

**ANEXO III
DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO
Plano de Trabalho**

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO		
1.1. Título/Nome do projeto: Competências para o Século XXI		
1.2. Diretriz de execução: (descrever conforme consta no edital)		
Diretriz 9: Adolescentes de 15 a 17 anos		
1.2.1 Projeto relacionado à Diretriz (descrever conforme consta no edital)		
Projetos que promovam a elevação da escolaridade por meio de estratégias inovadoras e focadas em adolescentes mães, adolescentes em situação de pós-medida, adolescentes em situação de violência e adolescentes em situação de vulnerabilidade.		
1.3. Organização proponente: Instituto de Reciclagem do Adolescente (Instituto Reciclar)		
1.4 CNPJ: 00.750.121/0001-50		
1.5 Banco: Banco do Brasil	1.6 Agência: 1201-7	1.7 C/C Geral: 1995-X
1.7 Site: www.reciclar.org.br		
1.8 e-mails para contato (pelo menos 2): tiago@reciclar.org.br ; carlos@reciclar.org.br ; reciclar@reciclar.org.br		
1.9 Nome do Responsável legal da Organização: Maercio Soncini		
1.10 RG: 6881212	1.11. Órgão Expedidor: SSP/SP	
1.12 Nome do Responsável legal do Projeto: Carlos Henrique Lima		
1.13 RG: 30.571.539-2	1.14. Órgão Expedidor: SSP/SP	
2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO		
2.1. Histórico da organização (com apresentação de dados e informações relevantes sobre a área de atuação):		
Registro no CMDCA: 0608/96		
O Instituto Reciclar foi fundado em 1995, no bairro Jaguaré, zona Oeste de São Paulo, por meio da união de um grupo de empresários que buscavam implementar um programa transformador que fosse economicamente viável, socialmente justo e ambientalmente correto. Na época, a carência de iniciativas de sustentabilidade foi campo para uma ideia inovadora que uniu: a oferta do primeiro emprego e formação de jovens para o mercado de trabalho; a preocupação com a redução do impacto ambiental e a viabilidade econômica da iniciativa, contribuindo para sua perenidade no longo prazo. Baseado nisso, o Instituto Reciclar foi criado com a seguinte missão: “Proporcionar a adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade e risco social oportunidades de educação complementar à escola e aprendizado profissional, para promoção de sua autoestima, inclusão social e exercício pleno da cidadania”. As atividades tiveram início com a Oficina de Reciclagem de Papel, proporcionado aos jovens o primeiro emprego,		

possibilitando a educação dos jovens pelo trabalho com o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e profissionais, com a antecipação de desafios do mercado de trabalho. O ciclo do programa finalizava com o encaminhamento do jovem para o mercado de trabalho e a inclusão social de adolescentes.

Em 2016, analisando as atuais necessidades do território, tendências do mercado e mudanças gerais, as atividades centrais do Instituto Reciclar foram reformuladas, criando um processo com o objetivo da formação integral do jovem, considerando: desenvolvimento de habilidades socioemocionais, elevação da escolaridade (suporte a conteúdos da educação formal e processo de formação técnica), criação do projeto de vida, bem como contribuição para o acesso ao mercado de trabalho. Esse modelo é trabalhado com quatro pilares:

- 1. Oficinas Criativas de soluções:** aprendizado por meio da gestão de projetos, tendo problemas reais da comunidade como ponto de partida;
- 2. Projeto de Vida:** apoio para a escolha da profissão e definição de um plano para construção de uma carreira sólida;
- 3. Curso técnico:** junto a escolas de referência, na área de interesse do jovem, totalmente custeado pelo Instituto Reciclar;
- 4. Encaminhamento profissional e mentoria:** apoio à empregabilidade e mentoria para apoio às decisões pessoais e profissionais.

Esse modelo, de forma inovadora, vem se mostrando como uma alternativa para dialogar com as demandas dos jovens da comunidade, bem como suas famílias, gerando soluções e impactos relevantes, apresentados abaixo:

Atuais Resultados

- Mais de 800 adolescentes (bem como suas famílias) beneficiados diretamente pelas ações do instituto;
- Contribuição para acesso ao mercado de trabalho, de forma qualificada e com direitos garantidos; 85% dos jovens egressos do Instituto Reciclar em seu novo formato, nos primeiros três meses, conseguiram se inserir no mercado de trabalho formal;
- Combate à evasão escolar; 100% dos jovens participantes das atividades da organização se manterem ou concluem o ensino formal;
- Aumento da renda familiar e mobilidade social: As famílias de jovens egressos do Instituto Reciclar apresentam um acréscimo de aproximadamente 20% na renda familiar.

Premiações

Melhores ONGs (edições 2017 e 2018)¹;

Prêmio BemEficiente, pela Kanitz&Associados (2004);

Credenciado para receber recursos da UWW da CAF;

Desde 2007 integra o Pacto Global, indicado pela ONU.

¹ Melhores Pelo segundo ano o Instituto Reciclar recebeu a premiação “Melhores ONGs, uma iniciativa do Instituto Doar e da Rede Filantropia, que seleciona as 100 melhores organizações sociais do Brasil. Com o intuito de valorizar as organizações filantrópicas, o prêmio “Melhores ONGs” avalia critérios como gestão e transparência, elegendo as “100 melhores ONGs do país para se doar”. É o prêmio mais importante do Terceiro Setor, recebendo divulgação na Revista Época e outras mídias da Editora Globo e veículos parceiros. No Brasil, estima-se que existam mais de 800 mil instituições sem fins lucrativos.

Certificações:

Registro no CMDCA: 0608/96; Atestado de Registro - CNAS- Conselho Nacional de Assistência Social; Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social- CEBAS; Utilidade Pública Estadual; Utilidade Pública Municipal – UPM; Conselho Municipal de Assistência Social – COMAS; Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente – CMDCA; ITCMD; IPTU; ISS; Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros; ITBI; Licença de Funcionamento.

3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

3.1 Diretriz (Especificar a Diretriz conforme edital)

Adolescentes de 15 a 17 anos.

3.2 Projeto a ser desenvolvido, conforme Diretriz

Projetos que promovam a elevação da escolaridade por meio de estratégias inovadoras e focadas em adolescentes mães, adolescentes em situação de pós-medida, adolescentes em situação de violência e adolescentes em situação de vulnerabilidade.

3.3 Apresentação

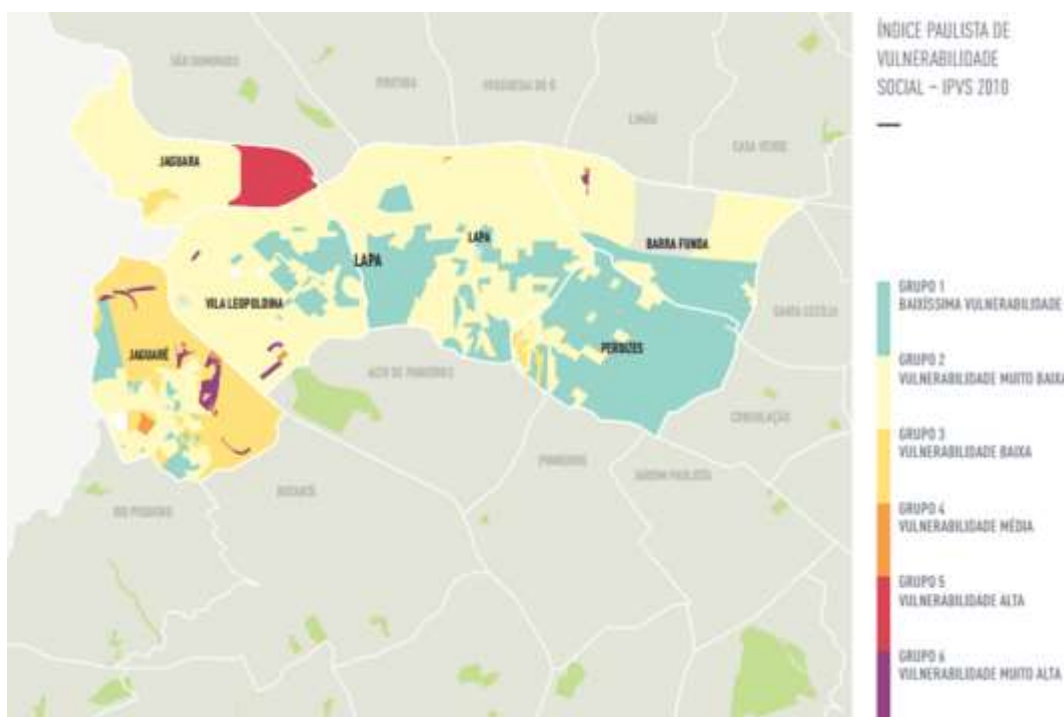
O bairro do Jaguaré, localizado na zona oeste da cidade de São Paulo, foi criado para ser um local que combinava moradia, lazer e indústria na Zona Oeste da Cidade de São Paulo, mas na prática sua trajetória de crescimento foi bastante desordenada. A ponte erguida sobre o rio Pinheiros, nos anos 50, abriu caminho para que o bairro se tornasse um dos principais polos industriais da cidade. Milhares de trabalhadores ocuparam os amplos terrenos disponíveis, dando origem a uma das maiores favelas de São Paulo.

A partir das décadas de 60 e 70, a região perdeu parte substancial de suas indústrias e passou a ter uma ocupação desordenada de sua área por famílias em alta vulnerabilidade social, muita delas imigrantes nordestinas. O processo ocupação, que hoje abrange 166 mil m², formou o que é hoje a maior comunidade da cidade de São Paulo em área contínua, com grande concentração populacional e alto grau de vulnerabilidade social.

Ao longo dos anos, diversas organizações sociais foram criadas na região para dar suporte às necessidades crescentes da comunidade. A partir de 2005, a localidade passou por um processo de urbanização, conduzido pela Prefeitura do Município de São Paulo, com obras na rede de água, esgoto, pavimentação, rede elétrica e construção de prédios e casas.

A região, no entanto, ainda enfrenta muitos problemas: o tráfico de drogas, famílias residindo em moradias insalubres, falta de acesso à saúde e à educação, crianças crescendo em um contexto familiar desestruturado, jovens despreparados para o mercado de trabalho. A falta de espaços de lazer e cultura também é outro fator contribuinte para a baixa qualidade de vida da região.

Segundo dados do IPVS 2010 (índice Paulistano de Vulnerabilidade Social), o bairro do Jaguaré conta com 479 domicílios com IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade) e 3.597 com IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade), totalizando 4.076 em situação de risco social. Além disso, o bairro possui 1.990 domicílios com renda per capita de até ½ salário mínimo.



Fonte Mapa: IBGE, Censo 2010; SMDU, MDC, 2009.

Elaboração: Smads / Cops / Centro de Geoprocessamento e Estatística, fevereiro de 2015.

Nota: SAS – Supervisão de Assistência Social.

De forma expandida, a região oeste traz consigo o paradoxo de concentrar no seu território algumas das áreas mais nobres da cidade – Morumbi, Perdizes e Itaim Bibi, por exemplo – e distritos com alguns dos mais elevados índices de vulnerabilidade. O bairro Rio Pequeno e Raposo Tavares, pertencentes ao distrito do Butantã, têm os piores índices de vulnerabilidade de toda a região oeste. No primeiro, são 4.554 domicílios com IPVS nível 5 (alta) e 3.852 com IPVS nível 6 (muito alta); no outro, 1.374 têm IPVS nível 5 (alta) e 2.659 IPVS nível 6 (muito alta), índices muito semelhantes aos verificados no bairro do Jaguaré.

Segundo o estudo “*New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning Through Technology*” realizado pelo o World Economic Forum (WEF), o ensino tradicional tem criado um vácuo cada vez maior entre as habilidades que são ensinadas e as habilidades que são demandas pela sociedade contemporânea. Hoje, as demandas são para além do ensino tradicional de qualidade e habilidades fundamentais desenvolvidas, como a leitura, linguagem matemática, linguagem informática, cultura (vale reforçar que esse ensino é fortemente defasado). A vida na sociedade vem principalmente os aspectos que permitam que o indivíduo consiga ter autonomia, senso crítico e capacidade de ser propositivo frente as problemáticas da sociedade.

Isso se expande também para o ingresso e permanência no mercado de trabalho, que de fato é fundamental para jovens provenientes de situação de vulnerabilidade social conseguirem se localizarem em espaços que contribuam para a mobilidade de sua condição.

Desta forma, contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais é fundamental para que futuramente, em um momento em que busque a inserção no mercado de trabalho, esteja preparado para os futuros desafios. Algumas

habilidades já são apontadas:

1. Resolução de problemas complexos
2. Pensamento crítico
3. Criatividade
4. Gestão de pessoas
5. Coordenação com outros
6. Inteligência emocional
7. Julgamento e tomada de decisão
8. Orientação de serviço
9. Negociação
10. Flexibilidade cognitiva

Como demonstrado pelos estudos do Fórum, estas “novas” habilidades são desenvolvidas principalmente por meio de um aprendizado social e emocional (SEL – Social and Emotional Learning). A análise realizada pela organização mostra que os estudantes que são introduzidos ao método de ensino SEL alcançaram resultados de até 11% superiores a outros estudantes. O método também potencializa benefícios a longo prazo como maiores taxas de empregabilidade e realização educacional.

O desenvolvimento socioemocional se mostra de forma inovadora como uma ferramenta complementar a educação tradicional, dessa forma, pensando na construção de um indivíduo com formação integral, até mesmo propositor para a mobilidade social de seu meio familiar.

A elevação dos níveis educacionais se mostra como um imediato trabalho para atenuar diversas questões do território, como por exemplo, a gravidez na adolescência. Esse é um dos principais fatores que impactam na evasão escolar, consequentemente, afetando toda a estrutura familiar.

Jovens em situação de vulnerabilidade social também estão mais propensos a terem seus direitos violados, bem como cometerem atos inflacionários. Dados do Ipea mostram que a primeira etapa para políticas públicas de segurança é a educação. A organização mostra que a taxa de reprovação escolar é 9,5 vezes mais alta nos bairros com maiores taxas de violência que, por sua parte, possuem equipamentos de educação menos eficientes.

Diante deste cenário, o Instituto Reciclar optou por concentrar seu trabalho e sede de suas atividades no bairro do Jaguaré, dado o alto grau de vulnerabilidade e risco social existente, além da concentração populacional. Com o atual modelo de atuação, a organização consegue também beneficiar outros territórios vizinhos como Jaguará, Lapa, Alto da Lapa, Vila Leopoldina, Butantã, Rio Pequeno, Raposo Tavares, entre outros.

O processo educativo considerado no projeto se mostra como uma alternativa para atenuar tais problemáticas apontada acima. A elevação dos níveis de escolaridade por meio do desenvolvimento de habilidades socioemocionais são possibilidades para atuarmos diretamente na autonomia social dos beneficiados, vislumbrando a construção de jovens fortalecidos e protagonistas. **A proposição considera um público que dada a sua vulnerabilidade e necessidade de**

aumento de renda, precisa uma formação em tempo mais curto e amplo apoio para acesso ao mercado e trabalho.
Ações essas propostas no projeto.

4. OBJETIVOS E ABRANGÊNCIA

4.1. Objetivo Geral

Realizar ações de qualificação técnica para o desenvolvimento de habilidades do século XXI para jovens em situação de vulnerabilidade, moradores da região do Jaguaré e bairros vizinhos.

4.2. Objetivos Específicos

Promover oficinas que trabalham de forma inovadora o desenvolvimento das habilidades do século XXI, beneficiando 60 jovens.

Aproximar os jovens ao mercado de trabalho por meio da preparação e qualificação que contribuam com a formação integral do indivíduo.

4.3. Abrangência Geográfica (indicar o/os bairros e subprefeituras que serão atendidos e sua caracterização).

É território prioritário desse Edital? (x) SIM () NÃO

Bairro do Jaguaré – Subprefeitura Lapa

479 domicílios com IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade)

3.597 com IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade),

1.990 é domicílios com renda per capita de até ½ salário mínimo.

Bairro Rio Pequeno – Subprefeitura Butantã

4.554 domicílios com IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade)

3.852 com IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade)

Bairro Raposo Tavares – Subprefeitura Butantã

1.374 têm IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade)

2.659 IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade)

4.4. Beneficiários Diretos (público a ser atendido, especificar os beneficiários diretos por bairro).

É público prioritário desse Edital? (x) SIM () NÃO

60 adolescentes de 15 a 17 anos (**ao longo de dois anos, sendo 30 por ano**), moradores dos bairros Jaguaré, Rio Pequeno, Raposo Tavares, entre outras comunidades ao entorno. Estudantes de escolas públicas, integrantes de famílias com renda per capita de até ½ salário mínimo, que vivem em situação de alta ou muito alta vulnerabilidade social.

4.5. Beneficiários Indiretos (especificar)

Estimativa de 240 membros das famílias dos adolescentes atendidos pelo projeto (considerando 180 familiares por ano) e comunidade da zona oeste em geral.

4.6. Local/locais (indicar onde será desenvolvido o projeto/proposta/atividades)

Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino, 973, Bairro Jaguaré. São Paulo/SP.

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

5.1. Duração

2 anos.

5.2. Início e Término

02/2021 a 01/2023

5.3. Carga horária das atividades por turmas ou grupos

Grupo 1: 1.036h

112h de Projeto de Vida

112h de Oficinas Criativas de Soluções

116h de Atividades Especiais

132h de Linguagens Matemáticas e Raciocínio Lógico

132h de Leitura, Escrita e Comunicação Oral

126h de Teatro

126h Preparação para Exames

180h de Inglês

5.4. Número de turmas, grupos ou eventos

São 4 turmas (Turmas A, B, C e D) com 15 jovens em cada turma, totalizando 60 jovens.

No segundo ano existe o egresso dos jovens do primeiro ano para a entrada de outros 60 jovens no mesmo formato acima.

5.5. Carga horária para temas extracurriculares

6. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES QUE SERÃO EXECUTADAS

6.1. Planejamento pedagógico da ação: (O que, Porque, Para que, Para quem, Como, Onde e Quando será feito ?)

O que	Porque	Para que	Para quem	Como	Onde
Oficinas Criativas de Soluções	Desenvolve habilidades socioemocionais e técnicas necessárias para a inserção dos adolescentes ao mundo do trabalho tais como, trabalho em equipe, expressão oral e criatividade. Além disso, é o espaço onde eles aplicam (na prática) todos os saberes adquiridos para solucionar problemas reais. .	Contribuir com o desenvolvimento de jovens criativos, capazes de interagir com o seu meio de forma propositiva.	60 jovens do projeto..	Metodologia de trabalho em grupo, possibilitando o aprendizado na prática, por meio da gestão de projetos, tendo problemas reais da comunidade como ponto de partida.	Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP
Projeto de Vida	Promover a elaboração de um primeiro projeto	Desenvolver o auto-conhecimento e tornar o	60 jovens	O Projeto de Vida é desenvolvido por meio de	Sede do Instituto

	peçoal com o objetivo de qualificar a escolha profissional dos adolescentes focando, principalmente, na escolha do curso técnico que farão.	adolescente capaz de fazer escolhas conscientes com foco no seu futuro profissional.	do projeto.	experiências variadas que buscam orientar o adolescente profissional e desenvolver noções de cidadania. A atividade é conduzida por um psicólogo e socioeducadores experientes em orientação vocacional e cidadania.	Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.
Oficinas de Suporte	Reforçar conhecimentos básicos de disciplinas como português, matemática, inglês, de tal forma que preencha a lacuna da defasagem educacional dos jovens. Dão subsídios para os adolescentes da escola pública de ensino superarem as principais lacunas causadas em sua defasagem de ensino.	Favorecer o desenvolvimento de habilidades de representação, comunicação e expressão de ideias; explorar e desenvolver os raciocínios na resolução de problemas reais e valorizar os saberes matemáticos enquanto ferramentas para a compreensão do mundo. Além disso, as Oficinas também colaboram para a extroversão, compreensão da norma culta da língua portuguesa e o domínio de ferramentas tecnológicas.	60 jovens do projeto.	Apresentação de conteúdos voltadas ao nivelamento, bem como elevação dos saberes básicos educacionais, considerando a premissa de defasagem do ensino dos jovens ingressos no projeto, dada a sua situação de vulnerabilidade. Atividades teóricas e práticas de suporte nas áreas de português, matemática e inglês.	Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.
Atividades Especiais	Ampliação do repertório artístico-cultural, estético dos adolescentes. Além do (re)conhecimento do território e da cidade, os adolescentes também conhecem empresas, instituições e pessoas.	Expandir o repertório dos jovens, como também diversificá-lo e trazer conhecimentos mais aprofundados a respeito da linguagem cinematográfica e promover o hábito da leitura, (re)conhecer o território e a diversidade da cidade de São Paulo e também tem a oportunidade de conhecer trajetórias de vida e carreira por meio de bate papos com diversas pessoas.	60 jovens do projeto.	Apresentação de conteúdos das mais variadas áreas do saber. Desenvolvendo habilidades e competências técnicas e socioemocionais necessárias para a formação plena dos adolescentes, visando a sua inserção ao mundo do trabalho.	Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.
Preparação para Exames	Elevar os níveis educacionais dos jovens devido a defasagem escolar, bem como prepara-los para situações vindouras, como, vestibular, Enem, entre outros.	Ampliar o repertório de conhecimentos dos jovens, bem com proporcionar vivências, sanar dúvidas e de forma propositiva aproximar viabilizar condições para que os jovens consigam realizar	60 jovens do projeto.	Atividades teóricas, aulas expositivas, simulações de exames, discussão sobre questões e métodos dos exames mais comuns a realidade dos jovens.	Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.

exames educacionais.

6.2. Critérios para escolha de beneficiários diretos: (como serão selecionados)

O projeto prioriza atender jovens, bem como suas famílias, que estejam em vulnerabilidade social. Para isso, a organização utiliza os seguintes critérios:

Jovens residentes em territórios paulistanos próximos a sede da organização, classificados com grau 5 ou 6 IPVS;

Com renda familiar per capita de até ½ salário mínimo;

Estejam cursando o ensino formal.

Além da análise objetiva por meios dos critérios, a seleção também conta com a participação de uma equipe multidisciplinar, formada por educadores sociais, assistentes sociais, entre outros. Isso, para que, de uma forma qualitativa o processo de seleção consiga considerar a individualidade de cada jovem.

6.3. Calendário/ Formato Mensal:

ANO 1

FEVEREIRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
1 PV/OCS/Inglês	2 PV/OCS/Inglês	3 AE	4 LM/ LEC	5 Teatro PE/Inglês	6	7
8 PV/OCS/Inglês	9 PV/OCS	10 AE	11 LM/ LEC	12 Teatro PE/Inglês	13	14
15 FERIADO CARNAVAL	16 FERIADO CARNAVAL	17 FERIADO CARNAVAL	18 LM/ LEC	19 Teatro PE/Inglês	20	21
22 PV/OCS/Inglês	23 PV/OCS/Inglês	24 AE	25 LM/ LEC	26 Teatro PE/Inglês	27	28

MARÇO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
1 PV/OCS/Inglês	2 PV/OCS/Inglês	3 AE	4 LM/ LEC	5 Teatro PE/Inglês	6	7
8 PV/OCS/Inglês	9 PV/OCS	10 AE	11 LM/ LEC	12 Teatro PE/Inglês	13	14
15 PV/OCS/Inglês	16 PV/OCS/Inglês	17 AE	18 LM/ LEC	19 Teatro PE/Inglês	20	21
22 PV/OCS/Inglês	23 PV/OCS/Inglês	24 AE	25 LM/ LEC	26 Teatro PE/Inglês	27	28
29 PV/OCS/Inglês	30 PV/OCS	31 AE				

ABRIL 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
			1	2	3	4

			LM/ LEC	FERIADO SEXTA-FEIRA SANTA		
5 PV/OCS/Inglês	6 PV/OCS/Inglês	7 AE	8 LM/ LEC (Grupo1 e	9 Teatro/ PE/Inglês	10	11
12 PV/OCS/Inglês	13 PV/OCS/Inglês	14 AE (Grupo1)	15 LM/ LEC	16 Teatro/ PE/Inglês	17	18
19 PV/OCS/Inglês	20 PV/OCS/Inglês	21 FERIADO TIRADENTES	22 LM/ LEC	23 Teatro/ PE/Inglês	24	25
26 PV/OCS/Inglês	27 PV/OCS/Inglês	28 AE	29 LM/ LEC	30 Teatro/ PE/Inglês		

MAIO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
					1 FERIADO DIA DO TRABALHADOR	2
3 PV/OCS/Inglês	4 PV/OCS/Inglês	5 AE	6 LM/ LEC	7 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	8	9
10 PV/OCS/Inglês	11 PV/OCS/Inglês	12 AE	13 LM/ LEC	14 Teatro/ PE/Inglês	15	16
17 PV/OCS/Inglês	18 PV/OCS/Inglês	19 AE	20 LM/ LEC	21 Teatro/ PE/Inglês	22	23
24 PV/OCS/Inglês	25 PV/OCS/Inglês	26	27 LM/ LEC	28 Teatro/ PE/Inglês	29	30
31 PV/OCS/Inglês						

JUNHO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
	1 PV/OCS/Inglês	2 AE	3 FERIADO CORPUS CHRSTI	4 FERIADO CORPUS CHRSTI	5	6
7 PV/OCS/Inglês	8 PV/OCS/Inglês	9 AE	10 LM/ LEC)	11 Teatro/ PE/Inglês	12	13
14 PV/OCS/Inglês	15 PV/OCS/Inglês	16 AE	17 LM/ LEC	18 Teatro/ PE/Inglês	19	20
21 PV/OCS/Inglês	22 PV/OCS/Inglês	23 AE	24 LM/ LEC	25 Teatro/ PE/Inglês	26	27
28 PV/OCS/Inglês	29 PV/OCS/Inglês	30 AE				

JULHO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
			1	2	3	4

			LM/ LEC	Teatro/ PE/Inglês		
5 PV/OCS/Inglês	6 PV/OCS/Inglês	7 AE	8 LM/ LEC	9 Teatro/ PE/Inglês	10	11
12 RECESSO	13 RECESSO	14 RECESSO	15 RECESSO	16 RECESSO	17	18
19 PV/OCS/Inglês	20 PV/OCS/Inglês	21 FERIADO TIRADENTES	22 LM/ LEC	23 Teatro/ PE/Inglês	24	25
26 PV/OCS/Inglês	27 PV/OCS/Inglês	28	29 LM/ LEC	30 Teatro/ PE/Inglês	31	

AGOSTO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
						1
2 PV/OCS/Inglês	3 PV/OCS/Inglês	4 AE	5 LM/ LEC)	6 Teatro/ PE/Inglês	7	8
9 PV/OCS/Inglês	10 PV/OCS/Inglês	11 AE (Grupo1) OCS	12 LM/ LEC	13 Teatro/ PE/Inglês	14	15
16 PV/OCS/Inglês	17 PV/OCS/Inglês	18 AE	19 LM/ LEC	20 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	21	22
23 PV/OCS/Inglês	24 PV/OCS/Inglês	25 AE	26 LM/ LEC (Grupo2 Tarde)	27 Teatro/ PE/Inglês	28	29
3 PV/OCS/Inglês	31 PV/OCS/Inglês					

SETEMBRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
		1 AE	2 LM/ LEC	3 Teatro/ PE/Inglês	4	5
6 FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	7 FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	8 AE	9 LM/ LEC	10 Teatro/ PE/Inglês	11	12
13 PV/OCS/Inglês	14 PV/OCS/Inglês	15 AE	16 LM/ LEC	17 Teatro/ PE/Inglês	18	19
20 PV/OCS/Inglês	21 PV/OCS/Inglês	22 AE	23 LM/ LEC	24 Teatro/ PE/Inglês	25	26
27 PV/OCS/Inglês	28 PV/OCS/Inglês	29 AE	30 LM/ LEC			

OUTUBRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				1	2	3

				Teatro/ PE/Inglês		
4 PV/OCS/Inglês	5 PV/OCS/Inglês	6 AE	7 LM/ LEC	8 Teatro/ PE/Inglês	9	10
11 FERIADO PADROEIRA DO BRASIL	12 FERIADO PADROEIRA DO BRASIL	13 AE	14 LM/ LEC	15 Teatro/ PE/Inglês	16	17
18 PV/OCS/Inglês	19 PV/OCS/Inglês	20 AE	21 LM/ LEC	22 Teatro/ PE/Inglês	23	24
25 PV/OCS/Inglês	26 PV/OCS/Inglês	27 AE	28 LM/ LEC	29 Teatro/ PE/Inglês	30	31

NOVEMBRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
1 FERIADO FINADOS	2 FERIADO FINADOS	3 AE	4 LM/ LEC	5 Teatro/ PE/Inglês	6	7
8 PV/OCS/Inglês	9 PV/OCS/Inglês	10 AE	11 LM/ LEC	12 Teatro/ PE/Inglês	13	14
15 FERIADO PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	16 PV/OCS/Inglês	17 AE	18 LM/ LEC	19 Teatro/ PE/Inglês	20	21
22 PV/OCS/Inglês	23 PV/OCS/Inglês	24 AE (Grupo1)	25 LM/ LEC (Grupo1)/Tec	26 Teatro/ PE/Inglês	27	28
29 PV/OCS/Inglês	30 PV/OCS/Inglês					

DEZEMBRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
		1 AE	2 LM/ LEC	3 Teatro/ PE/Inglês	4	5
6 FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	7 FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	8 AE	9 LM/ LEC	10 Teatro/ PE/Inglês	11	12
13 PV/OCS/Inglês	14 PV/OCS/Inglês	15 AE	16 LM/ LEC	17 Teatro/ PE/Inglês	18	19
20 FÉRIAS	21 FÉRIAS	22 FÉRIAS	23 FÉRIAS	24 FÉRIAS	25 FÉRIAS	26 FÉRIAS
27 FÉRIAS	28 FÉRIAS	29 FÉRIAS	30 FÉRIAS	31 FÉRIAS		

JANEIRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				FÉRIAS	1 FÉRIAS	2
3 FÉRIAS	4 FÉRIAS	5 FÉRIAS	6 FÉRIAS	7 FÉRIAS	8 FÉRIAS	9
10 FÉRIAS	11 FÉRIAS	12 FÉRIAS	13 FÉRIAS	14 FÉRIAS	15 FÉRIAS	16
17 FÉRIAS	18 FÉRIAS	19 FÉRIAS	20 FÉRIAS	21 FÉRIAS	22 FÉRIAS	23

24 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	25 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	26 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	27 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	28 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	29	30
31 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO						

ANO 2

FEVEREIRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
	1 PV/OCS/Inglês	2 AE	3 LM/ LEC	4 Teatro/ PE/Inglês	5	6
7 PV/OCS/Inglês	8 PV/OCS/Inglês	9 AE	10 LM/ LEC	11 Teatro/ PE/Inglês	12	13
14 PV/OCS/Inglês	15 PV/OCS/Inglês	16 AE	17 LM/ LEC	18 Teatro/ PE/Inglês	19	20
21 PV/OCS/Inglês	22 PV/OCS/Inglês	23 AE	24 LM/ LEC	25 Teatro/ PE/Inglês	26	27
28 FERIADO CARNAVAL						

MARÇO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
	1 FERIADO CARNAVAL	2 AE	3 LM/ LEC	4 Teatro/ PE/Inglês	5	6
7 PV/OCS/Inglês	8 PV/OCS/Inglês	9 AE	10 LM/ LEC	11 Teatro/ PE/Inglês	12	13
14 PV/OCS/Inglês	15 PV/OCS/Inglês	16 AE	17 LM/ LEC	18 Teatro/ PE/Inglês	19	20
21 PV/OCS/Inglês	22 PV/OCS/Inglês	23 AE	24 LM/ LEC (	25 Teatro/ PE/Inglês	26	27
28 PV/OCS/Inglês	29 PV/OCS/Inglês	30 AE	31 LM/ LEC			

ABRIL 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				1 Teatro/ PE/Inglês	2	3
4 PV/OCS/Inglês	5 PV/OCS/Inglês	6 AE	7 LM/ LEC	8 Teatro/ PE/Inglês	9	10
11 PV/OCS/Inglês	12 PV/OCS/Inglês	13 AE	14 LM/ LEC	15 FERIADO SEXTA-FEIRA SANTA	16	17

18 PV/OCS/Inglês	19 PV/OCS/Inglês	20 AE	21 FERIADO TIRADENTES	22 FERIADO TIRADENTES	23	24
25 PV/OCS/Inglês	26 PV/OCS/Inglês	27 AE	28 LM/ LEC	29 Teatro/ PE/Inglês	30	31

MAIO DE 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
						1
2 PV/OCS/Inglês	3 PV/OCS/Inglês	4 AE	5 LM/ LEC	6 Teatro/ PE/Inglês	7	8
9 PV/OCS/Inglês	10 PV/OCS/Inglês	11 AE	12 LM/ LEC	13 Teatro/ PE/Inglês	14	15
16 PV/OCS/Inglês	17 PV/OCS/Inglês	18 AE	19 LM/ LEC	20 Teatro/ PE/Inglês	21	22
23 PV/OCS/Inglês	24 PV/OCS/Inglês	25 AE	26 LM/ LEC	27 Teatro/ PE/Inglês	28	29
3 PV/OCS/Inglês	31 PV/OCS/Inglês					

JUNHO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
		1 AE	2 LM/ LEC	3 Teatro/ PE/Inglês)	4	5
6 PV/OCS/Inglês	7 PV/OCS/Inglês	8 AE	9 LM/ LEC	10 Teatro/ PE/Inglês	11	12
13 PV/OCS/Inglês	14 PV/OCS/Inglês	15 AE	16 FERIADO CORPUS CHRISTI	17 FERIADO CORPUS CHRISTI	18	19
20 PV/OCS/Inglês	21 PV/OCS/Inglês	22 AE	23 LM/ LEC	24 Teatro/ PE/Inglês	25	26
27 PV/OCS/Inglês	28 PV/OCS/Inglês	29 AE	30 LM/ LEC			

JULHO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				1 Teatro/ PE/Inglês	2 PV	3
4 PV/OCS/Inglês	5 PV/OCS/Inglês	6 AE	7 LM/ LE	8 Teatro/ PE/Inglês	9	10
11 RECESSO	12 RECESSO	13 RECESSO	14 RECESSO	15 RECESSO	16	17
18 RECESSO	19 RECESSO	20 RECESSO	21 RECESSO	22 RECESSO	23	24

25 PV/OCS/Inglês	26 PV/OCS/Inglês	27 AE	28 LM/ LEC	29 Teatro/ PE/Inglês	30	31
---------------------	---------------------	----------	---------------	----------------------------	----	----

AGOSTO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
1 PV/OCS/Inglês	2 PV/OCS/Inglês	3 AE	4 LM/ LEC	5 Teatro/ PE/Inglês	6	7
8 PV/OCS/Inglês	9 PV/OCS/Inglês	10 AE	11 LM/ LEC	12 Teatro/ PE/Inglês	13	14
15 PV/OCS/Inglês	16 PV/OCS/Inglês	17 AE	18 LM/ LEC	19 Teatro/ PE/Inglês	20	21
22 PV/OCS/Inglês	23 PV/OCS/Inglês	24 AE	25 LM/ LEC	26 Teatro/ PE/Inglês	27	28
29 PV/OCS/Inglês	30 PV/OCS/Inglês	AE				

SETEMBRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
			1 LM/ LEC)	2 Teatro/ PE/Inglês	3	4
5 PV/OCS/Inglês	6 PV/OCS/Inglês	7 FERIADO INDEPENDENCIA	8 LM/ LEC	9 Teatro/ PE/Inglês (	10	11
12 PV/OCS/Inglês	13 PV/OCS/Inglês	14 AE	15 LM/ LEC	16 Teatro/ PE/Inglês	17	18
19 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	20 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	21 AE	22 LM/ LEC	23 Teatro/ PE/Inglês	24	25
26 PV/OCS/Inglês	27 PV/OCS/Inglês	28 AE	29 LM/ LEC	30 Teatro/ PE/Inglês		

OUTUBRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
					1	2
3 PV/OCS/Inglês	4 PV/OCS/Inglês	5 AE	6 LM/ LEC	7 Teatro/ PE/Inglês	8	9
10 PV/OCS/Inglês	11 PV/OCS/Inglês	12 FERIADO PADROEIRA DO BRASIL	13 LM/ LEC	14 Teatro/ PE/Inglês	15	16
17	18	19	20	21	22	23

PV/OCS/Inglês	PV/OCS/Inglês	AE	LM/ LEC	Teatro/ PE/Inglês		
24 PV/OCS/Inglês	25 PV/OCS/Inglês	26 AE	27 LM/ LEC	28 Teatro/ PE/Inglês	29	30
31 PV/OCS/Inglês						

NOVEMBRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
	1 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	2 FERIADO FINADOS	3 FERIADO LM/ LEC	4 FERIADO Teatro/ PE/Inglês	5	6
7 PV/OCS/Inglês	8 PV/OCS/Inglês	9 AE	10 LM/ LEC	11 Teatro/ PE/Inglês	12	13
14 FERIADO PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	15 FERIADO PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	16 AE	17 LM/ LEC	18 Teatro/ PE/Inglês	19	20
21 PV/OCS/Inglês	22 PV/OCS/Inglês	23 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	24 LM/ LEC	25 Teatro/ PE/Inglês	26	27
28 PV/OCS/Inglês	29 PV/OCS/Inglês	30 AE	31 LM/ LEC			

DEZEMBRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				1 Teatro/ PE/Inglês	2	3
4 PV/OCS/Inglês	5 PV/OCS/Inglês	6 AE	7 LM/ LEC	8 Teatro/ PE/Inglês	9	10
11 PV/OCS/Inglês	12 PV/OCS/Inglês	13 AE	14 LM/ LEC	15 Teatro/ PE/Inglês	16	17
18 FÉRIAS	19 FÉRIAS	20 FÉRIAS	21 FÉRIAS	22 FÉRIAS	23	24
25 FÉRIAS	26 FÉRIAS	27 FÉRIAS	28 FÉRIAS	29 FÉRIAS	30	31

JANEIRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				FÉRIAS	1 FÉRIAS	2
3	4	5	6	7	8	9

FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	FÉRIAS	
10 FÉRIAS	11 FÉRIAS	12 FÉRIAS	13 FÉRIAS	14 FÉRIAS	15 FÉRIAS	16
17 FÉRIAS	18 FÉRIAS	19 FÉRIAS	20 FÉRIAS	21 FÉRIAS	22 FÉRIAS	23
24 FÉRIAS	25 FÉRIAS	26 FÉRIAS	27 FÉRIAS	28 FÉRIAS	29 FÉRIAS	30
31 FÉRIAS						

Legenda: PV (Projeto de Vida); OSC (Oficinas Criativas de Soluções); AE (Atividades Especiais); LM (Linguagem Matemática); PE (Preparação para Exames).

7. METODOLOGIA

O projeto tem como beneficiados adolescentes entre 15 a 17 anos e 11 meses, moradores de territórios vulneráveis do bairro Jaguaré e outros vizinhos. Os beneficiados do projeto são oriundos da rede pública de ensino e se encontram em vulnerabilidade social.

As atividades acontecem na sede do Instituto Reciclar, localizada à Avenida Presidente Altino, 973, no bairro do Jaguaré, no contraturno escolar, compreendendo carga horária de 4 horas / dia, de segunda-feira a sexta-feira (período da tarde – 14h às 18h). Anualmente, as atividades têm início ao longo do mês de fevereiro e se estendem até o início do mês de dezembro, com um breve período de recesso durante o mês de julho. Para que possam se deslocar da escola para o Instituto e, ao final das atividades, para suas casas, os adolescentes recebem uma ajuda de custo do projeto para seu transporte.

A divulgação do projeto junto ao seu público-alvo conta com materiais informativos para a comunidade em geral, apresentação aos dirigentes e aos alunos das escolas públicas que oferecem a nona série do ensino fundamental II e/ou ensino médio na região oeste da cidade de São Paulo, rede de proteção básica e especial, assim como aos projetos sociais que atendem a mesma região, realização de evento na sede do Instituto para apresentação do projeto e esclarecimento de dúvidas aos adolescentes e pais interessados, redes sociais, veículos de informação, mailing de contatos do instituto, entre outros.

A seleção dos adolescentes é realizada utilizando critérios socioeconômicos, bem como análise multidisciplinar, a fim de que o projeto consiga fazer um cruzamento entre vulnerabilidade social, capacidade de adesão e mobilidade social.

Modelo Educativo

Desenvolvido pelo Instituto Reciclar, o Modelo Educativo que fundamenta o projeto se baseia na perspectiva construtivista e na aplicação do conhecimento em contextos análogos aos das práticas sociais e do mundo do trabalho. Ele é fruto da combinação da experiência acumulada de 24 anos do Instituto trabalhando com a preparação profissional dos jovens, bem como sua formação integral, alinhando com as tendências mais inovadoras em educação no Brasil e no Mundo, criando, assim, a confluência entre as expectativas e necessidades dos jovens, do mercado e da comunidade.

O Modelo Educativo se baseia em 6 princípios fundamentais que norteiam todas as atividades desenvolvidas no projeto.

São eles:

1) Educação Integral

Estratégias educacionais promovem o desenvolvimento pessoal, social e profissional dos adolescentes, considerando os 4 pilares da educação integral:

APRENDER A SER - Autonomia emocional e intelectual em evolução permanente.

APRENDER A FAZER - Formação técnico-profissional associando teoria e prática.

APRENDER A CONHECER - Compreensão e descoberta prazerosa do mundo de convívio e do trabalho.

APRENDER A CONVIVER - Desenvoltura na convivência e na participação social, na percepção do outro e no respeito à diversidade ao administrar conflitos e realizar projetos comuns.

2) Aprendizado relevante para a vida e para o trabalho

No lugar de aulas, os jovens aprendem a partir de Oficinas Criativas de Soluções, que os desafiam a solucionar situações-problema reais da comunidade em que vivem.

Reunidos em grupos, eles levantam e analisam dados sobre o desafio a ser resolvido, idealizam soluções, avaliam sua viabilidade, prototipam e, sempre que possível, executam suas propostas.

Conhecimentos de Português, Matemática, Inglês e Informática vão sendo acionados para viabilizar a construção dos projetos. Aplicados à prática, eles se tornam mais claros e efetivos.

Nesse processo emergem também habilidades de gestão de projetos, trabalho cooperativo, pensamento crítico, tomada de decisões, criatividade, empatia e comunicação, muito úteis à interação do adolescente com todas as instâncias da sua vida.

Os socioeducadores são especialistas em projetos e atuam como facilitadores que investigam junto com os jovens, fomentando sua formação global a partir da proposição de problemas cada vez mais complexos.

3) Desenvolvimento socioemocional

Diversos estudos nos campos da Psicologia, da Educação e da Economia têm apontado que as competências e habilidades compreendidas nos chamados Cinco Grandes Fatores (Abertura a novas experiências, Extroversão, Amabilidade, Conscienciosidade e Estabilidade emocional) são tão importantes quanto às chamadas habilidades cognitivas (capacidade de memorização, análise, classificação, entre outras) para a obtenção de bons resultados em diversas esferas do bem-estar individual e coletivo, como educação, renda e saúde.

Levando isso em conta, o projeto enfoca o desenvolvimento das seguintes habilidades:

RESPONSABILIDADE - Aprender a lidar com as regras de convivência social e no trabalho e a assumir responsabilidade por seus atos.

PERSEVERANÇA - Manter os focos e as metas estabelecidos em vários setores da vida.

DISCIPLINA - Realizar o que é necessário, dentro das regras estipuladas, sem dispersão e com persistência.

CRIATIVIDADE - Pensar de forma original e fazer julgamentos críticos sobre o sentido do que se faz (abertura a novas experiências).

COMUNICAÇÃO - Saber assumir a palavra em público, defender suas ideias e adequar sua fala a cada interlocutor.

TRABALHO COOPERATIVO - Aprender a conviver em grupo e cooperar nas relações sociais e de trabalho.

4) Respeito à singularidade

Em todas as suas atividades, o projeto promove o desenvolvimento de valores e de competências humanas e técnicas que valorizem a singularidade e a autonomia de cada jovem, tendo o protagonismo como foco.

5) Ambiente criativo, colaborativo e acolhedor

Da fachada às paredes, os espaços do Reciclar são planejados para favorecer o trabalho em grupo e individual, a aprendizagem, a criatividade e a convivência.

A tecnologia também é fundamental nesse processo, garantindo pesquisas, conexões com outros grupos, trocas de ideias, desenvolvimento e teste de soluções.

6) Atuação em Rede

A cooperação é uma das bases do projeto. As redes de relacionamento operam durante toda a sua duração. Elas envolvem:

REDE DE JOVENS DO RECICLAR - Jovens que participaram do projeto permanecem conectados entre si e com o Instituto por meio de grupos fechados nas redes sociais, de eventos e de projetos coletivos.

REDE DE EMPREGADORES DO RECICLAR - Instituições e profissionais que podem gerar oportunidades de trabalho, tais como recursos humanos de empresas, consultorias de responsabilidade social, CIEE etc.

REDE DE INSTITUIÇÕES PARCEIRAS DO RECICLAR - Instituições que disponibilizam algum tipo de oportunidade para jovens que concluíram o projeto, em caráter de patrocínio ou doação (por exemplo, bolsa de estudo).

REDE DE INSTITUIÇÕES FORNECEDORAS DO RECICLAR - Instituições provedoras de metodologias e cursos.

Descrição das Atividades

O projeto se materializa em uma série de atividades a serem oferecidas a todos os adolescentes.

Segue abaixo um breve descritivo de cada uma das atividades com sua respectiva carga horária:

- 1) **Oficinas Criativas de Soluções:** Metodologia de trabalho em grupo, possibilitando o aprendizado na prática, por meio da gestão de projetos, tendo problemas reais da comunidade como ponto de partida. Além de reforçar os conhecimentos nos campos do raciocínio lógico, expressão oral e escrita, conhecimentos gerais e de tecnologia, os adolescentes trabalham em grupo e atuam em rede, desenvolvendo suas competências socioemocionais, tais como responsabilidade, perseverança, disciplina, criatividade, comunicação e colaboração. Essa metodologia tem como objetivo aproximar os adolescentes da realidade do mundo do trabalho, que se organiza a partir de desafios, que requerem dos profissionais uma atitude proativa na busca por soluções.

Carga Horária: de 3h de Oficinas Criativas de Soluções por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos / facilitados por socioeducadores experientes na aprendizagem por projetos, trabalhando com diversas áreas do conhecimento de forma prática e transdisciplinar.

- 2) **Projeto de Vida:** Será um momento para apoiar os jovens na escolha de suas carreiras. Eles serão orientados tanto na pesquisa de informações sobre as profissões quanto no autoconhecimento para que façam escolhas mais apropriadas ao seu próprio perfil e características e as oportunidades do mercado. Serão também propostas situações análogas àquelas a serem enfrentadas nos contextos formais de trabalho, fomentando o trabalho em equipe, e o planejamento e desenvolvimento de produtos e serviços que circulem no meio profissional, por exemplo, como preparar currículo, comportamentos no mundo corporativo, comportamento em entrevistas, história sobre o mercado de trabalho; compreensão do mundo do trabalho; compreensão do mundo do empreendedorismo. Também será um espaço para aprendizados que são essenciais para a convivência em sociedade, ou o que se poderia denominar de Currículo de Cidadania. Dentre os conteúdos, podemos destacar: consciência da identidade civil, política e fiscal de cada cidadão; conhecimentos para cuidar da própria saúde e de familiares; comportamento adequado ao participar de atividades coletivas; condução de finanças pessoais e organização de orçamento familiar; conhecimento acerca do código do consumidor, Estatuto da Criança e Adolescência, Constituição Federal.

Carga Horária: de 3h a 4h de atividades de Projeto de Vida por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por psicólogo e socioeducadores experientes em orientação vocacional e cidadania.

- 3) **Oficinas de Suporte – Matemática e Raciocínio Lógico:** A modalidade organizativa priorizada neste caso é a da sequência didática – posto que permite uma abordagem mais aprofundada e detida em determinados conteúdos para garantir sua aprendizagem. As atividades na quais os saberes matemáticos forem abordados terão como finalidades: favorecer o desenvolvimento de habilidades de representação, comunicação e expressão de ideias matemáticas; explorar e desenvolver os raciocínios na resolução de problemas reais e valorizar os saberes matemáticos enquanto ferramentas para a compreensão do mundo. Conteúdos como valores, médias, gráficos, equações e estatísticas se tornam mais significativos e promovem competências se, no processo educativo, os jovens se envolverem em ações que lhes deem contexto. Competências em matemática podem envolver operações simples, como calcular o acréscimo total no preço de uma compra a prazo, mas frequentemente transcendem a disciplina. Ao se elaborar um orçamento pessoal, familiar ou empresarial, envolvem-se necessidades, hábitos, preferências e critérios, além da habilidade de calcular.

Carga Horária: de 1h30 de atividades de Apoio aos estudos de Matemática e Raciocínio Lógico por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por socioeducadores com especialização em matemática, e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para adolescentes.

- 4) **Leitura, Escrita e Comunicação Oral:** Horário específico para sanar as lacunas de conhecimento que são muito comuns na formação dos adolescentes da rede pública. Trabalharemos com conteúdos específicos de práticas de leitura e de escrita por meio de sequências didáticas e/ou articulados com os projetos das oficinas – posto que permite uma abordagem mais aprofundada e detida em determinados conteúdos para garantir sua aprendizagem. As atividades nas quais os saberes de leitura, escrita e comunicação oral forem abordados terão como finalidades: garantir a interpretação plena dos textos e situações reais e garantir uma comunicação escrita e oral clara, coerente e convincente.

Carga Horária: 1h30 de atividades semanais de Apoio aos estudos de Leitura, Escrita e Comunicação Oral, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por socioeducadores com especialização em letras (português), e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções..

- 5) **Oficina de Suporte - Inglês:** Aulas de inglês com conversação, leitura e utilização de tecnologias e vocabulário adequado ao mundo do trabalho, de forma a possibilitar uma melhor capacitação do jovem para o ingresso no mercado do trabalho.

Carga Horária: 2h de atividades por semana de apoio aos estudos da língua inglesa, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por nativos de países de língua inglesa, por meio de empresa especializada em ensino de inglês e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções.

- 6) **Preparação para Exames:** Este momento da rotina é dedicado aos simulados, testes, provas e exames que os jovens enfrentarão com o decorrer dos estudos. O intuito não é fazer a revisão dos conteúdos curriculares propriamente ditos – já que é um tempo muito curto e também porque haverá outros horários que serão dedicados ao aprofundamento de conteúdos disciplinares – mas sim aproximá-los destes testes, saber como são estruturados, aprender a organizar-se para respondê-los da melhor maneira possível. Apresentar e oferecer diferentes formatos de provas para que os jovens se exercitem: testes de múltipla escolha; testes de questões combinadas; questões discursivas; Redações – gêneros e temas. Apresentar sites confiáveis que ofereçam: materiais de estudo voltados para exames; vídeo aulas e etc. Este horário não é apenas para análises e sim para, de fato, exercitar situações de prova. Socioeducadores e adolescentes, então, deverão selecionar provas para fazer durante o horário. Os jovens também poderão, a partir dessas provas, diagnosticar quais são as matérias que têm mais dificuldade e elaborar um plano de estudos que podem seguir de forma autônoma, com o apoio dos socioeducadores.

Carga Horária: 1h30 de atividade por semana de Preparação para exames, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por socioeducadores experientes.

- 7) **Teatro:** No Reciclar, as Artes Cênicas são um meio não só para uma vivência expressiva e artística, mas também para que os jovens aprendam a se comunicar, vencer a timidez e a insegurança, trabalhar em equipe, memória, organização - habilidades importantes para a sua vida pessoal e profissional - além de desenvolver várias outras

competências relacionadas à produção de uma peça teatral, como escrita de texto, confecção de cenários e figurinos, entre outras.

Carga Horária: 1h30 de atividade por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por um socioeducador com formação acadêmica em artes cênicas ou artes do corpo.

- 8) **Atividades Especiais:** espaço para atividades diferenciadas, tais como cinema com debate, clube de leitura, atividades externas e palestras ou rodas de conversa com visitantes.

Os jovens, de modo geral, têm acesso a muitas produções audiovisuais via internet, mas isso não significa que tenham um repertório amplo ou conhecimento sobre a linguagem cinematográfica ou audiovisual. Cineclube pretende não apenas expandir o repertório dos jovens, como também diversificá-lo e trazer conhecimentos mais aprofundados a respeito da linguagem cinematográfica. Embora possa ser um momento divertido, não pode ser encarado como um passatempo. A escolha dos filmes deverá ser criteriosa e um planejamento cuidadoso deverá ser feito para que seja um momento de muitas aprendizagens. A articulação com outras atividades da rotina poderá acontecer sempre que pertinente.

O Clube de Leitura é uma situação que, ao mesmo tempo, amplia e aprofunda as competências dos participantes enquanto leitores e estreita os laços entre eles. O funcionamento, como se verá, é muito simples, mas os resultados são rápidos e duradouros. A escolha dos livros também como na seleção dos filmes do Cineclube contemplará obras que os jovens não leriam por conta própria. Espera-se, deste modo, torná-los leitores com capacidade de encarar textos mais difíceis – com tramas mais elaboradas, personagens mais complexos, linguagem mais bem construída. Tornar-se um leitor de literatura permitirá que os jovens consigam estudar melhor, estabelecer mais relações entre as informações que recebem, ganhar autonomia para se posicionar frente àquilo que lêem. No Clube, também, vige a multiplicidade de interpretações e opiniões sobre uma mesma história. Não há “certo” ou “errado” – aos poucos, cada membro ganha confiança para se expor, compartilhar suas ideias e, principalmente, ouvir às dos outros, de modo que aprende que uma mesma história pode ser lida de muitas maneiras. O Clube não precisará estar necessariamente conectado com outras atividades, mas poderá, por exemplo, levar temas para os Diálogos, ou, por outro lado, considerar a leitura de livros relacionados aos filmes assistidos.

As atividades externas visam conhecer diferentes espaços culturais da cidade de São Paulo, isso favorece a aprendizagem, principalmente, de conteúdos relacionados à cidadania, à construção de valores e atitudes mais humanizadas, à inserção em um universo mais abrangente da cultura. Os diferentes locais a serem visitados podem permitir que os adolescentes conheçam não apenas sobre particularidades de cada um, mas, ao mesmo tempo, aprendam alguns conceitos gerais.

Os Visitantes virão para conversar com os jovens a respeito de carreira, histórias de vida, empreendedorismo ou outros temas que possam contribuir tanto na escolha profissional, quanto no projeto de vida. Serão convidadas pessoas que tenham disponibilidade para conversar e que sejam também boas referências como profissionais e seres humanos. A escolha dessas pessoas deverá ser relacionada, principalmente, com o Projeto de Vida, mas também

poderá ser vinculada às Oficinas Criativas de Soluções ou aos Diálogos sobre Prevenção, Autocuidado e Convivência.

Carga Horária: 4h de atividades especiais por semana, em grupos de até 60 adolescentes, conduzidos pelo conjunto de socioeducadores.

9) Participação das Famílias

O envolvimento da família na formação do adolescente é considerado outro ponto fundamental para o Instituto Reciclar. Deseja-se que esta participação não fique na superficialidade, mas sim que seja efetivada de forma consciente, ativa e responsável aos propósitos educacionais. O estabelecimento de uma relação de parceria entre o Instituto Reciclar e a família dos adolescentes atendidos permite aprofundar o diálogo entre pais e socioeducadores para enfrentar problemas que cada um, isoladamente, não conseguiria resolver. O projeto se baseia na compreensão sistêmica de que a participação tanto dos socioeducadores quanto dos responsáveis é necessária para potencializar o processo educacional, assim como para o enfrentamento das dificuldades que se apresentarem no cotidiano do projeto.

O Instituto Reciclar apoia os adolescentes e suas famílias para que tracem as metas para o futuro de forma conjunta, propiciando maior segurança no processo educacional, de forma a criar cidadãos críticos e capazes de enfrentar a complexidade de situações que surgirem no decorrer do projeto.

Existem diversas contribuições que tanto a família quanto o Reciclar podem oferecer, propiciando o desenvolvimento pleno dos adolescentes. Alguns critérios devem ser considerados como prioridade para ambas as partes, tais como:

Família:

- Decidir conjuntamente com o adolescente sobre a participação no Instituto Reciclar, assim como apoiar a escolha durante toda a duração do projeto, considerando critérios que lhes garantam a confiança da forma como o Instituto Reciclar procede diante de situações importantes;
- Dialogar com o adolescente sobre as atividades e o conteúdo que está vivenciando no projeto;
- Cumprir as regras estabelecidas pelo Instituto de forma consciente e espontânea;
- Deixar o adolescente resolver por si só determinados problemas que venham a surgir na vivência no projeto, em especial na questão de socialização;
- Valorizar o contato com o projeto, podendo se informar das dificuldades apresentadas pelo adolescente, bem como seu desempenho.

Instituto Reciclar:

- Cumprir a proposta pedagógica apresentada aos adolescentes e seus pais, sendo coerente nos procedimentos e atitudes do dia-a-dia;
- Propiciar aos adolescentes a liberdade para manifestar-se no convívio do projeto, reforçando sua posição como elemento central do processo de formação;
- Receber os pais ou responsáveis com prazer, através de reuniões periódicas com a coordenação pedagógica e com os socioeducadores e psicólogo, esclarecendo o desempenho do adolescente e, principalmente, exercendo o papel de orientador mediante as possíveis situações que possam vir a necessitar de apoio;
- Manter socioeducadores e recursos sempre atualizados, propiciando uma formação de qualidade para os adolescentes.

Para garantir que essas premissas se concretizem no dia a dia do projeto, o Instituto Reciclar promove reuniões bimestrais com os pais ou responsáveis pelos adolescentes atendidos, considerando um total de 3 a 4 reuniões por ano. O objetivo destes encontros é compartilhar as atividades realizadas no trimestre, os principais resultados obtidos, informar sobre os próximos passos na formação dos adolescentes, além de discutir temas de interesse comum e grande importância para a formação de indivíduos nesta faixa etária. Tanto os pais quanto a coordenação pedagógica do projeto poderão agendar reuniões individuais para tratar questões específicas ao desenvolvimento dos adolescentes, sempre que julgarem necessário ou desejável.

Além disso, o Instituto reserva alguns momentos chamados **Diálogos com a Família**, a fim de suprir a necessidade de uma comunicação pautada em uma via de mão dupla, ou seja, a instituição colabora com a família na compreensão da juventude e seus dilemas e a família colabora com todas as questões que podem interferir no processo de aprendizagem. Esse projeto acontece 4 vezes ao ano e é mediado por um socioeducador e um psicólogo, com auxílio da coordenação pedagógica e do assistente social.

A parceria da família será sempre fundamental para o sucesso da formação de qualquer indivíduo.

É importante que a escolha pela participação no projeto seja consciente, responsável e tomada pela família como um todo, considerando uma visão de longo prazo na formação do adolescente.

8. CAPACIDADE OPERACIONAL RECURSOS MATERIAIS E ESPAÇOS

8.1. Equipamentos específicos e materiais permanentes

20 notebooks
2 telas para projeção pequenas + suporte (para as salas de cima)
2 projetores pequenos para as salas de cima)
3 Lousas Brancas
1 Impressora multifuncional a laser
150 livros variados para o acervo da biblioteca

8.2. Materiais de consumo

Papel higienico
Papel toalha
Sacos de lixo
Sacos de lixo
Lustra moveis
Panos multiuso
Sapolio
Desinfetante
Removedor
Sabão em pó
Sabão em pedra

Detergente
Candida
Esponja de lavar louça
Desifetante brisa
Alcool liquido
Alcool aquecedor
Luvras descartaveis sem pó
Luvras para limpeza
Touca descartaveis
Pasta para brilho
Pano de prato
Papel toalha cozinha
Guardanapo
Avental branco forrado
Álcool gel antisséptico

8.3. Oficinas e ou laboratórios (espaços específicos com equipamentos e maquinários para determinada atividade, listar quantos e onde?)

Um laboratório Maker (Lab de Inovação) equipado com uma impressora 3D, uma frissadora e uma cortadora a laser localizado na sede do Instituto Reciclar - Avenida Presidente Altino, 973 – Jaguaré – SP.

8.4. Salas de aula ou equivalente (espaço adequados para desenvolvimento das atividades) quantos, onde?

Cinco salas de aula localizadas na sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino, 973 – Jaguaré – SP.

8.5. A entidade proponente tem espaços e equipamentos, se necessários, para o desenvolvimento das atividades? (X) Sim () Não*

☐ Para NÃO, onde e como será feito? (Discorra)

9. EQUIPE DE TRABALHO

(Profissionais envolvidos)

Um a um, indicar formação profissional, função no projeto, carga-horária e vínculo empregatício.

Formação Profissional (cargo)	Função no projeto	Nº de horas/mês	Vínculo (CLT, prestador serviços, voluntário)
Coordenadora de Empregabilidade (50%)	Coordenação geral, planejamento, acompanhamento das atividades, articulação e alinhamento das diretrizes do projeto, prestação de contas, relatórios gerenciais, entre outras funções.	90 h	CLT

Auxiliar administrativo	Contribuir com as rotinas burocráticas relativas ao projeto: pagamentos, acompanhamento de dados e informações para prestação de contas, pagamentos, entre outros.	160h	CLT
Jovem aprendiz	Acompanhar e realizar atividades pertinentes ao processo de aprendizagem, bem como auxiliar as demandas educacionais.	120 h	CLT
2 Socioeducadores	Ministrar em duplas as oficinas do projeto (Oficinas Criativas de Soluções, Preparação para Exames, Oficinas de Suporte).	160 h	CLT
2 Socioeducadores	Ministrar em duplas as oficinas do Projeto de Vida, Teatro e Atividades Especiais	160	CLT
1 Assistente Social	Realizar o trabalho individual com os educandos, famílias, bem como encaminhamentos para a rede de proteção básica, busca ativa, visitas domiciliares; participar do processo seletivo dos jovens. Garantir que as ações pedagógicas sejam pautadas na promoção e garantia de direitos.	120 h	CLT

10. Elementos de Impacto Social (opcional)

DIRETRIZ 9: ADOLESCENTES DE 15 A 17 ANOS

Projetos que promovam a elevação da escolaridade por meio de estratégias inovadoras e focadas em adolescentes mães, adolescentes em situação de pós-medida, adolescentes em situação de violência e adolescentes em situação de vulnerabilidade;

- Projeto inclui ações para a autonomia social dos jovens beneficiando, considerando ações inovadoras, trabalhando o projeto de vida. Para, além disso, a iniciativa promove ações coletivas, fortalecendo os vínculos familiares e comunitários dos jovens, ampliando as possibilidades de que eles ao egressarem do projeto se torne indivíduos capazes e autônomos, propositores de ações positivas para o ambiente o qual está inserido.
- Combate a evasão escolar. Como premissa, todos os jovens participantes do projeto precisam estar matriculados e regulares no ensino formal. Dessa forma, o projeto contribuirá também com esse impacto social.
- Fortalecimento do núcleo familiar. Por meio da assistência as famílias: atendimentos, aconselhamentos, bem como contribuição para acesso a direitos (encaminhamento ao CRAS / CREAS bem como acompanhamento de processo ligados a esses serviços).

11. METAS

11.1 Objetivos Específicos das Metas

Objetivos Específicos das Metas	Metas
Promover oficinas que trabalham de forma inovadora o desenvolvimento das habilidades do século XXI, beneficiando 60 jovens.	60 jovens beneficiados pelo projeto ao longo de 24 meses; 75% de frequência média dos jovens no projeto.
Aproximar os jovens ao mercado de trabalho por meio da preparação e qualificação que contribuam com a formação integral do indivíduo.	75% dos jovens participantes das atividades apresentando elevação no nível educacional.

12. FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (elencar quantos forem necessários)

Meta(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de verificação
60 jovens beneficiados pelo projeto ao longo de 24 meses;	Desenvolvimento de habilidades socioemocionais;	Carga horária de: 1.036 horas módulo 75% dos jovens apresentando elevação a respeito do desenvolvimento de habilidades socioemocionais;	Relatório comparativo (ingresso x egresso); (mês 1 de atividades pedagógicas/ mês 12/mês 24); Depoimentos dos jovens e familiares;
Aproximar os jovens ao mercado de trabalho por meio da preparação e qualificação que contribuam com a formação integral do indivíduo.	Elevação dos conhecimentos referentes às oficinas de suporte;	75% dos participantes com elevação dos conhecimentos	Relatório comparativo (ingresso x egresso); (mês 1 de atividades pedagógicas/ mês 12/mês 24); Lista de Presença (mensais); Registros fotográficos.

(Utilizar papel timbrado da organização)

ANEXO IV – Cronograma Físico-financeiro da Parceria

Meta	Atividades relacionadas à meta	Prazo por atividade	Custo por atividade	Materiais relacionados à meta	Custo por material	Custo total da Meta	Prazo para conclusão da meta
Meta 1							
Especificação da Meta 1 60 jovens beneficiados pelo projeto ao longo de 24 meses;	Atividade 1 Oficinas Criativas de Soluções	Prazo da atividade 1	Custo da atividade 1	Material 1	Custo do material 1	Custo total da Meta	Prazo para conclusão da meta 1
	Atividade 2 Projeto de Vida	Prazo da atividade 2	Custo da atividade 2	Material 2	Custo do material 2		
	Atividade 3 Oficinas de Suporte	Prazo da atividade 2	Custo da atividade 2	Material 2	Custo do material 2		
	Atividade 4 Atividades Especiais	Prazo da atividade 2	Custo da atividade 2	Material 2	Custo do material 2		
Meta 2							
Especificação da Meta 2 Aproximar os jovens ao mercado de trabalho por meio da preparação e qualificação que contribuam com a formação integral do indivíduo.	Atividade 1 Preparação para Exames	Prazo da atividade 1	Custo da atividade 1	Material 1	Custo do material 1	Custo total da Meta	Prazo para conclusão da meta 2

ANEXO IX

(Utilizar papel timbrado da organização)

DECLARAÇÃO SOBRE INSTALAÇÕES E CONDIÇÕES MATERIAIS

Declaro, em conformidade com o art. 33, **caput**, inciso V, alínea “c”, da Lei nº 13.019/2014 combinado com o art. 39 do Decreto Municipal nº 57.575/2016, que a *[identificação da organização da sociedade civil – OSC]*:

☐ dispõe de instalações e outras condições materiais para o desenvolvimento das atividades ou projetos previstos na parceria e o cumprimento das metas estabelecidas.

OU

☐ pretende contratar ou adquirir com recursos da parceria as condições materiais para o desenvolvimento das atividades ou projetos previstos na parceria e o cumprimento das metas estabelecidas.

OU

☐ dispõe de instalações e outras condições materiais para o desenvolvimento das atividades ou projetos previstos na parceria e o cumprimento das metas estabelecidas, bem como pretende, ainda, contratar ou adquirir com recursos da parceria outros bens para tanto.

OBS: A organização da sociedade civil adotará uma das três redações acima, conforme a sua situação. A presente observação deverá ser suprimida da versão final da declaração.

São Paulo/SP, ____ de _____ de 20__.

.....

(Nome e Cargo do Representante Legal da OSC)