distritos	Moradores em domicílios com idosos
Jaraguá	3,56	Vila Medeiros	3,01
Jardim Helena	3,54	Mandaqui	3,01
Lajeado	3,50	Sacomã	3,00
Campo Limpo	3,45	Jabaquara	2,99
São Rafael	3,44	Vila Matilde	2,99
Grajaú	3,43	Cap. do Socorro	2,96
Pedreira	3,41	Vila Formosa	2,94
Marsilac	3,39	Carrão	2,93
Vila Jacuí	3,38	Vila Maria	2,92
Er. Matarazzo	3,38	São Lucas	2,91
Itaim Paulista	3,38	Campo Grande	2,90
Brasilândia	3,37	Morumbi	2,90
Paroiteiros	3,35	Penha	2,90
Cidade Dutra	3,32	Vila Guilherme	2,90
Cidade Ademar	3,32	Butantã	2,88
Guaianas	3,32	Água Rasa	2,88
Cidade Líder	3,31	Tucuruvi	2,87
Parque do Carmo	3,29	Jaguari	2,86
Aricanduva	3,28	Vila Leopoldina	2,86
Itaquera	3,28	Belém	2,85
Raposo Tavares	3,27	Vila Prudente	2,82
Sapopemba	3,27	Ipiranga	2,81
Anhanguera	3,26	Saúde	2,81
Tremembé	3,25	Bom Retiro	2,76
Jardim São Luis	3,25	Santana	2,69
Cid. Tiradentes	3,24	Pari	2,69
Vila Curuçá	3,22	Cambuci	2,69
Rio Pequeno	3,21	Campo Belo	2,67
Cangaíba	3,21	Lapa	2,65
Iguatemi	3,21	Tatuapé	2,65
Jd. José Bonifácio	3,21	Santo Amaro	2,63
Jardim Ângela	3,18	Liberdade	2,60
Limão	3,18	Mooca	2,59
Jaguara	3,17	Alto de Pinheiros	2,58
São Miguel	3,17	Brás	2,56
Perus	3,16	Perdizes	2,48
São Domingos	3,16	Vila Mariana	2,47
Capão Redondo	3,15	Barra Funda	2,45
Ponte Rasa	3,14	Moema	2,41
Casa Verde	3,13	Pinheiros	2,41
Cursino	3,12	Jardim Paulista	2,37
Cachoeirinha	3,11	Itaim Bibi	2,36
São Mateus	3,10	Consolação	2,35
Jaçanã	3,10	Santa Cecília	2,35
Vila Sônia	3,10	Sé	2,33
Vila Andrade	3,04	Bela Vista	2,31
Parituba	3,03	República	1,86
Artur Alvim	3,02	Cidade de São Paulo	2,99
Freguesia do O	3,02		



Fonte: IBGE/Censo Demográfico, 2010. Elaboração: SMDHC/CPPI/CPI

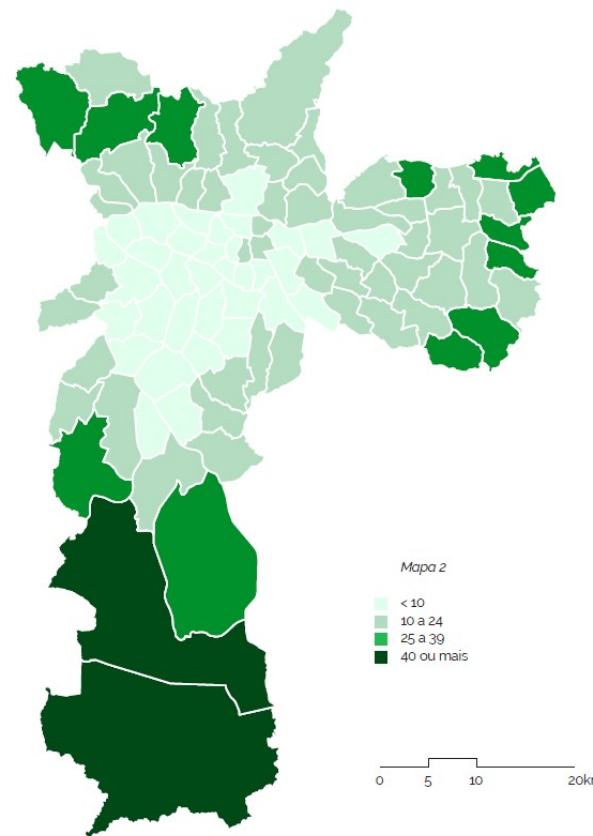
MAPA 9

Proporção de idosos residentes em domicílios não adequados por distrito

Cidade de São Paulo, 2010.

2010			
Distritos	Idosos residentes em domicílios não adequados	Distritos	Idosos residentes em domicílios não adequados
Marsilac	90,18	São Lucas	13,23
Parelheiros	59,47	Brás	12,80
Lajeado	36,25	Vila Formosa	12,52
Grajaú	32,95	Jabaquara	12,47
Anhanguera	30,59	Pari	12,47
São Rafael	29,30	Artur Alvim	11,80
Jardim Helena	29,11	Cursino	11,80
Guaianasas	28,99	Mandaquê	11,63
Jardim Angela	28,69	Carrão	11,33
Jaraguá	28,35	Penha	11,07
Brasilândia	27,98	Vila Gultherme	10,68
Iguatemi	27,76	Tucuruvi	10,53
Itaim Paulista	27,15	Água Rasa	10,23
Erm. Matarazzo	26,92	Vila Andrade	9,93
Parque do Carmo	24,88	Jaquaré	9,71
Pedreira	24,82	Vila Malilde	9,41
Tremembé	24,66	Belém	9,34
Sé	23,93	Vila Prudente	9,34
Jardim São Luis	23,86	Bom Retiro	8,94
Vila Jacui	23,45	Ipiranga	8,60
Campo Limpo	23,32	Vila Sônia	8,38
Vila Curuçá	21,76	Campo Grande	8,26
Cid. Tiradentes	21,34	Cambuci	7,71
Cidade Ademar	21,33	Liberdade	7,27
Capão Redondo	20,76	Tatapé	7,01
Penas	20,65	República	6,93
Sapopemba	20,62	Santa Cecília	6,23
São Miguel	19,86	Santana	5,19
São Mateus	19,58	Vila Leopoldina	5,15
Itaquera	18,85	Bela Vista	4,59
Vila Medeiros	18,78	Morumbi	4,39
Cachoeirinha	18,61	Lapa	4,31
Cangaíba	18,46	Mooca	4,18
Cidade Líder	18,13	Barra Funda	4,11
Ponte Rasa	17,57	Saúde	3,93
São Domingos	17,45	Pinheiros	3,83
Casa Verde	17,39	Butantã	3,80
Raposo Tavares	17,28	Santo Amaro	3,64
Jaçanã	17,28	Campo Belo	3,26
Cidade Dutra	17,26	Vila Mariana	3,10
Aricanduva	16,61	Alto de Pinheiros	2,87
Jd. José Bonifácio	16,36	Cap. do Socorro	2,43
Jaguara	15,05	Consolação	2,23
Limão	15,05	Itaim Bibi	2,09
Vila Maria	15,02	Perdizes	2,09
Freguesia do Ó	14,06	Moema	1,87
Sacomã	13,74	Jardim Paulista	1,46
Pirituba	13,54	Cidade de São Paulo	14,67
Rio Pequeno	13,38		

Fonte: IBGE/Censo Demográfico, 2010



Mapa 2

< 10
10 a 24
25 a 39
40 ou mais

0 5 10 20km

Fonte: IBGE/Censo Demográfico, 2010. Elaboração: SMDHC/CPPI/CPJ

Fonte: Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo. São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

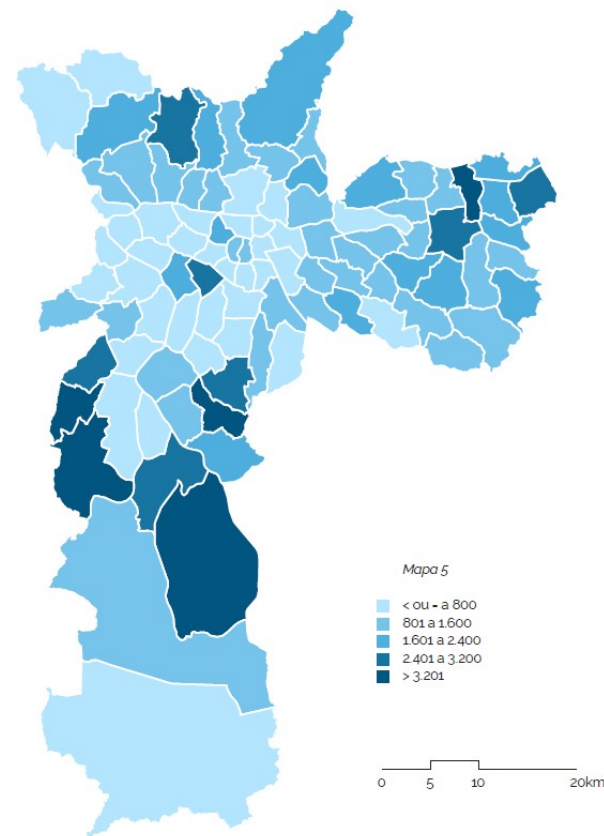
MAPA 10

Número de idosos que recebem o Benefício de Prestação Continuada - BPC por distrito

Cidade de São Paulo, 2017

2017			
Distritos	BPC Pessoa Idosa	Distritos	BPC Pessoa Idosa
Grajaú	4.086	Raposo Tavares	1.055
São Miguel	3.863	Ipiranga	1.041
Cidade Ademar	3.601	Água Rasa	1.004
Capão Redondo	3.434	Sé	953
Jardim Ângela	3.383	Vila Prudente	951
Jardim São Luis	2.984	Casa Verde	947
Brasilândia	2.809	Vila Sônia	909
Itaim Paulista	2.689	São Rafael	874
Itaquera	2.664	Campo Grande	864
Cidade Dutra	2.661	Ponte Rasa	846
Jabaquara	2.607	Tatuapé	834
Campo Limpo	2.528	Limão	829
Cidade Tiradentes	2.398	República	737
Santana	2.228	Vila Mariana	732
Lajeado	2.191	Sacomã	727
São Lucas	2.172	Perdizes	719
Vila Curuçá	2.124	Mooca	683
Tremembé	2.027	Vila Guilherme	622
Vila Medeiros	2.012	Vila Andrade	611
Jaraguá	1.822	Liberdade	570
Cidade Líder	1.812	Cap. do Socorro	564
Cangaíba	1.785	Lapa	534
Santa Cecília	1.773	Pinhal	516
Jardim Helena	1.735	Belém	513
Pinheiros	1.717	Bela Vista	500
Pedreira	1.686	Itaim Bibi	478
Cachoeirinha	1.673	Butantã	477
Parque do Carmo	1.657	Brás	457
São Domingos	1.688	Saúde	451
Vila Jacuí	1.556	Campo Belo	448
Vila Matilde	1.494	Anhangueira	397
Freguesia do Ó	1.467	Cambuci	386
Iguatemi	1.449	Penas	383
Pirituba	1.448	Moema	354
Parelheiros	1.439	Jaguari	347
Err. Matarazzo	1.436	Consolação	337
Artur Alvim	1.430	Sapopemba	322
Aricanduva	1.354	Bom Retiro	311
Vila Maria	1.350	Jardim Paulista	301
Santo Amaro	1.290	Pari	291
Jaçanã	1.259	Morumbi	253
José Bonifácio	1.245	Jaguara	233
Guaiamases	1.234	Vila Leopoldina	205
Vila Formosa	1.185	Alto de Pinheiros	192
Mandaqui	1.180	Barra Funda	135
Rio Pequeno	1.162	Marsilac	56
Tucuruví	1.150	Total Localizados	123.143
Carrão	1.119	Suprarregional	2.708
Cursino	1.068	Total Geral	125.851
São Mateus	1.060		

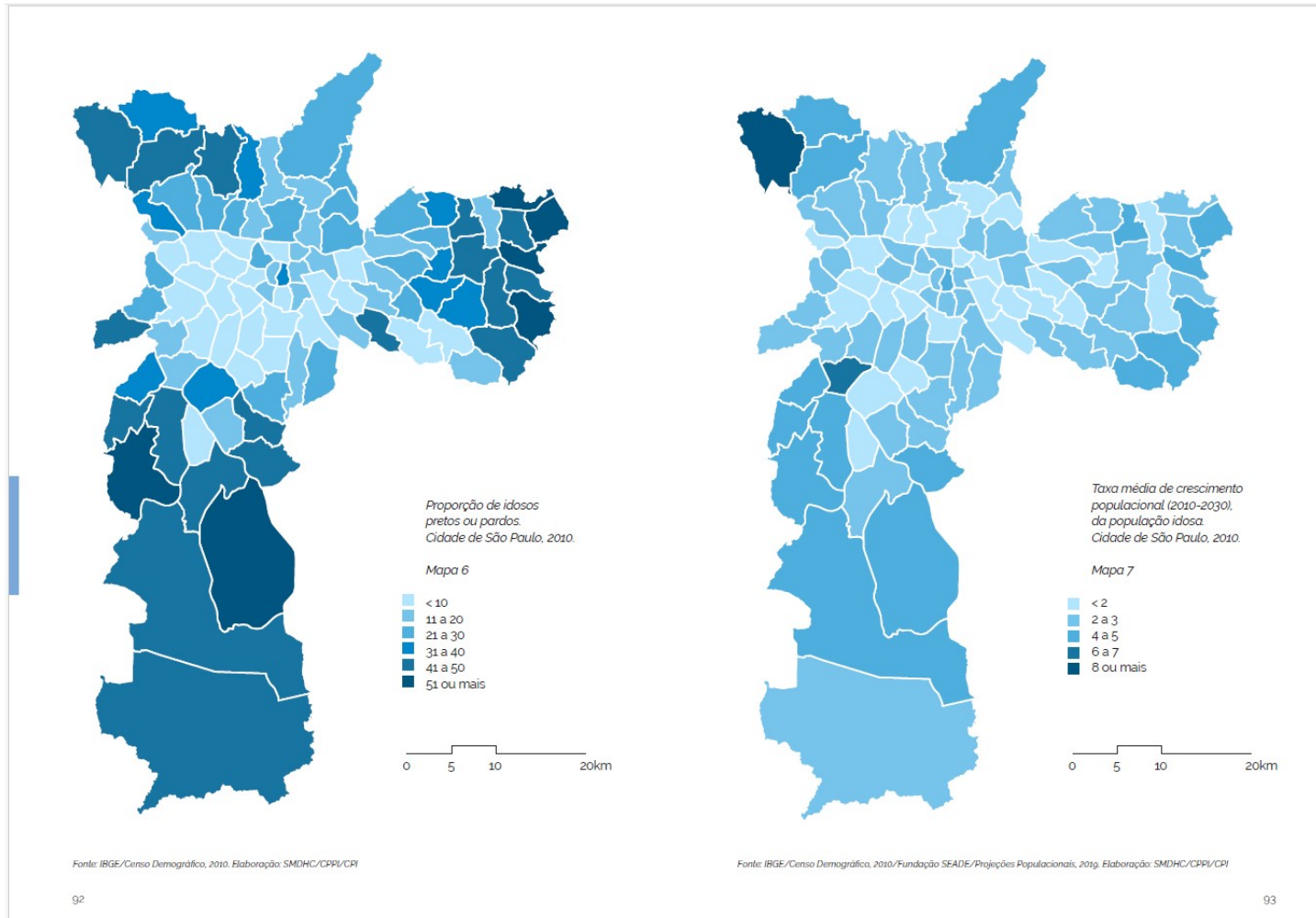
Fonte: MDS/BPC, 2017
 Elaboração: SMADS/COVS/Supervisão de Pesquisa e Georreferenciamento, Julho de 2018.
 Nota: Suprarregional - Registros não localizados.



Fonte: SMADS/COVS/Supervisão de Pesquisa e Georreferenciamento, Julho de 2018. Elaboração: SMDHC/CPPI/CPJ

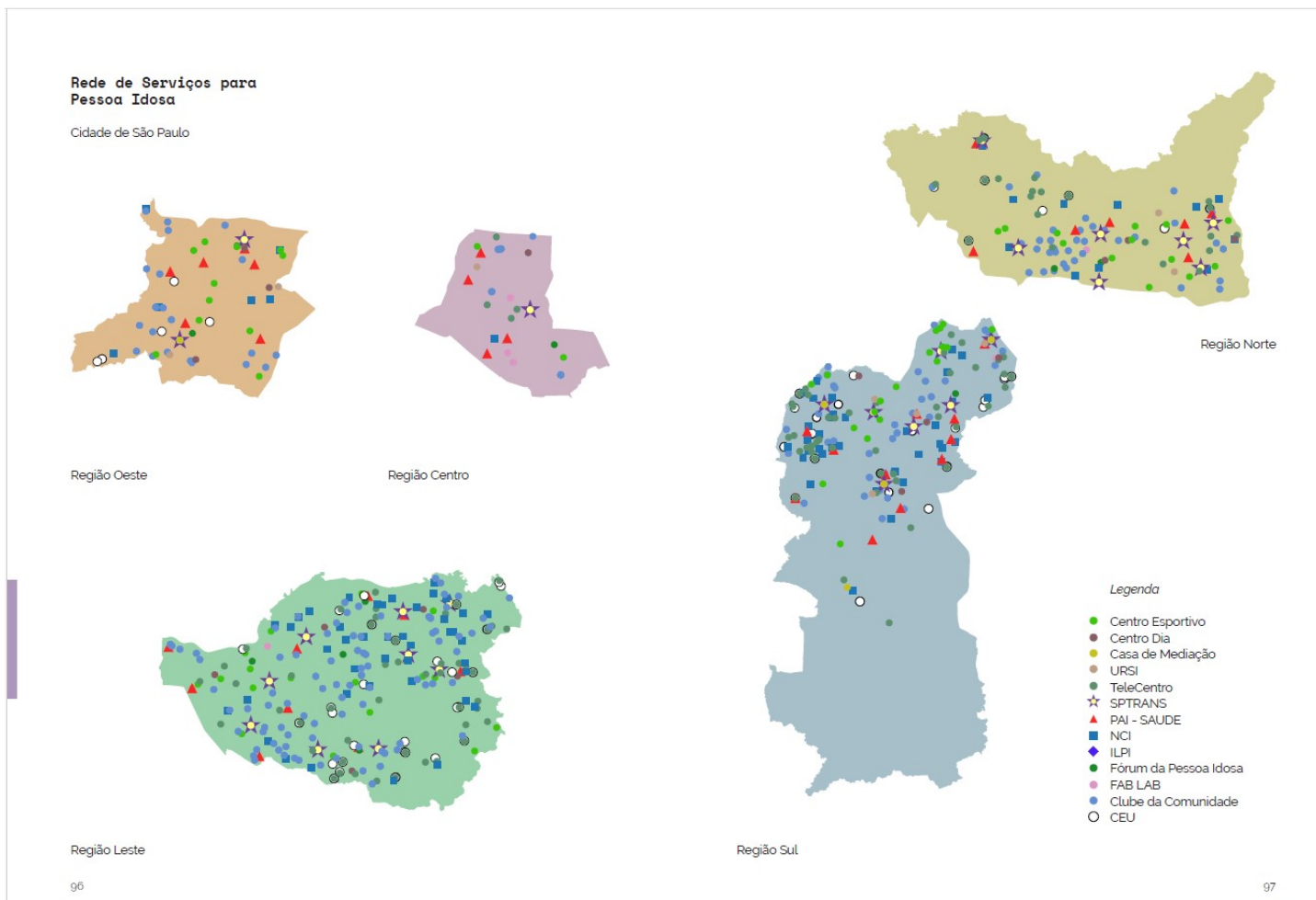
Fonte: Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

MAPA 11



Fonte: Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo. São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

MAPA 12



Fonte: Adaptado de Cidade de São Paulo – Direitos Humanos e Cidadania. Indicadores Sociodemográficos da População Idosa residente na cidade de São Paulo. São Paulo, 2020 Disponível em [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20\(2\).pdf](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/direitos_humanos/IDOSO/PUBLICACOES/Indicadores%20sociais%20(2).pdf). Acesso em 11/01/2023

INSTITUTO CASA COMUM

Código	Descrição	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12	Mês 13	Mês 14	Mês 15	Total Previsto
2.	DESPESAS																
2.1.	OPERACIONAIS - SUBTOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.1.1.	PESSOAL																
2.1.1.1.	Salários e ordenados																
2.1.1.2.	INSS																
2.1.1.3.	PIS																
2.1.1.4.	Seguros e Acid. Trabalho																
2.1.1.5.	Férias																
2.1.1.6.	13º Salário																
2.1.1.7.	FGTS																
2.1.1.8.	Dissídio Coletivo																
2.1.1.9.	Assistência Médica																
2.1.1.10.	Indenizações																
2.1.2.	MATERIAIS - subtotal	-	4.760,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	-	-	10.260,00
2.1.2.1.	Alimentos		700,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00			6.200,00
2.1.2.2.	Material de Escritório		3540,00														3.540,00
2.1.2.3.	Material de Limpeza		520,00														520,00
2.1.3.	ADMINISTRATIVAS (Quando executado no espaço da entidade será acerto só a proporcionalidade da despesa!)	-	-	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	-	7.200,00
2.1.3.1.	Energia Elétrica destinado ao uso do Projeto																-
2.1.3.2.	Água destinado ao uso do Projeto																-
2.1.3.3.	Telefone destinado ao uso do Projeto																-
2.1.3.4.	Gás																-
2.1.3.5.	Aluguéis (somente o do local de execução do projeto, se for o caso)			600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00		7.200,00
2.1.3.6.	Condomínio																-
2.1.3.7.	Combustível																-
2.1.3.8.	Condução																-
2.2	SERVIÇOS DE TERCEIROS - SUBTOTAL	59.971,00	40.335,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	7.208,00	2.498,00	189.300,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Instrutor em finanças			2700,00	2700,00	2700,00	2700,00	2700,00	2700,00	2700,00	2700,00	2700,00	2700,00	2700,00	2700,00	450,00	32.850,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Apoio administrativo			540,00	540,00	540,00	540,00	540,00	540,00	540,00	540,00	540,00	540,00	540,00	540,00		6.480,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Gerente Administrativo-Financeiro	4096,00		2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	2048,00	30.720,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Curadoria e articulação comunitária	3840,00		1920,00	1920,00	1920,00	1920,00	1920,00	1920,00	1920,00	1920,00	1920,00	1920,00	1920,00	1920,00		26.880,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Serviço de Designer gráfico	7385,00	7385,00														14.770,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Serviço de conteúdo de cartilha	7500,00															7.500,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Serviço de conteúdo de podcast	4200,00															4.200,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Serviço de produção de podcast	5900,00	5900,00														11.800,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Serviço de desenvolvimento app	15000,00	15000,00														30.000,00
2.2.1.	Pessoa Jurídica - Serviço de gráfica	12050,00	12050,00														24.100,00
2.2.2.	Pessoa Física																-
2.2.3.	Encargos (20%)																-
2.2.4.	Transporte																-
2.2.2.	OUTRAS DESPESAS - SUBTOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2.2.1.	Despesas com Divulgação																-
2.2.2.2.	Despesas Gerais																-
2.3.	IMOBILIZADO - SUBTOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3.1.	Equipamentos (descrever item a item)																-
2.3.2.	Móveis e Utensílios (descrever item a item)																-
	TOTAL FINAL	59.971,00	45.095,00	8.308,00	8.308,00	8.308,00	8.308,00	8.308,00	8.308,00	8.308,00	8.308,00	8.308,00	8.308,00	8.308,00	7.808,00	2.498,00	206.760,00