

**ANEXO III
DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO
Plano de Trabalho**

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

1.1. Título/Nome do projeto: Projeto Reciclar – Inovação para a elevação da escolaridade e formação integral

1.2. Diretriz de execução:

Diretriz 9: Adolescentes de 15 a 17 anos

1.2.1 Projeto relacionado à Diretriz:

Projetos que promovam a elevação da escolaridade por meio de estratégias inovadoras e focadas em adolescentes mães, adolescentes em situação de pós-medida, adolescentes em situação de violência e adolescentes em situação de vulnerabilidade.

1.3. Organização proponente: Instituto de Reciclagem do Adolescente (Instituto Reciclar)

1.4 CNPJ: 00.750.121/0001-50

1.5 Banco: Banco do Brasil

1.6 Agência: 1201-7

1.7 C/C Geral: 1995-X

1.7 Site: www.reciclar.org.br

1.8 e-mails para contato (pelo menos 2): tiago@reciclar.org.br ; carlos@reciclar.org.br ; reciclar@reciclar.org.br

1.9 Nome do Responsável legal da Organização: Maercio Soncini

1.10 RG: 6881212

1.11. Órgão Expedidor: SSP/SP

1.12 Nome do Responsável legal do Projeto: Carlos Henrique Lima

1.13 RG: 30.571.539-2

1.14. Órgão Expedidor: SSP/SP

2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

2.1. Histórico da organização (com apresentação de dados e informações relevantes sobre a área de atuação):

Registro no CMDCA: 0608/96

O Instituto Reciclar foi fundado em 1995, no bairro Jaguaré, zona Oeste de São Paulo, por meio da união de um grupo de empresários que buscavam implementar um programa transformador que fosse economicamente viável, socialmente justo e ambientalmente correto. Na época, a carência de iniciativas de sustentabilidade foi campo para uma ideia inovadora que uniu: a oferta do primeiro emprego e formação de jovens para o mercado de trabalho; a preocupação com a redução do impacto ambiental e a viabilidade econômica da iniciativa, contribuindo para sua perenidade no longo prazo.

Baseado nisso, o Instituto Reciclar foi criado com a seguinte missão: “Proporcionar a adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade e risco social oportunidades de educação complementar à escola e aprendizado profissional, para promoção de sua autoestima, inclusão social e exercício pleno da cidadania”.

As atividades tiveram início com a Oficina de Reciclagem de Papel, proporcionado aos jovens o primeiro emprego, possibilitando a educação dos jovens pelo trabalho com o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e profissionais, com a antecipação de desafios do mercado de trabalho. O ciclo do programa finalizava com o encaminhamento do jovem para o mercado de trabalho e a inclusão social de adolescentes.

Em 2016, analisando as atuais necessidades do território, tendências do mercado e mudanças gerais, as atividades centrais do Instituto Reciclar foram reformuladas, criando um processo com o objetivo da formação integral do jovem, considerando: desenvolvimento de habilidades socioemocionais, elevação da escolaridade (suporte a conteúdos da educação formal e processo de formação técnica), criação do projeto de vida, bem como contribuição para o acesso ao mercado de trabalho. Esse modelo é trabalhado com quatro pilares:

- 1. Oficinas Criativas de soluções:** aprendizado por meio da gestão de projetos, tendo problemas reais da comunidade como ponto de partida;
- 2. Projeto de Vida:** apoio para a escolha da profissão e definição de um plano para construção de uma carreira sólida;
- 3. Curso técnico:** junto a escolas de referência, na área de interesse do jovem, totalmente custeado pelo Instituto Reciclar;
- 4. Encaminhamento profissional e mentoria:** apoio à empregabilidade e mentoria para apoio às decisões pessoais e profissionais.

Esse modelo, de forma inovadora, vem se mostrando como uma alternativa para dialogar com as demandas dos jovens da comunidade, bem como suas famílias, gerando soluções e impactos relevantes, apresentados abaixo:

Atuais Resultados

- Mais de 800 adolescentes (bem como suas famílias) beneficiados diretamente pelas ações do instituto;
- Contribuição para acesso ao mercado de trabalho, de forma qualificada e com direitos garantidos; 85% dos jovens egressos do Instituto Reciclar em seu novo formato, nos primeiros três meses, conseguiram se inserir no mercado de trabalho formal;
- Combate à evasão escolar; 100% dos jovens participantes das atividades da organização se manterem ou concluem o ensino formal;
- Aumento da renda familiar e mobilidade social: As famílias de jovens egressos do Instituto Reciclar apresentam um acréscimo de aproximadamente 20% na renda familiar.

Premiações

Melhores ONGs (edições 2017 e 2018)¹;

Prêmio BemEficiente, pela Kanitz&Associados (2004);

¹ Melhores Pelo segundo ano o Instituto Reciclar recebeu a premiação “Melhores ONGs, uma iniciativa do Instituto Doar e da Rede Filantropia, que seleciona as 100 melhores organizações sociais do Brasil. Com o intuito de valorizar as organizações filantrópicas, o prêmio “Melhores ONGs” avalia critérios como gestão e transparência, elegendo as “100 melhores ONGs do país para se doar”. É o prêmio mais importante do Terceiro Setor, recebendo divulgação na Revista Época e outras mídias da Editora Globo e veículos parceiros. No Brasil, estima-se que existam mais de 800 mil instituições sem fins lucrativos.

Credenciado para receber recursos da UWW da CAF;
Desde 2007 integra o Pacto Global, indicado pela ONU.

Certificações:

Registro no CMDCA: 0608/96; Atestado de Registro - CNAS- Conselho Nacional de Assistência Social; Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social- CEBAS; Utilidade Pública Estadual; Utilidade Pública Municipal – UPM; Conselho Municipal de Assistência Social – COMAS; Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente – CMDCA; ITCMD; IPTU; ISS; Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros; ITBI; Licença de Funcionamento.

3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

3.1 Diretriz (Especificar a Diretriz conforme edital)

Adolescentes de 15 a 17 anos.

3.2 Projeto a ser desenvolvido, conforme Diretriz

Projetos que promovam a elevação da escolaridade por meio de estratégias inovadoras e focadas em adolescentes mães, adolescentes em situação de pós-medida, adolescentes em situação de violência e adolescentes em situação de vulnerabilidade.

3.3 Apresentação

O bairro do Jaguaré, localizado na zona oeste da cidade de São Paulo, foi criado para ser um local que combinava moradia, lazer e indústria na Zona Oeste da Cidade de São Paulo, mas na prática sua trajetória de crescimento foi bastante desordenada. A ponte erguida sobre o rio Pinheiros, nos anos 50, abriu caminho para que o bairro se tornasse um dos principais polos industriais da cidade. Milhares de trabalhadores ocuparam os amplos terrenos disponíveis, dando origem a uma das maiores favelas de São Paulo.

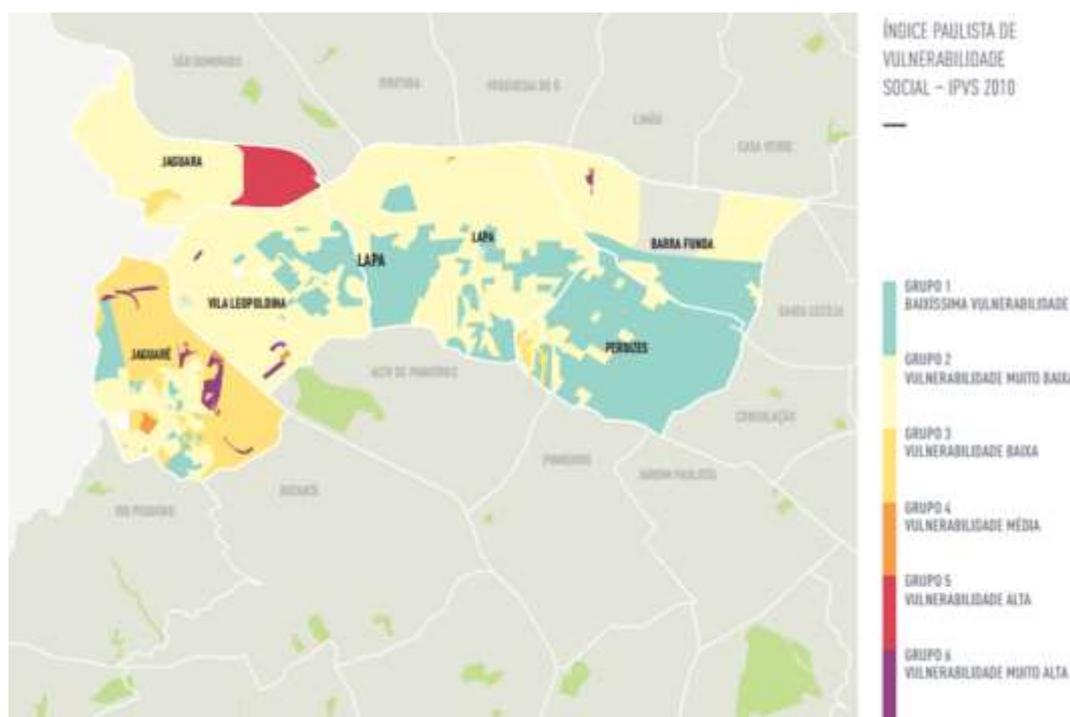
A partir das décadas de 60 e 70, a região perdeu parte substancial de suas indústrias e passou a ter uma ocupação desordenada de sua área por famílias em alta vulnerabilidade social, muita delas imigrantes nordestinas. O processo ocupação, que hoje abrange 166 mil m², formou o que é hoje a maior comunidade da cidade de São Paulo em área contínua, com grande concentração populacional e alto grau de vulnerabilidade social.

Ao longo dos anos, diversas organizações sociais foram criadas na região para dar suporte às necessidades crescentes da comunidade. A partir de 2005, a localidade passou por um processo de urbanização, conduzido pela Prefeitura do Município de São Paulo, com obras na rede de água, esgoto, pavimentação, rede elétrica e construção de prédios e casas.

A região, no entanto, ainda enfrenta muitos problemas: o tráfico de drogas, famílias residindo em moradias insalubres, falta de acesso à saúde e à educação, crianças crescendo em um contexto familiar desestruturado, jovens despreparados para o mercado de trabalho. A falta de espaços de lazer e cultura também é outro fator contribuinte para a baixa qualidade

de vida da região.

Segundo dados do IPVS 2010 (índice Paulistano de Vulnerabilidade Social), o bairro do Jaguaré conta com 479 domicílios com IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade) e 3.597 com IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade), totalizando 4.076 em situação de risco social. Além disso, o bairro possui 1.990 domicílios com renda per capita de até ½ salário mínimo.



Fonte Mapa: IBGE, Censo 2010; SMDU, MDC, 2009.

Elaboração: Smads / Cops / Centro de Geoprocessamento e Estatística, fevereiro de 2015.

Nota: SAS – Supervisão de Assistência Social.

De forma expandida, a região oeste traz consigo o paradoxo de concentrar no seu território algumas das áreas mais nobres da cidade – Morumbi, Perdizes e Itaim Bibi, por exemplo – e distritos com alguns dos mais elevados índices de vulnerabilidade. O bairro Rio Pequeno e Raposo Tavares, pertencentes ao distrito do Butantã, têm os piores índices de vulnerabilidade de toda a região oeste. No primeiro, são 4.554 domicílios com IPVS nível 5 (alta) e 3.852 com IPVS nível 6 (muito alta); no outro, 1.374 têm IPVS nível 5 (alta) e 2.659 IPVS nível 6 (muito alta), índices muito semelhantes aos verificados no bairro do Jaguaré.

A qualificação profissional é fundamental para que o jovem consiga se inserir e permanecer no mercado de trabalho, principalmente em um cenário no qual o desemprego entre os jovens se mostra maior. Conforme dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2018), a faixa etária dos 18 a 24 anos é a que mais vem sofrendo com o desemprego no país. A taxa de desocupação entre jovens ficou em 26,6%, número bem superior à média nacional que é de 12,4%.

Outro aspecto que envolve esse público está ligado à evasão escolar. De acordo com a pesquisa publicada pela Fundação Getúlio Vargas (2017), 40% dos jovens que abandonam os estudos relataram que o motivo principal foi o

desinteresse. Já a necessidade de trabalhar está em segundo lugar, com 27,09%. Isso também compromete a empregabilidade, uma vez que a taxa de desemprego entre as pessoas que possuem ensino médio incompleto é de 20,4%, diferente daquelas que concluíram o ensino superior, para os quais o percentual é de 6,2%.

Para muitos jovens que vivem na periferia, não há o reconhecimento da importância da educação e da construção de planejamento de metas educacionais devido a diversos fatores, como as deficiências da qualidade do ensino das escolas públicas e a baixa escolaridade das famílias, somadas à falta de orientação profissional em relação às suas escolhas. Diante desse cenário, o projeto apresentado pelo Instituto Reciclar se mostra como uma alternativa para amenizar essa problemática.

Dados do IBGE apontam que quase quatro em cada dez brasileiros de 19 anos (36,5%) não concluíram o ensino médio. Segundo dados divulgados pelo Censo Escolar de 2018 realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), hoje no Brasil, aproximadamente 915.455 adolescentes entre 15 e 17 anos não estão matriculados nas escolas. Em comparação com 2014, as matrículas no Ensino Médio reduziram em 7,1%.

Outro aspecto que se destaca como problemática é a gravidez precoce, sendo esses um dos principais fatores que impactam na evasão escolar na adolescência e, conseqüentemente, afetando sua inserção no mercado de trabalho, levando ao subemprego. Segundo um estudo realizado pela Fundação Abrinq em 2019, menos de 20% das mães no Brasil não concluíram o Ensino Fundamental; dentre as mães adolescentes, esse número aumenta para 30%. O trabalho desempenhado pelo Reciclar auxilia na diminuição dos casos de evasão escolar e gravidez precoce por meio das discussões realizadas nas Oficinas e no programa Projeto de Vida, promovendo reflexão sobre o futuro do estudante e conscientização sobre diversos assuntos que permeiam o cotidiano da faixa etária atendida.

Jovens em situação de vulnerabilidade social também estão mais propensos a terem seus direitos violados, bem como cometerem atos inflacionários. Dados do Ipea mostram que a primeira etapa para políticas públicas de segurança é a educação. A organização mostra que a taxa de reprovação escolar é 9,5 vezes mais alta nos bairros com maiores taxas de violência que, por sua parte, possuem equipamentos de educação menos eficientes.

Diante deste cenário, o Instituto Reciclar optou por concentrar seu trabalho e sede de suas atividades no bairro do Jaguaré, dado o alto grau de vulnerabilidade e risco social existente, além da concentração populacional. Com o atual modelo de atuação, a organização consegue também beneficiar outros territórios vizinhos como Jaguará, Lapa, Alto da Lapa, Vila Leopoldina, Butantã, Rio Pequeno, Raposo Tavares, entre outros.

O processo educativo considerado no projeto se mostra como uma alternativa para atenuar tais problemáticas apontada acima. A elevação dos níveis de escolaridade por meio da qualificação profissional e das atividades de desenvolvimento de habilidades surgem com possibilidades para atuarmos diretamente na autonomia social dos beneficiados, afastando-os de situações tais como evasão escolar e trabalho infantil. Bem com também contribui para fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.

4. OBJETIVOS E ABRANGÊNCIA

4.1. Objetivo Geral

Contribuir para a elevação da escolaridade de adolescentes em situação de vulnerabilidade e risco social moradores do Jaguaré e bairros vizinhos, por meio de ações integradas e inovadoras ligadas à educação voltadas à inserção do jovem no mercado de trabalho.

4.2. Objetivos Específicos

Realizar atividades inovadoras ligadas ao desenvolvimento do projeto de vida, oficinas de suporte (leitura, escrita e comunicação oral, inglês, teatro, preparação para exames e Linguagens Matemáticas), bem como assuntos correlacionados ao mundo do trabalho e protagonismo juvenil, beneficiando 120 adolescentes (ao longo de dois anos);

Fortalecer a construção do indivíduo e ampliar as possibilidades de acesso ao mercado de trabalho, por meio do acesso a formação técnica;

Ampliar o convívio familiar e comunitário, construção moral e social por meio de atividades com as famílias, mentoria e encaminhamento para o mercado de trabalho.

4.3. Abrangência Geográfica (indicar o/os bairros e subprefeituras que serão atendidos e sua caracterização).

É território prioritário desse Edital? (x) SIM () NÃO

Bairro do Jaguaré – Subprefeitura Lapa

479 domicílios com IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade)

3.597 com IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade),

1.990 domicílios com renda per capita de até ½ salário mínimo.

Bairro Rio Pequeno – Subprefeitura Butantã

4.554 domicílios com IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade)

3.852 com IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade)

Bairro Raposo Tavares – Subprefeitura Butantã

1.374 têm IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade)

2.659 IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade)

4.4. Beneficiários Diretos (público a ser atendido, especificar os beneficiários diretos por bairro).

É público prioritário desse Edital? (x) SIM () NÃO

120 adolescentes de 15 a 17 anos, moradores dos bairros Jaguaré, Rio Pequeno, Raposo Tavares, entre outras comunidades ao entorno. Estudantes de escolas públicas, **que estejam no nível médio, capazes de realizar formação técnica que consta dentro do escopo do projeto**, integrantes de famílias com renda per capita de até ½ salário mínimo, **que vivem em situação e em território de alta ou muito alta vulnerabilidade social.**

4.5. Beneficiários Indiretos (especificar)

Estimativa de 480 membros das famílias dos adolescentes atendidos pelo projeto (considerando 180 familiares por ano) e comunidade da zona oeste em geral.

4.6. Local/locais (indicar onde será desenvolvido o projeto/proposta/atividades)

Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino, 973, Bairro Jaguaré. São Paulo/SP.

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

5.1. Duração

2 anos.

5.2. Início e Término

02/2021 a 01/2023

5.3. Carga horária das atividades por turmas ou grupos

Grupo 1: 1.036h

112h de Projeto de Vida
112h de Oficinas Criativas de Soluções
116h de Atividades Especiais
132h de Linguagens Matemáticas e Raciocínio Lógico
132h de Leitura, Escrita e Comunicação Oral
126h de Teatro
126h Preparação para Exames
180h de Inglês

Grupo 2: 1.013h

52h Leitura, Escrita e Comunicação Oral
52h de Linguagens Matemáticas e Raciocínio Lógico
75h de Tecnologia da Informação e Comunicação
34h de Projeto de Vida
800h curso técnico

5.4. Número de turmas, grupos ou eventos

São 4 turmas no Grupo 1 (Turmas A, B, C e D) com 15 jovens em cada turma, totalizando 60 jovens no Grupo 1. Já no Grupo 2 temos 2 turmas (tarde e noite) com 30 jovens cada, ou seja, com 60 jovens no Grupo 2. Total de jovens 120.

Esses grupos ao final de 12 meses são renovados, com o egresso de 60 jovens do grupo 2 e ingresso de 60 jovens no grupo 1

5.5. Carga horária para temas extracurriculares

6. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES QUE SERÃO EXECUTADAS

6.1. Planejamento pedagógico da ação: (O que, Porque, Para que, Para quem, Como, Onde e quando será feito ?)

O que	Porque	Para que	Para quem	Como	Onde
Oficinas Criativas de Soluções	Desenvolve habilidades sócio-emociais e técnicas necessárias para a inserção dos adolescentes ao mundo do trabalho tais como, trabalho em equipe, expressão oral e criatividade. Além disso, é o espaço onde eles aplicam (na prática) todos os saberes adquiridos para solucionar problemas reais. .	Contribuir com o desenvolvimento de jovens criativos, capazes de interagir com o seu meio de forma propositiva.	120 do projeto jovens.	Metodologia de trabalho em grupo, possibilitando o aprendizado na prática, por meio da gestão de projetos, tendo problemas reais da comunidade como ponto de partida.	Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP
Projeto de Vida	Promover a elaboração de um primeiro projeto pessoal com o objetivo de qualificar a escolha profissional dos adolescentes focando, principalmente, na escolha do curso técnico que farão.	Desenvolver o auto-conhecimento e tornar o adolescente capaz de fazer escolhas conscientes com foco no seu futuro profissional.	120 do projeto jovens.	O Projeto de Vida é desenvolvido por meio de experiências variadas que buscam orientar o adolescente profissional e desenvolver noções de cidadania. A atividade é conduzida por um psicólogo e socioeducadores experientes em orientação vocacional e cidadania.	Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.
Oficinas de Suporte	Reforçar conhecimentos básicos de disciplinas como português, matemática, inglês, de tal forma que preencha a lacuna da defasagem educacional dos jovens. Dão subsídios para os adolescentes da escola pública de ensino superarem as principais lacunas causadas em sua defasagem de ensino.	Favorecer o desenvolvimento de habilidades de representação, comunicação e expressão de ideias; explorar e desenvolver os raciocínios na resolução de problemas reais e valorizar os saberes matemáticos enquanto ferramentas para a compreensão do mundo. Além disso, as Oficinas também colaboram para a extroversão, compreensão da norma culta da língua portuguesa e o domínio de ferramentas tecnológicas.	120 do projeto jovens.	Apresentação de conteúdos voltadas ao nivelamento, bem como elevação dos saberes básicos educacionais, considerando a premissa de defasagem do ensino dos jovens ingressos no projeto, dada a sua situação de vulnerabilidade. Atividades teóricas e práticas de suporte nas áreas de português, matemática e inglês.	Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.
Atividades Especiais	Ampliação do repertório artístico-cultural, estético dos adolescentes. Além	Expandir o repertório dos jovens, como	120 do projeto jovens.	Apresentação de conteúdos das mais variadas áreas do	Sede do Instituto Reciclar –

	do (re)conhecimento do território e da cidade, os adolescentes também conhecem empresas, instituições e pessoas.	também diversificá-lo e trazer conhecimentos mais aprofundados a respeito da linguagem cinematográfica e promover o hábito da leitura, (re)conhecer o território e a diversidade da cidade de São Paulo e também tem a oportunidade de conhecer trajetórias de vida e carreira por meio de bate papos com diversas pessoas.		saber. Desenvolvendo habilidades e competências técnicas e sócio-emocionais necessárias para a formação plena dos adolescentes, visando a sua inserção ao mundo do trabalho.	Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.
Qualificação Técnica	Dada a exigência do mercado de trabalho por profissionais com mão de obra qualificada.	Ampliar a formação dos jovens, trazendo conhecimentos específicos que possibilitem aos jovens terem maiores possibilidades de acessarem e se manterem no mercado de trabalho.	60 do projeto jovens.	Formação técnica em escolas parcerias. As despesas relativas a esse processo são contemplados pelo projeto, como: Custeio das mensalidades, transporte, material didático, entre outros. Cursos técnicos em escolas com carga horária entre 800h a 1.200 horas.	Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.
Mentoria	Ampliar os vínculos comunitários e referencial de indivíduos que possam agregar a formação dos jovens.	Para o jovem ter um profissional com bagagem como mentor e receber orientações do mesmo.	60 do projeto jovens..	Cada jovem do grupo dois participaram de mentoria com um mentor, voluntário. Esse processo será complementar a formação e visa qualificar e gerar ampliação dos vínculos comunitários e sociais do jovem.	Escolas parcerias que oferecem formação técnica ² .
Apoia a Empregabilidade	Diminuir as chances do jovem trabalhar de forma irregular, ou empregos desconectados a formação técnica do jovem.	Facilitar o acesso do jovem ao mercado de trabalho de maneira segura e qualificada.	60 do projeto jovens.	Criação de uma rede de empresas empregadoras parcerias que consigam absolver os jovens beneficiados pelo projeto.	Sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.
Preparação para Exames	Elevar os níveis educacionais dos jovens	Ampliar o repertório de conhecimentos	60 do projeto	Atividades teóricas, aulas expositivas,	Sede do Instituto

² Senac, Escola Panamericana de Artes, Escola Técnica Albert Einstein, Senai Tatuapé/Faculdade Oswaldo Cruz, Centro de Estudos em Cosmetologia, Aplicada – ValmarriSenac, Escola Célia Helena, ETC Getúlio Vargas/ETEC São Carlos de Campos/Senac, Oswaldo Cruz.

	devido a defasagem escolar, bem como prepara-los para situações vindouras, como, vestibular, Enem, entre outros.	dos jovens, bem com proporcionar vivências, sanar dúvidas e de forma propositiva aproximar viabilizar condições para que os jovens consigam realizar exames educacionais.	jovens.	simulações de exames, discussão sobre questões e métodos dos exames mais comuns a realidade dos jovens.	Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.
Tecnologia da Informação e Comunicação	Os jovens beneficiados pelo projeto não possuem grandes acessos a ferramentas tecnologias, bem como não conseguem fazer a interlocução desses produtos com a aplicação real dos mesmos.	Apresentar aos jovens ferramentas importantes ligadas à tecnologia, bem como softwares que contribuirão para o acessos dos jovens ao mercado de trabalho.	60 jovens	presentes de forma transversal em grande parte das atividades da rotina semanal, não necessitando de uma atividade específica para a aprendizagem desta área do conhecimento.	Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP.

6.2. Critérios para escolha de beneficiários diretos: (como serão selecionados)

O projeto prioriza atender jovens, bem como suas famílias, que estejam em vulnerabilidade social. Para isso, a organização utiliza os seguintes critérios:

Jovens residentes em territórios paulistanos próximos a sede da organização, classificados com grau 5 ou 6 IPVS;
Com renda familiar per capita de até ½ salário mínimo;
Estejam cursando o ensino formal.

Além da análise objetiva por meios dos critérios, a seleção também conta com a participação de uma equipe multidisciplinar, formada por educadores sociais, assistentes sociais, entre outros. Isso, para que, de uma forma qualitativa o processo de seleção consiga considerar a individualidade de cada jovem.

6.3. Calendário/ Formato Mensal: (de acordo com a duração, previsão de início e término, apresentar o calendário global do planejamento das ações, incluindo as atividades extracurriculares ou temas complementares destacando os locais de atendimento, caso contenha atividades que acontecerão em espaços descentralizados. (turmas ou grupos, dias da semana, carga –horária, aulas, workshops, palestras, eventos etc., local de realização).

ANO 1

FEVEREIRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
1 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ TEC (Grupo2 Tarde)	2 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	3 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	4 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2)	5 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	6 PV (Grupo 2)	7

			tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)			
8 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	9 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	10 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	11 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	12 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	13	14
15 FERIADO CARNAVAL	16 FERIADO CARNAVAL	17 FERIADO CARNAVAL	18 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	19 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	20	21
22 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	23 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	24 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	25 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	26 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	27	28

MARÇO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
1 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	2 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	3 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	4 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	5 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	6 PV (Grupo 2)	7
8 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	9 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	10 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	11 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	12 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	13	14
15 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	16 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	17 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	18 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	19 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	20	21
22 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	23 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	24 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	25 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	26 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	27	28
29 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	30 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	31 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)				

ABRIL 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
---------	-------	--------	--------	-------	--------	---------

			1 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	2 FERIADO SEXTA-FEIRA SANTA	3 PV (Grupo 2)	4
5 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	6 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	7 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	8 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	9 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	10	11
12 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	13 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	14 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	15 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	16 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	17	18
19 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	20 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	21 FERIADO TIRADENTES	22 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	23 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	24	25
26 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	27 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	28 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	29 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	30 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)		

MAIO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
					1 FERIADO DIA DO TRABALHADOR	2
3 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	4 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	5 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	6 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	7 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	8 PV (Grupo 2)	9
10 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	11 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	12 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	13 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	14 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	15	16
17 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	18 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	19 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	20 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	21 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	22	23
24 PV/OCS/Inglês	25 PV/OCS/Inglês	26 AE (Grupo1)	27 LM/ LEC	28 Teatro/	29	30

(Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	(Grupo 1)	OCS (Grupo 2- noite)	(Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	PE/Inglês (Grupo1)		
31 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)						

JUNHO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
	1 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	2 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	3 FERIADO CORPUS CHRSTI	4 FERIADO CORPUS CHRSTI	5 PV (Grupo 2)	6
7 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	8 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	9 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	10 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	11 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	12	13
14 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	15 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	16 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	17 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	18 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	19	20
21 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	22 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	23 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	24 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	25 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	26	27
28 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	29 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	30 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)				

JULHO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
			1 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	2 FERIADO SEXTA-FEIRA SANTA	3 PV (Grupo 2)	4
5 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	6 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	7 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	8 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	9 FERIADO	10	11 RECESSO GRUPO 1
12 RECESSO	13 RECESSO	14 RECESSO	15 RECESSO	16 RECESSO	17	18

GRUPO 1 (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	GRUPO 1	GRUPO 1OCS (Grupo 2-noite)	GRUPO 1e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	GRUPO 1 (Grupo1)		
19 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	20 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	21 FERIADO TIRADENTES	22 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	23 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	24	25
26 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	27 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	28 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	29 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	30 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	31	

AGOSTO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
						1
2 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	3 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	4 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	5 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	6 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	7 PV (Grupo 2)	8
9 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	10 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	11 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	12 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	13 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	14	15
16 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	17 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	18 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	19 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	20 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	21	22
23 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	24 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	25 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	26 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	27 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	28	29
3 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	31 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)					

SETEMBRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
		1 AE (Grupo1)	2 LM/ LEC	3 Teatro/	4 PV (Grupo 2)	5

		OCS (Grupo 2-noite)	(Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	PE/Inglês (Grupo1)		
6 FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	7 FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	8 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	9 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	10 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	11	12
13 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	14 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	15 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	16 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	17 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	18	19
20 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	21 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	22 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	23 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	24 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	25	26
27 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	28 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	29 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	30 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)			

OUTUBRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				1 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	2 PV (Grupo 2)	3
4 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	5 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	6 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	7 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	8 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	9	10
11 FERIADO PADROEIRA DO BRASIL	12 FERIADO PADROEIRA DO BRASIL	13 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	14 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	15 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	16	17
18 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	19 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	20 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	21 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	22 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	23	24
25 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	26 PV/OCS/Inglês	27 AE (Grupo1)	28 LM/ LEC	29 Teatro/	30	31

LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	(Grupo 1)	OCS (Grupo 2- noite)	(Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	PE/Inglês (Grupo1)		
---------------------------------	-----------	-------------------------	---	-----------------------	--	--

NOVEMBRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
1 FERIADO FINADOS	2 FERIADO FINADOS	3 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	4 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	5 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	6 PV (Grupo 2)	7
8 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	9 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	10 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	11 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	12 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	13	14
15 FERIADO PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	16 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	17 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	18 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	19 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	20	21
22 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	23 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	24 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	25 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	26 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	27	28
29 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	30 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)					

DEZEMBRO 2021

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
		1 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	2 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	3 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	4 PV (Grupo 2)	5
6 FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	7 FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	8 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	9 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	10 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	11	12
13 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	14 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	15 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	16 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec	17 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	18	19

			(Grupo2 Tarde)			
20 FÉRIAS	21 FÉRIAS	22 FÉRIAS	23 FÉRIAS	24 FÉRIAS	25 FÉRIAS	26 FÉRIAS
27 FÉRIAS	28 FÉRIAS	29 FÉRIAS	30 FÉRIAS	31 FÉRIAS		

JANEIRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				FÉRIAS	1 FÉRIAS	2
3 FÉRIAS	4 FÉRIAS	5 FÉRIAS	6 FÉRIAS	7 FÉRIAS	8 FÉRIAS	9
10 FÉRIAS	11 FÉRIAS	12 FÉRIAS	13 FÉRIAS	14 FÉRIAS	15 FÉRIAS	16
17 FÉRIAS	18 FÉRIAS	19 FÉRIAS	20 FÉRIAS	21 FÉRIAS	22 FÉRIAS	23
24 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	25 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	26 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	27 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	28 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO	29	30
31 PLANEJAMENTO ANUAL/ FORMAÇÃO						

ANO 2

FEVEREIRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
	1 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	2 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	3 FERIADO CORPUS CHRSTI	4 FERIADO CORPUS CHRSTI	5 PV (Grupo 2)	6
7 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	8 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	9 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	10 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	11 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	12	13
14 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	15 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	16 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	17 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	18 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	19	20
21 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	22 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	23 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	24 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	25 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	26	27
28 FERIADO CARNAVAL						

MARÇO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
	1 FERIADO CARNAVAL	2 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	3 FERIADO CORPUS CHRSTI	4 FERIADO CORPUS CHRSTI	5 PV (Grupo 2)	6
7 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	8 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	9 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	10 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	11 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	12	13
14 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	15 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	16 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	17 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	18 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	19	20
21 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	22 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	23 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	24 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	25 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	26	27
28 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	29 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	30 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	31 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)			

ABRIL 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				1 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	2 PV (Grupo 2)	3
4 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	5 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	6 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	7 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	8 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	9	10
11 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	12 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	13 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	14 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	15 FERIADO SEXTA-FEIRA SANTA	16	17
18 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC	19 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	20 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-	21 FERIADO TIRADENTES	22 FERIADO TIRADENTES	23	24

(Grupo2 Tarde)		noite)				
25 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	26 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	27 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	28 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	29 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	30	31

MAIO DE 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
						1
2 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	3 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	4 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	5 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	6 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	7 PV (Grupo 2)	8
9 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	10 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	11 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	12 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	13 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	14	15
16 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	17 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	18 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	19 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	20 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	21	22
23 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	24 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	25 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	26 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	27 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	28	29
3 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	31 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)					

JUNHO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
		1 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	2 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	3 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	4 PV (Grupo 2)	5
6 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	7 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	8 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	9 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês	10 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	11	12

			(Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)			
13 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	14 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	15 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	16 FERIADO CORPUS CHRISTI	17 FERIADO CORPUS CHRISTI	18	19
20 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	21 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	22 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	23 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	24 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	25	26
27 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	28 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	29 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	30 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)			

JULHO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				1 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	2 PV (Grupo 2)	3
4 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	5 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	6 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	7 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	8 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	9	10
11 RECESSO GRUPO 1 LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	12 RECESSO GRUPO 1	13 RECESSO GRUPO 1 OCS (Grupo 2- noite)	14 RECESSO GRUPO 1 Grupo 2 tarde)/Inglês /Tec (Grupo2 Tarde)	15 RECESSO GRUPO 1 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	16	17
18 RECESSO GRUPO 1 LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	19 RECESSO GRUPO 1 (Grupo 1)	20 RECESSO GRUPO 1 OCS (Grupo 2- noite)	21 RECESSO GRUPO 1 Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	22 RECESSO GRUPO 1	23	24
25 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	26 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	27 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	28 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	29 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	30	31

AGOSTO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
1 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	2 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	3 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-	4 LM/ LEC (Grupo1 e	5 Teatro/ PE/Inglês	6 PV (Grupo 2)	7

LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)		noite)	Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	(Grupo1)		
8 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	9 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	10 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	11 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	12 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	13	14
15 FERIADO PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	16 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	17 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	18 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	19 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	20	21
22 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	23 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	24 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	25 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	26 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	27	28
29 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	30 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)				

SETEMBRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
			1 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	2 FERIADO SEXTA-FEIRA SANTA	3 PV (Grupo 2)	4
5 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	6 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	7 FERIADO INDEPENDENCIA	8 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	9 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	10	11
12 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	13 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	14 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	15 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	16 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	17	18
19 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	20 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	21 FERIADO TIRADENTES	22 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	23 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	24	25
26 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	27 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	28 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-	29 LM/ LEC (Grupo1 e	30 Teatro/ PE/Inglês		

LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)		noite)	Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	(Grupo1)		
---------------------------------	--	--------	--	----------	--	--

OUTUBRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
					1 PV (Grupo 2)	2
3 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	4 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	5 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	6 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	7 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	8 PV (Grupo 2)	9
10 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	11 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	12 FERIADO PADROEIRA DO BRASIL	13 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	14 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	15	16
17 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	18 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	19 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	20 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	21 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	22	23
24 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	25 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	26 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	27 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	28 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	29	30
31 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)						

NOVEMBRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
	1 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	2 FERIADO FINADOS	3 FERIADO CORPUS CHRSTI	4 FERIADO CORPUS CHRSTI	5 PV (Grupo 2)	6
7 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	8 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	9 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2- noite)	10 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	11 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	12	13
14 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC	15 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	16 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-	17 LM/ LEC (Grupo1 e	18 Teatro/ PE/Inglês	19	20

(Grupo2 Tarde)		noite)	Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	(Grupo1)		
21 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	22 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	23 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	24 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	25 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	26	27
28 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	29 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	30 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	31 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)			

DEZEMBRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				1 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	2 PV (Grupo 2)	3
4 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	5 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	6 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	7 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	8 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	9	10
11 PV/OCS/Inglês (Grupo 1) LM/ LEC/ /TEC (Grupo2 Tarde)	12 PV/OCS/Inglês (Grupo 1)	13 AE (Grupo1) OCS (Grupo 2-noite)	14 LM/ LEC (Grupo1 e Grupo 2 tarde)/Inglês (Grupo1)/Tec (Grupo2 Tarde)	15 RECESSO GRUPO 1 Teatro/ PE/Inglês (Grupo1)	16	17
18 FÉRIAS	19 FÉRIAS	20 FÉRIAS	21 FÉRIAS	22 FÉRIAS	23	24
25 FÉRIAS	26 FÉRIAS	27 FÉRIAS	28 FÉRIAS	29 FÉRIAS	30	31

JANEIRO 2022

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				FÉRIAS	1 FÉRIAS	2
3 FÉRIAS	4 FÉRIAS	5 FÉRIAS	6 FÉRIAS	7 FÉRIAS	8 FÉRIAS	9
10 FÉRIAS	11 FÉRIAS	12 FÉRIAS	13 FÉRIAS	14 FÉRIAS	15 FÉRIAS	16
17 FÉRIAS	18 FÉRIAS	19 FÉRIAS	20 FÉRIAS	21 FÉRIAS	22 FÉRIAS	23
24 FÉRIAS	25 FÉRIAS	26 FÉRIAS	27 FÉRIAS	28 FÉRIAS	29	30
31 FÉRIAS						

Legenda:

PV: Projeto de Vida
 OCS: Oficinas Criativas de Soluções
 LM: Linguagem Matemática
 LEC: Leitura, Escrita e Comunicação
 TEC: Tecnologia da Informação e Comunicação
 AE: Atividades Especiais

Observação: os cursos técnicos fazem parte do projeto, mas são realizados pelos jovens do Grupo 2 de forma paralela.

7. METODOLOGIA

O projeto tem como beneficiados adolescentes entre 15 a 17 anos e 11 meses, moradores de territórios vulneráveis do bairro Jaguaré e outros vizinhos. Os beneficiados do projeto são oriundos da rede pública de ensino e se encontram em vulnerabilidade social.

As atividades acontecem na sede do Instituto Reciclar, localizada à Avenida Presidente Altino, 973, no bairro do Jaguaré, no contraturno escolar, compreendendo carga horária de 4 horas / dia, de segunda-feira a sexta-feira (período da tarde – 14h às 18h, período da noite – das 19h às 22h00). Anualmente, as atividades têm início ao longo do mês de fevereiro e se estendem até o início do mês de dezembro, com um breve período de recesso durante o mês de julho. Para que possam se deslocar da escola para o Instituto e, ao final das atividades, para suas casas, os adolescentes recebem uma ajuda de custo do projeto para seu transporte.

A divulgação do projeto junto ao seu público-alvo conta com materiais informativos para a comunidade em geral, apresentação aos dirigentes e aos alunos das escolas públicas que oferecem a nona série do ensino fundamental II e/ou ensino médio na região oeste da cidade de São Paulo, rede de proteção básica e especial, assim como aos projetos sociais que atendem a mesma região, realização de evento na sede do Instituto para apresentação do projeto e esclarecimento de dúvidas aos adolescentes e pais interessados, redes sociais, veículos de informação, mailing de contatos do instituto, entre outros.

A seleção dos adolescentes é realizada utilizando critérios socioeconômicos, bem como análise multidisciplinar, a fim de que o projeto consiga fazer um cruzamento entre vulnerabilidade social, capacidade de adesão e mobilidade social.

Modelo Educativo

Desenvolvido pelo Instituto Reciclar, o Modelo Educativo que fundamenta o projeto se baseia na perspectiva construtivista e na aplicação do conhecimento em contextos análogos aos das práticas sociais e do mundo do trabalho. Ele é fruto da combinação da experiência acumulada de 24 anos do Instituto trabalhando com a preparação profissional dos jovens, bem como sua formação integral, alinhando com as tendências mais inovadoras em educação no Brasil e no Mundo, criando, assim, a confluência entre as expectativas e necessidades dos jovens, do mercado e da comunidade.

O Modelo Educativo se baseia em 6 princípios fundamentais que norteiam todas as atividades desenvolvidas no projeto. São eles:

1) Educação Integral

Estratégias educacionais promovem o desenvolvimento pessoal, social e profissional dos adolescentes, considerando os 4 pilares da educação integral:

APRENDER A SER - Autonomia emocional e intelectual em evolução permanente.

APRENDER A FAZER - Formação técnico-profissional associando teoria e prática.

APRENDER A CONHECER - Compreensão e descoberta prazerosa do mundo de convívio e do trabalho.

APRENDER A CONVIVER - Desenvoltura na convivência e na participação social, na percepção do outro e no respeito à diversidade ao administrar conflitos e realizar projetos comuns.

2) Aprendizado relevante para a vida e para o trabalho

No lugar de aulas, os jovens aprendem a partir de Oficinas Criativas de Soluções, que os desafiam a solucionar situações-problema reais da comunidade em que vivem.

Reunidos em grupos, eles levantam e analisam dados sobre o desafio a ser resolvido, idealizam soluções, avaliam sua viabilidade, prototipam e, sempre que possível, executam suas propostas.

Conhecimentos de Português, Matemática, Inglês e Informática vão sendo acionados para viabilizar a construção dos projetos. Aplicados à prática, eles se tornam mais claros e efetivos.

Nesse processo emergem também habilidades de gestão de projetos, trabalho cooperativo, pensamento crítico, tomada de decisões, criatividade, empatia e comunicação, muito úteis à interação do adolescente com todas as instâncias da sua vida.

Os socioeducadores são especialistas em projetos e atuam como facilitadores que investigam junto com os jovens, fomentando sua formação global a partir da proposição de problemas cada vez mais complexos.

3) Desenvolvimento socioemocional

Diversos estudos nos campos da Psicologia, da Educação e da Economia têm apontado que as competências e habilidades compreendidas nos chamados Cinco Grandes Fatores (Abertura a novas experiências, Extroversão, Amabilidade, Conscienciosidade e Estabilidade emocional) são tão importantes quanto às chamadas habilidades cognitivas (capacidade de memorização, análise, classificação, entre outras) para a obtenção de bons resultados em diversas esferas do bem-estar individual e coletivo, como educação, renda e saúde.

Levando isso em conta, o projeto enfoca o desenvolvimento das seguintes habilidades:

RESPONSABILIDADE - Aprender a lidar com as regras de convivência social e no trabalho e a assumir responsabilidade por seus atos.

PERSEVERANÇA - Manter os focos e as metas estabelecidos em vários setores da vida.

DISCIPLINA - Realizar o que é necessário, dentro das regras estipuladas, sem dispersão e com persistência.

CRIATIVIDADE - Pensar de forma original e fazer julgamentos críticos sobre o sentido do que se faz (abertura a novas experiências).

COMUNICAÇÃO - Saber assumir a palavra em público, defender suas ideias e adequar sua fala a cada interlocutor.

TRABALHO COOPERATIVO - Aprender a conviver em grupo e cooperar nas relações sociais e de trabalho.

4) Respeito à singularidade

Em todas as suas atividades, o projeto promove o desenvolvimento de valores e de competências humanas e técnicas que valorizem a singularidade e a autonomia de cada jovem, tendo o protagonismo como foco.

5) Ambiente criativo, colaborativo e acolhedor

Da fachada às paredes, os espaços do Reciclar são planejados para favorecer o trabalho em grupo e individual, a aprendizagem, a criatividade e a convivência.

A tecnologia também é fundamental nesse processo, garantindo pesquisas, conexões com outros grupos, trocas de ideias, desenvolvimento e teste de soluções.

6) Atuação em Rede

A cooperação é uma das bases do projeto. As redes de relacionamento operam durante toda a sua duração. Elas envolvem:

REDE DE JOVENS DO RECICLAR - Jovens que participaram do projeto permanecem conectados entre si e com o Instituto por meio de grupos fechados nas redes sociais, de eventos e de projetos coletivos.

REDE DE EMPREGADORES DO RECICLAR - Instituições e profissionais que podem gerar oportunidades de trabalho, tais como recursos humanos de empresas, consultorias de responsabilidade social, CIEE etc.

REDE DE INSTITUIÇÕES PARCEIRAS DO RECICLAR - Instituições que disponibilizam algum tipo de oportunidade para jovens que concluíram o projeto, em caráter de patrocínio ou doação (por exemplo, bolsa de estudo).

REDE DE INSTITUIÇÕES FORNECEDORAS DO RECICLAR - Instituições provedoras de metodologias e cursos.

Descrição das Atividades

O projeto se materializa em uma série de atividades a serem oferecidas a todos os adolescentes.

Segue abaixo um breve descritivo de cada uma das atividades com sua respectiva carga horária:

1) Oficinas Criativas de Soluções: Metodologia de trabalho em grupo, possibilitando o aprendizado na prática, por

meio da gestão de projetos, tendo problemas reais da comunidade como ponto de partida. Além de reforçar os conhecimentos nos campos do raciocínio lógico, expressão oral e escrita, conhecimentos gerais e de tecnologia, os adolescentes trabalham em grupo e atuam em rede, desenvolvendo suas competências socioemocionais, tais como responsabilidade, perseverança, disciplina, criatividade, comunicação e colaboração. Essa metodologia tem como objetivo aproximar os adolescentes da realidade do mundo do trabalho, que se organiza a partir de desafios, que requerem dos profissionais uma atitude proativa na busca por soluções.

Carga Horária: de 3h de Oficinas Criativas de Soluções por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos / facilitados por socioeducadores experientes na aprendizagem por projetos, trabalhando com diversas áreas do conhecimento de forma prática e transdisciplinar.

- 2) **Projeto de Vida:** Será um momento para apoiar os jovens na escolha de suas carreiras. Eles serão orientados tanto na pesquisa de informações sobre as profissões quanto no autoconhecimento para que façam escolhas mais apropriadas ao seu próprio perfil e características e as oportunidades do mercado. Serão também propostas situações análogas àquelas a serem enfrentadas nos contextos formais de trabalho, fomentando o trabalho em equipe, e o planejamento e desenvolvimento de produtos e serviços que circulam no meio profissional, por exemplo, como preparar currículo, comportamentos no mundo corporativo, comportamento em entrevistas, história sobre o mercado de trabalho; compreensão do mundo do trabalho; compreensão do mundo do empreendimento. Também será um espaço para aprendizados que são essenciais para a convivência em sociedade, ou o que se poderia denominar de Currículo de Cidadania. Dentre os conteúdos, podemos destacar: consciência da identidade civil, política e fiscal de cada cidadão; conhecimentos para cuidar da própria saúde e de familiares; comportamento adequado ao participar de atividades coletivas; condução de finanças pessoais e organização de orçamento familiar; conhecimento acerca do código do consumidor, Estatuto da Criança e Adolescência, Constituição Federal.

Carga Horária: de 3h a 4h de atividades de Projeto de Vida por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por psicólogo e socioeducadores experientes em orientação vocacional e cidadania para o grupo1.
3h de atividades de Projeto de Vida uma vez por mês, em grupos de até 15 adolescentes, conduzidos por psicólogo e em orientação vocacional e cidadania para o Grupo 2 (aos sábados).

- 3) **Oficinas de Suporte – Matemática e Raciocínio Lógico:** A modalidade organizativa priorizada neste caso é a da sequência didática – posto que permite uma abordagem mais aprofundada e detida em determinados conteúdos para garantir sua aprendizagem. As atividades na quais os saberes matemáticos forem abordados terão como finalidades: favorecer o desenvolvimento de habilidades de representação, comunicação e expressão de ideias matemáticas; explorar e desenvolver os raciocínios na resolução de problemas reais e valorizar os saberes matemáticos enquanto ferramentas para a compreensão do mundo. Conteúdos como valores, médias, gráficos, equações e estatísticas se tornam mais significativos e promovem competências se, no processo educativo, os jovens se envolverem em ações que lhes deem contexto. Competências em matemática podem envolver operações simples, como calcular o acréscimo total no preço de uma compra a prazo, mas frequentemente transcendem a disciplina. Ao se elaborar um orçamento pessoal, familiar ou empresarial, envolvem-se necessidades, hábitos, preferências e critérios, além da

habilidade de calcular.

Carga Horária: de 1h30 de atividades de Apoio aos estudos de Matemática e Raciocínio Lógico por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por socioeducadores com especialização em matemática, e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para adolescentes do Grupo 1. 1h de atividades de Apoio aos estudos de Matemática e Raciocínio Lógico por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por socioeducadores com especialização em matemática, e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para o Grupo 2.

4) **Leitura, Escrita e Comunicação Oral:** Horário específico para sanar as lacunas de conhecimento que são muito comuns na formação dos adolescentes da rede pública. Trabalharemos com conteúdos específicos de práticas de leitura e de escrita por meio de sequências didáticas e/ou articulados com os projetos das oficinas – posto que permite uma abordagem mais aprofundada e detida em determinados conteúdos para garantir sua aprendizagem. As atividades nas quais os saberes de leitura, escrita e comunicação oral forem abordados terão como finalidades: garantir a interpretação plena dos textos e situações reais e garantir uma comunicação escrita e oral clara, coerente e convincente.

Carga Horária: 1h30 de atividades semanais de Apoio aos estudos de Leitura, Escrita e Comunicação Oral, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por socioeducadores com especialização em letras (português), e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para o Grupo1.

1h de atividades semanais de Apoio aos estudos de Português e Comunicação, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por socioeducadores com especialização em letras (português), e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para o Grupo1.

5) **Oficina de Suporte - Inglês:** Aulas de inglês com conversação, leitura e utilização de tecnologias e vocabulário adequado ao mundo do trabalho, de forma a possibilitar uma melhor capacitação do jovem para o ingresso no mercado do trabalho.

Carga Horária: 2h de atividades por semana de apoio aos estudos da língua inglesa, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por nativos de países de língua inglesa, por meio de empresa especializada em ensino de inglês e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções.

6) **Preparação para Exames:** Este momento da rotina é dedicado aos simulados, testes, provas e exames que os jovens enfrentarão com o decorrer dos estudos. O intuito não é fazer a revisão dos conteúdos curriculares propriamente ditos – já que é um tempo muito curto e também porque haverá outros horários que serão dedicados ao aprofundamento de conteúdos disciplinares – mas sim aproximá-los destes testes, saber como são estruturados, aprender a organizar-se para respondê-los da melhor maneira possível. Apresentar e oferecer diferentes formatos de provas para que os jovens se exercitem: testes de múltipla escolha; testes de questões combinadas; questões discursivas; Redações – gêneros e temas. Apresentar sites confiáveis que ofereçam: materiais de estudo voltados para exames; vídeo aulas e etc. Este horário não é apenas para análises e sim para, de fato, exercitar situações de prova. Socioeducadores e adolescentes, então, deverão selecionar provas para fazer durante o horário. Os jovens

também poderão, a partir dessas provas, diagnosticar quais são as matérias que têm mais dificuldade e elaborar um plano de estudos que podem seguir de forma autônoma, com o apoio dos socioeducadores.

Carga Horária: 1h30 de atividade por semana de Preparação para exames, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por socioeducadores experientes.

- 7) **Teatro:** No Reciclar, as Artes Cênicas são um meio não só para uma vivência expressiva e artística, mas também para que os jovens aprendam a se comunicar, vencer a timidez e a insegurança, trabalhar em equipe, memória, organização - habilidades importantes para a sua vida pessoal e profissional - além de desenvolver várias outras competências relacionadas à produção de uma peça teatral, como escrita de texto, confecção de cenários e figurinos, entre outras.

Carga Horária: 1h30 de atividade por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por um socioeducador com formação acadêmica em artes cênicas ou artes do corpo para o Grupo 1.

- 8) **Atividades Especiais:** espaço para atividades diferenciadas, tais como cinema com debate, clube de leitura, atividades externas e palestras ou rodas de conversa com visitantes.

Os jovens, de modo geral, têm acesso a muitas produções audiovisuais via internet, mas isso não significa que tenham um repertório amplo ou conhecimento sobre a linguagem cinematográfica ou audiovisual. Cineclube pretende não apenas expandir o repertório dos jovens, como também diversificá-lo e trazer conhecimentos mais aprofundados a respeito da linguagem cinematográfica. Embora possa ser um momento divertido, não pode ser encarado como um passatempo. A escolha dos filmes deverá ser criteriosa e um planejamento cuidadoso deverá ser feito para que seja um momento de muitas aprendizagens. A articulação com outras atividades da rotina poderá acontecer sempre que pertinente.

O Clube de Leitura é uma situação que, ao mesmo tempo, amplia e aprofunda as competências dos participantes enquanto leitores e estreita os laços entre eles. O funcionamento, como se verá, é muito simples, mas os resultados são rápidos e duradouros. A escolha dos livros também como na seleção dos filmes do Cineclube contemplará obras que os jovens não leriam por conta própria. Espera-se, deste modo, torná-los leitores com capacidade de encarar textos mais difíceis – com tramas mais elaboradas, personagens mais complexos, linguagem mais bem construída. Tornar-se um leitor de literatura permitirá que os jovens consigam estudar melhor, estabelecer mais relações entre as informações que recebem, ganhar autonomia para se posicionar frente àquilo que lêem. No Clube, também, vige a multiplicidade de interpretações e opiniões sobre uma mesma história. Não há “certo” ou “errado” – aos poucos, cada membro ganha confiança para se expor, compartilhar suas ideias e, principalmente, ouvir às dos outros, de modo que aprende que uma mesma história pode ser lida de muitas maneiras. O Clube não precisará estar necessariamente conectado com outras atividades, mas poderá, por exemplo, levar temas para os Diálogos, ou, por outro lado, considerar a leitura de livros relacionados aos filmes assistidos.

As atividades externas visam conhecer diferentes espaços culturais da cidade de São Paulo, isso favorece a aprendizagem, principalmente, de conteúdos relacionados à cidadania, à construção de valores e atitudes mais

humanizadas, à inserção em um universo mais abrangente da cultura. Os diferentes locais a serem visitados podem permitir que os adolescentes conheçam não apenas sobre particularidades de cada um, mas, ao mesmo tempo, aprendam alguns conceitos gerais.

Os Visitantes virão para conversar com os jovens a respeito de carreira, histórias de vida, empreendedorismo ou outros temas que possam contribuir tanto na escolha profissional, quanto no projeto de vida. Serão convidadas pessoas que tenham disponibilidade para conversar e que sejam também boas referências como profissionais e seres humanos. A escolha dessas pessoas deverá ser relacionada, principalmente, com o Projeto de Vida, mas também poderá ser vinculada às Oficinas Criativas de Soluções ou aos Diálogos sobre Prevenção, Autocuidado e Convivência.

Carga Horária: 4h de atividades especiais por semana, em grupos de até 60 adolescentes, conduzidos pelo conjunto de socioeducadores.

9) Tecnologia da Informação e Comunicação: é um satélite das OCS e do Projeto de Vida. Nela, serão apresentados as ferramentas mais importantes de programas utilizados no mundo corporativo, repertoriando o jovem e capacitando-o a entrar no mundo do trabalho com um conhecimento suficiente para que ele se sinta confortável de dizer que é capaz de mexer nesses softwares.

Vale destacar que as TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação) estarão presentes de forma transversal em grande parte das atividades da rotina semanal, não necessitando de uma atividade específica para a aprendizagem desta área do conhecimento para o Grupo 1. Todos os socioeducadores deverão ter bom trânsito e experiência no uso das TICs e será importante ter notebooks nos diversos espaços de aprendizagem para uso por parte dos adolescentes.

Carga Horária: 1h30 de atividade por semana, em grupos de até 30 adolescentes, conduzidos por um socioeducador com formação acadêmica em campos das ciências exatas e experiência corporativa para o Grupo 2.

10) Formação Técnica: os jovens participantes do grupo 2, além das atividades internas no Instituto Reciclar, recebem formação técnica por meio do estudo em escolas parcerias. Essas escolas são credenciadas pelo MEC, bem como apresentam cursos que estão alinhadas ao projeto de vida dos jovens. Além disso, os cursos devem ter carga horária entre 800h a 1.200 horas, modalidade presencial. Essa atividade é uma das centralidades do projeto, pois atua diretamente na preparação do jovem em aspectos técnicos mercadológicos, visando contribuir para a sua entrada qualificada no mercado de trabalho.

11) Participação das Famílias

O envolvimento da família na formação do adolescente é considerado outro ponto fundamental para o Instituto Reciclar. Deseja-se que esta participação não fique na superficialidade, mas sim que seja efetivada de forma consciente, ativa e responsável aos propósitos educacionais. O estabelecimento de uma relação de parceria entre o Instituto Reciclar e a família dos adolescentes atendidos permite aprofundar o diálogo entre pais e socioeducadores para enfrentar problemas que cada um, isoladamente, não conseguiria resolver. O projeto se baseia na compreensão sistêmica de que a participação tanto dos socioeducadores quanto dos responsáveis é necessária para potencializar o processo educacional,

assim como para o enfrentamento das dificuldades que se apresentarem no cotidiano do projeto.

O Instituto Reciclar apoia os adolescentes e suas famílias para que tracem as metas para o futuro de forma conjunta, propiciando maior segurança no processo educacional, de forma a criar cidadãos críticos e capazes de enfrentar a complexidade de situações que surgirem no decorrer do projeto.

Existem diversas contribuições que tanto a família quanto o Reciclar podem oferecer, propiciando o desenvolvimento pleno dos adolescentes. Alguns critérios devem ser considerados como prioridade para ambas as partes, tais como:

Família:

- Decidir conjuntamente com o adolescente sobre a participação no Instituto Reciclar, assim como apoiar a escolha durante toda a duração do projeto, considerando critérios que lhes garantam a confiança da forma como o Instituto Reciclar procede diante de situações importantes;
- Dialogar com o adolescente sobre as atividades e o conteúdo que está vivenciando no projeto;
- Cumprir as regras estabelecidas pelo Instituto de forma consciente e espontânea;
- Deixar o adolescente resolver por si só determinados problemas que venham a surgir na vivência no projeto, em especial na questão de socialização;
- Valorizar o contato com o projeto, podendo se informar das dificuldades apresentadas pelo adolescente, bem como seu desempenho.

Instituto Reciclar:

- Cumprir a proposta pedagógica apresentada aos adolescentes e seus pais, sendo coerente nos procedimentos e atitudes do dia-a-dia;
- Propiciar aos adolescentes a liberdade para manifestar-se no convívio do projeto, reforçando sua posição como elemento central do processo de formação;
- Receber os pais ou responsáveis com prazer, através de reuniões periódicas com a coordenação pedagógica e com os socioeducadores e psicólogo, esclarecendo o desempenho do adolescente e, principalmente, exercendo o papel de orientador mediante as possíveis situações que possam vir a necessitar de apoio;
- Manter socioeducadores e recursos sempre atualizados, propiciando uma formação de qualidade para os adolescentes.

Para garantir que essas premissas se concretizem no dia a dia do projeto, o Instituto Reciclar promove reuniões bimestrais com os pais ou responsáveis pelos adolescentes atendidos, considerando um total de 3 a 4 reuniões por ano. O objetivo destes encontros é compartilhar as atividades realizadas no trimestre, os principais resultados obtidos, informar sobre os próximos passos na formação dos adolescentes, além de discutir temas de interesse comum e grande importância para a formação de indivíduos nesta faixa etária. Tanto os pais quanto a coordenação pedagógica do projeto poderão agendar reuniões individuais para tratar questões específicas ao desenvolvimento dos adolescentes, sempre que julgarem necessário ou desejável.

Além disso, o Instituto reserva alguns momentos chamados **Diálogos com a Família**, a fim de suprir a necessidade de uma comunicação pautada em uma via de mão dupla, ou seja, a instituição colabora com a família na compreensão da juventude e seus dilemas e a família colabora com todas as questões que podem interferir no processo de aprendizagem. Esse projeto acontece 4 vezes ao ano e é mediado por um socioeducador e um psicólogo, com auxílio da coordenação

pedagógica e do assistente social.

A parceria da família será sempre fundamental para o sucesso da formação de qualquer indivíduo.

É importante que a escolha pela participação no projeto seja consciente, responsável e tomada pela família como um todo, considerando uma visão de longo prazo na formação do adolescente.

8. CAPACIDADE OPERACIONAL RECURSOS MATERIAIS E ESPAÇOS

(Discorrer sobre os recursos materiais existentes e ou necessários e espaços)

8.1. Equipamentos específicos e materiais permanentes

20 notebooks
2 telas para projeção pequenas + suporte (para as salas de cima)
2 projetores pequenos para as salas de cima)
3 Lousas Brancas
1 Impressora multifuncional a laser
150 livros variados para o acervo da biblioteca

8.2. Materiais de consumo

Papel higienico
Papel toalha
Sacos de lixo
Sacos de lixo
Lustra moveis
Panos multiuso
Sapolio
Desinfetante
Removedor
Sabão em pó
Sabão em pedra
Detergente
Candida
Esponja de lavar louça
Desifetante brisa
Alcool liquido
Alcool aquecedor
Luvras descartaveis sem pó
Luvras para limpeza

Touca descartáveis
Pasta para brilho
Pano de prato
Papel toalha cozinha
Guardanapo
Avental branco forrado
Alcool gel antisséptico

8.3. Oficinas e ou laboratórios (espaços específicos com equipamentos e maquinários para determinada atividade, listar quantos e onde?)

Um laboratório Maker (Lab de Inovação) equipado com uma impressora 3D, uma frissadora e uma cortadora a laser localizado na sede do Instituto Reciclar - Avenida Presidente Altino, 973 – Jaguaré – SP.

8.4. Salas de aula ou equivalente (espaço adequados para desenvolvimento das atividades) quantos, onde?

Cinco salas de aula localizadas na sede do Instituto Reciclar – Avenida Presidente Altino, 973 – Jaguaré – SP.

8.5. A entidade proponente tem espaços e equipamentos, se necessários, para o desenvolvimento das atividades? (X) Sim () Não*

Para NÃO, onde e como será feito? (Discorra)

9. EQUIPE DE TRABALHO

(Profissionais envolvidos)

Um a um, indicar formação profissional, função no projeto, carga-horária e vínculo empregatício.

Formação Profissional (cargo)	Função no projeto	Nº de horas/mês	Vínculo (CLT, prestador serviços, voluntário)
Diretor Executivo (40%)	Coordenação geral, articulação e alinhamento das diretrizes do projeto, fomento da rede de empregabilidade, validação da prestação de contas, relatórios gerenciais, entre outras funções.	180 h	CLT
9 Socioeducadores	Ministrar em duplas as oficinas do projeto (Projeto de Vida, Oficinas Criativas de Soluções, Preparação para Exames, Teatro, Tecnologia da Informação, Atividades Especiais, Oficinas de Suporte).	160 h	CLT
1 Aux. de Serv. Gerais	Contribuir com a manutenção do espaço, limpeza e organização.	160 h	CLT
1 Auxiliar de comunicação	Direcionar as peças de comunicação, prestação de contas para a comunidade e outras partes interessadas, conduzir as atividades de comunicação para o processo de recrutamento e seleção, levantar dados e informações sobre o projeto.	160 h	CLT
1 Assistente Social	Realizar o trabalho individual com os educandos, famílias, bem como encaminhamentos para a rede de proteção básica, busca ativa, visitas domiciliares; participar do processo seletivo dos jovens. Garantir que as ações pedagógicas sejam pautadas na promoção e garantia de direitos.	120h	CLT

Cozinheira	Preparar alimentação para os jovens participantes do projeto.		CLT
1 Coordenador da Área Educacional	Realizar o planejamento, acompanhar a realização das atividades, supervisionar as ações, bem como o processo de mentoria, relatórios de prestação de contas (atividades/metras)	160 h	CLT
Auxiliar de Cozinha	Contribuir com o preparo da alimentação para os jovens participantes do projeto.	160 h	CLT

10. Elementos de Impacto Social (opcional)

DIRETRIZ 9: ADOLESCENTES DE 15 A 17 ANOS

Projetos que promovam a elevação da escolaridade por meio de estratégias inovadoras e focadas em adolescentes mães, adolescentes em situação de pós-medida, adolescentes em situação de violência e adolescentes em situação de vulnerabilidade;

- Projeto inclui ações para a autonomia social dos jovens beneficiando, considerando ações inovadoras, trabalhando o projeto de vida. Para, além disso, a iniciativa promove ações coletivas, fortalecendo os vínculos familiares e comunitários dos jovens, ampliando as possibilidades de que eles ao egressarem do projeto se torne indivíduos capazes e autônomos, propositores de ações positivas para o ambiente o qual está inserido.
- A iniciativa contempla a formação técnica. Historicamente, os jovens do Instituto Reciclar, ao concluírem as atividades possuem maior empregabilidade. Por exemplo: dos egressos das últimas turmas de atendimento da entidade, 85% se encontram inseridos no mercado de trabalho.
- Aumento da renda familiar. Espera-se que os jovens beneficiados do projeto, após se inserirem no mercado de trabalho, consigam contribuir diretamente com o aumento da renda familiar, trabalhando em empregos que consigam deslumbrar uma carreira profissional.
- Combate a evasão escolar. Como premissa, todos os jovens participantes do projeto precisam estar matriculados e regulares no ensino formal. Dessa forma, o projeto contribuirá também com esse impacto social.
- Fortalecimento do núcleo familiar. Por meio da assistência as famílias: atendimentos, aconselhamentos, bem como contribuição para acesso a direitos (encaminhamento ao CRAS / CREAS bem como acompanhamento de processo ligados a esses serviços).

11. METAS

11.1 Objetivos Específicos das Metas

Objetivos Específicos das Metas	Metas
Realizar atividades inovadoras ligadas ao desenvolvimento do projeto de vida, oficinas de suporte	120 jovens beneficiados pelo projeto ao longo de 24 meses;

(português, matemática, inglês e raciocínio lógico), bem como assuntos correlacionados ao mundo do trabalho e protagonismo juvenil, beneficiando 120 adolescentes (ao longo de dois anos);	75% de frequência média dos jovens no projeto.
Fortalecer a construção do indivíduo e ampliar as possibilidades de acesso ao mercado de trabalho, por meio do acesso a formação técnica;	100% dos jovens participantes do módulo II realizando o curso técnico;
Ampliar o convívio familiar e comunitário, construção moral e social por meio de atividades com as famílias, mentoria e encaminhamento para o mercado de trabalho.	3 reuniões (por grupo) com participação das famílias; 90% dos jovens do módulo II participando do processo de mentoria; 75% dos jovens (que apresentam em seu projeto de vida o objetivo de acessar o mercado de trabalho) empregados ou encaminhados para entrevistas.

12. FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Meta(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de verificação
120 jovens beneficiados pelo projeto ao longo de 24 meses.	i) Elevação dos conhecimentos referentes às oficinas de suporte; ii) Desenvolvimento de habilidades socioemocionais; iii) Jovens com projeto de vida elaborado.	i) Carga horária de: 1.036 horas módulo I e 1.013 horas módulo II ii) 75% dos jovens apresentando elevação a respeito do desenvolvimento de habilidades socioemocionais; 100% dos jovens do módulo I com projeto de vida elaborado;	i) Relatório comparativo (ingresso x egresso); (mês 1 de atividades pedagógicas/mês 12/mês 24); i) Lista de Presença (mensais); i) Registros fotográficos; ii) Relatório comparativo (ingresso x egresso); (mês 1 de atividades pedagógicas/mês 12/mês 24); ii) Depoimentos dos jovens e familiares; iii) Relatório de acompanhamento.
100% dos jovens participantes do módulo II realizando o curso técnico.	i) Jovens realizando formação de nível técnico, mais propensos a acessarem ao mercado de trabalho e elevação da renda familiar;	i) Módulo II com 100% dos jovens estudando paralelamente em escolas técnicas.	Relatório de acompanhamento.

<p>3 reuniões (por grupo) com participação das famílias.</p>	<p>i) Fortalecimento dos vínculos familiares; ampliação da participação das famílias na vida dos jovens.</p>	<p>i) Média de 75% de participação dos familiares nas reuniões.</p>	<p>Registros fotográficos; Lista de presença;</p>
<p>90% dos jovens do módulo II participando do processo de mentoria.</p>	<p>i) Participação comunitária no processo de formação do jovem, agregando na visão de mundo dos jovens e fortalecendo o processo de autonomia social do jovem.</p>	<p>i) Jovens participantes da mentoria realizando 100% do processo.</p>	<p>Relatório de acompanhamento.</p>
<p>75% dos jovens (que apresentam em seu projeto de vida o objetivo de acessar o mercado de trabalho) empregados ou encaminhados para entrevistas.</p>	<p>i) Acesso ao mercado de trabalho.</p>	<p>i) Ampliação da renda familiar.</p>	<p>Relatório de acompanhamento.</p>

ANEXO IV – Cronograma Físico-financeiro da Parceria

Meta	Atividades relacionadas à meta	Prazo por atividade	Custo por atividade	Materiais relacionados à meta	Custo por material	Custo total da Meta	Prazo para conclusão da meta
Meta 1							
Especificação da Meta 1 120 jovens beneficiados pelo projeto ao longo de 24 meses;	Atividade 1 Oficinas Criativas de Soluções	Prazo da atividade 1 24 meses	Custo da atividade 1 R\$ 275.847,16	Material 1 Alimentos e material pedagógico	Custo do material R\$15.107,50	Custo total da Meta R\$ 1.655.082,97	Prazo para conclusão da meta 1 24 meses
	Atividade 2 Oficinas de Suporte	Prazo da atividade 2 24 meses	Custo da atividade 2 R\$ 275.847,16	Material 2 Alimentos e material pedagógico	Custo do material 2 R\$15.107,50		
	Atividade 3 Atividades Especiais	Prazo da atividade 3 24 meses	Custo da atividade 3 R\$ 275.847,16	Material 3 Alimentos e material pedagógico	do material 3 R\$15.107,50		
	Atividade 4 Atividades Especiais	Prazo da atividade 4 24 meses	Custo da atividade 4 R\$ 275.847,16	Material 4 Alimentos e material pedagógico	do material 4 R\$15.107,50		
	Atividade 5 Preparação para Exames	Prazo da atividade 5 24 meses	Custo da atividade 5 R\$ 275.847,16	Material 5 Alimentos e material pedagógico	do material 5 R\$15.107,50		
	Atividade 6 Tecnologia da Informação e Comunicação	Prazo da atividade 6 24 meses	Custo da atividade 6 R\$ 275.847,16	Material 6 Alimentos e material pedagógico	do material 6 R\$15.107,50		
Meta 2							
Especificação da Meta 2 100% dos jovens	Atividade 1 Qualificação Técnica	Prazo da atividade 1 24 meses	Custo da atividade 1 R\$ 275.847,16	Material 1 Alimentos e material pedagógico	Custo do material 1 R\$15.107,50	Custo total da Meta R\$ 275.847,16	Prazo para conclusão da meta 2 24 meses

participantes do módulo II realizando o curso técnico;							
Meta 3							
<p>Especificação da Meta 3</p> <p>90% dos jovens do módulo II participando do processo de mentoria;</p>	<p>Atividade 1</p> <p>Mentoria</p>	<p>Prazo da atividade 1</p> <p>24 meses</p>	<p>Custo da atividade 1</p> <p>R\$ 275.847,16</p>	<p>Material 1</p> <p>Alimentos e material pedagógico</p>	<p>Custo do material 1</p> <p>R\$15.107,50</p>	<p>Custo total da Meta</p> <p>R\$ 275.847,16</p>	<p>Prazo para conclusão da meta 2</p> <p>24 meses</p>
Meta 4							
<p>Especificação da Meta 3</p> <p>75% dos jovens (que apresentam em seu projeto de vida o objetivo de acessar o mercado de trabalho) empregados ou encaminhados para entrevistas.</p>	<p>Atividade 1</p> <p>Projeto de Vida</p>	<p>Prazo da atividade 1</p> <p>24 meses</p>	<p>Custo da atividade 1</p> <p>R\$ 275.847,16</p>	<p>Material 1</p> <p>Alimentos e material pedagógico</p>	<p>Custo do material 1</p> <p>R\$15.107,50</p>	<p>Custo total da Meta</p> <p>R\$ 551.694,32</p>	<p>Prazo para conclusão da meta 2</p> <p>24 meses</p>
	<p>Atividade 1</p> <p>Apoia a Empregabilidade</p>	<p>Prazo da atividade 2</p> <p>24 meses</p>	<p>Custo da atividade 2</p> <p>R\$ 275.847,16</p>	<p>Material 2</p> <p>Alimentos e material pedagógico</p>	<p>Custo do material 2</p> <p>R\$15.107,50</p>		