



ANEXO III

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO

(PLANO DE TRABALHO)

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO		
1.1. Título/Nome do projeto: Desenvolvendo Talentos – Esporte Educacional		
1.2. Diretriz de Execução: (deve ser descrita conforme consta no edital) DIRETRIZ 3: GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO		
1.2.1. Projeto relacionado à Diretriz (descrever conforme consta no edital) 3.6 Projetos voltados à oferta de atividades esportivas, de lazer e culturais.		
1.3. Organização proponente: Centro Comunitário e Creche Sinhazinha Meirelles		
1.4 CNPJ: 62.391.818.0001-30		
1.5 Banco: Banco do Brasil	1.6 Agência: 1810-4	1.7 Conta Geral: 23473-7
1.7 Site: www.sinhazinhameirelles.org.br		
1.8 e-mails para contato (pelo menos 2): projetos@sinhazinhameirelles.org.br diretoria@sinhazinhameirelles.org.br		
1.9 Nomes do Responsável legal da Organização: Walter Luiz Gonçalves Dias de Carvalho		
1.10 RG: 2.319.520	1.11. Órgão Expedidor: SSP	
1.12 Nome do Responsável legal do Projeto: Luciane Vania Ferreira		
1.13 RG:	1.14. Órgão Expedidor: SSP	
2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO		
2.1. Histórico da organização (em formato de texto redigir sobre a apresentação da instituição, tempo de existência e registro no CMDCA, projetos mais importantes, públicos atendidos, histórico de dados e informações relevantes sobre a área de atuação).		

O Centro Comunitário e Creche Sinhazinha Meirelles é uma organização sem fins lucrativos, tem como missão impulsionar o desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens em vulnerabilidade social, por meio de atividades socioeducativas, visando à construção da autonomia, da responsabilidade e da solidariedade. Atualmente beneficiamos 600 pessoas nos programas:

- Educação Infantil – crianças de 0 a 3 anos e 11 meses de idade
- Educação Complementar – crianças e adolescentes de 6 a 14 anos de idade
- Mundo Jovem – Jovens de 15 a 18 anos de idade.

O Sinhazinha Meirelles foi fundado em 1.952, por Blandina Meirelles, dona Sinhazinha que, sensibilizada com a pobreza a região do Rio Pequeno, começou um trabalho social com algumas mulheres, no sentido de oferecer um serviço que minimizasse as graves situações de risco social trazida pelas famílias. Criou um curso de costura e conseguiu recursos para implementar uma oficina que, por muito tempo vendeu uniformes e aventais de trabalho. Para trabalhar na oficina, as mulheres precisavam de quem cuidasse de suas crianças. Assim começou a creche. A oficina possibilitava alguma renda e a aproximação com as famílias. Com o rendimento dessa produção e muitas outras doações a entidade foi sendo ampliada. Porém com o tempo, a oficina foi perdendo a competitividade no mercado e teve de ser desativada, foi neste momento que a organização definiu seu foco de trabalho voltado integralmente no atendimento de crianças e adolescentes.

Há aproximadamente 20 anos, o Sinhazinha vem sendo gerido por um grupo de diretores voluntários. Conforme as exigências sociais e de acordo com as tendências educacionais fomos investindo também na qualificação dos funcionários, na ampliação dos espaços, sempre em busca da melhoria no atendimento das necessidades do público.

Obtivemos reconhecimento da comunidade: Hoje, temos o envolvimento não só das famílias nas atividades dos filhos como da comunidade nos eventos e nos projetos desenvolvidos.

Trabalhamos com visibilidade e transparência, tornando-nos referência no trabalho social. E nesta trajetória de 67 anos recebemos o “Prêmio Bem Eficiente” da Kanitz & Associados e conquistamos parceiros que contribuem significativamente para qualificação da equipe de trabalho e expansão do atendimento.

Em 1994 conquistamos o primeiro registro no Conselho Municipal da Criança e do Adolescente. E desde então, já conveniamos 4 projetos nas áreas de educação, esporte, cultura e lazer, sendo possível acrescentar em nossa rotina, atividades riquíssimas que contribuíram para o desenvolvimento integral de nossos atendidos.

3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

O **Centro Comunitário e Creche Sinhazinha Meirelles**, há mais de seis décadas vem intervindo nesta realidade criando oportunidades de desenvolvimento para crianças, adolescentes e jovens por meio de atividades sócio educativas, viabilizando o acesso a um espaço acolhedor, seguro e adequado para cada faixa etária, fomentando projetos e programas que valorizam o potencial, estimulam o acesso o conhecimento e favorecem o desenvolvimento pessoal e social.

O esporte faz parte das atividades realizadas pela organização e tem papel fundamental na formação integral dos educandos. Acreditamos que os benefícios da prática esportiva vão além do bem-estar físico, podendo ser um instrumento poderoso de transformação e inclusão social, favorecendo a construção de valores morais, éticos e a socialização. O nosso pensamento

vai ao encontro do que destacam os autores BASSANI, TORRI E VAZ (2003): o esporte contribui para o fortalecimento dos valores necessários para convívio em sociedade como tolerância, inclusão e respeito.

Também em concordância com ASSIS (2007), entendemos que a prática do esporte além de trazer benefícios para a saúde física, ajuda a melhorar o bem-estar psicológico, também aumenta a capacidade de raciocínio, memória, percepção, assim como estimula o rendimento escolar a confiança, a capacidade para lidar com as emoções e autocontrole.

Defendemos que quanto mais a criança, adolescente ou jovem têm oportunidade de participar de ações como o esporte, por exemplo, que estimula o desenvolvimento desses valores e conhecimentos, mais chances eles têm de se tornarem adultos confiantes, responsáveis e equilibrados.

E por acreditar nisto, queremos continuar realizando o projeto Desenvolvendo Talentos- Esportes Educacional que tem como principal propósito a oferta de atividades lúdicas e esportivas de maneira educativa para 392 crianças entre 02 e 14 anos, afim de contribuir para o seu desenvolvimento social e pessoal.

3.1. Diretriz (Especificar a Diretriz conforme edital)

DIRETRIZ 3: GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO

Projetos inovadores e/ou complementares que visem garantir o acesso à educação de qualidade.

3.6 Projetos voltados à oferta de atividades esportivas, de lazer e culturais;

3.2. Projeto a ser desenvolvido, conforme Diretriz

Projeto Desenvolvendo Talentos – Oferta de atividades lúdicas e esportivas para crianças e adolescentes.

3.3. Apresentação

Descrever com clareza a pertinência e necessidade do projeto, apresentando dados estatísticos e sociais (diagnóstico) que apontem a necessidade da intervenção proposta, evidenciando os benefícios econômicos e sociais a serem alcançados pela comunidade, a localização geográfica a ser atendida, bem como os resultados a serem obtidos com a realização do projeto, programa ou evento.

Atuamos no distrito do Rio Pequeno – Butantã – São Paulo (zona oeste), região de alta vulnerabilidade social, com aproximadamente 9,7 km² de área, o Rio Pequeno, possui 119 mil habitantes e densidade demográfica de 12.212 habitantes por km²,² ocupando a 47^a posição no índice de Desenvolvimento Humano- IDH entre os 96 distritos da cidade de São Paulo. É um bairro de contrastes em que convivem comunidades e condomínios de médio e alto padrão. De um lado, os moradores são de classe média e média baixa, morando ao lado de bairros residenciais estruturados e planejados, como o Parque dos Príncipes e a Cidade São Francisco. Do outro lado estão vinte e duas favelas com milhares de moradores, como Jardim Ester, Jardim Esmeralda e Jardim Maria Luísa, morando em condições precárias e basicamente sem recursos.¹

Uma pesquisa do Estado de Segurança Pública de São Paulo do ano de 2017 revelada pelo Estadão (Estadão, 2017) sobre a criminalidade dos bairros, aponta que o Butantã- Rio Pequeno ocupa o 3^o lugar do índice de latrocínios e a posição 19 no tráfico de drogas.

Dados do Portal da Criança e do Adolescente, afirmam que a região vem crescendo ano a ano, onde o comércio e a rede de serviços pagos acompanham vigorosamente este crescimento, porém a oferta de educação, cultura, saúde, lazer ainda são incipientes para as necessidades e tamanho da população existente.

Há ainda uma grande deficiência de estrutura: serviços e recursos como Centros para Crianças e Adolescentes, creches, centros esportivos, áreas de lazer gratuitas, bibliotecas, espaços culturais, postos de saúde e demais serviços de acesso a políticas públicas que agravam o cenário da comunidade onde estamos inseridos.

O crescimento da criminalidade é intenso na região aliado as oportunidades do tráfico, afetando as boas escolhas das crianças e dos adolescentes.

Considerando esta comunidade e todas as questões sociais imbricadas a ela, temos como principal objetivo intervir de maneira positiva neste cenário favorecendo o desenvolvimento social e pessoal de crianças e adolescentes contribuindo para a formação de crianças autônomas, solidárias e responsáveis.

O perfil do público atendido traz consigo diversas dificuldades e vulnerabilidades. Uma pesquisa realizada recentemente pela própria organização com os atendidos, revelou que pelo menos 70% dos usuários estão expostos a situações de risco dentre elas:

- 4 crianças vítimas de violência sexual;
- 10 crianças com parentes presos;
- 50 crianças que convivem com uso abusivo de álcool e drogas das famílias;
- 5 adolescentes envolvidos em situação de criminalidade;
- 3 adolescentes em situação de abandono escolar;

- Mais de 100 crianças e adolescentes já relataram episódios de negligência familiar ou sofrerem algum tipo de violência.
- 6 casos de crianças especiais
- 6 crianças adotadas.

No entanto, diante de toda essa problemática apresentada, o C.C.C Sinhazinha Meirelles acredita que a prática de esportes e as atividades lúdicas de coordenação motora favorecem não somente o desenvolvimento físico, mas contribuem para a formação social e principalmente pessoal das crianças e adolescentes atendidos.

Por meio do esporte, queremos trabalhar diversas atividades que favoreçam o desenvolvimento físico e motor e que estimulam a cooperação, o trabalho em equipe, a confiança em si mesmo e nos outros, a resolução de conflitos e problemas, a tolerância, a solidariedade e outros valores importantes para se viver na sociedade, contribuindo para a formação de um cidadão de bem, responsável, consciente e solidário, favorecendo a cultura de paz.

4. OBJETIVOS E ABRANGÊNCIAS

Promover a integração e socialização de 270 crianças de 02 a 14 anos, em situação de vulnerabilidade da região do Butantã por meio de atividades esportivas e lúdicas contribuindo para o seu desenvolvimento físico, social e cognitivo.

4.1. Objetivo Geral

Promover a integração e socialização através do esporte, contribuindo para o desenvolvimento físico e motor de crianças e adolescentes.

4.2. Objetivos Específicos

- Contribuir para o desenvolvimento social, físico e cognitivo através do esporte;
- Favorecer a integração e a convivência de maneira lúdica e interativa;
- Contribuir para o desenvolvimento físico e motor de forma saudável.

4.3. Abrangência Geográfica (indicar o/os bairros e subprefeituras que serão atendidos e sua caracterização).

É território prioritário desse Edital? (X) SIM () NÃO

Rio Pequeno, Subprefeitura do Butantã- classificado como território prioritário nesse edital.

4.4. Beneficiários Diretos (público a ser atendido, especificar os beneficiários diretos por bairro).

É público prioritário desse Edital? (X) SIM () NÃO
Crianças e adolescentes, em situação de vulnerabilidade social.

4.5. Beneficiários Indiretos (especificar)

4.6. Local/locais (indicar onde será desenvolvido o projeto/proposta/atividades).

O projeto será desenvolvido nos espaços dentro da organização.

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

5.1. Duração (tempo total/ limite de 02 anos)
02 anos- 24 meses.

5.2. Início e Término (registrar a previsão para início e término de execução)
02/03/2020 à 28/02/2022.

5.3. Carga horária das atividades por turmas ou grupos

45 minutos – por turma.

5.4. Número de turmas, grupos ou eventos

16 turmas

5.5. Carga horária para temas extracurriculares

Os temas extracurriculares fazem parte da demanda cotidiana que afetam a sociedade, em especial, crianças e adolescentes. Compreende-se a importância no engajamento de todos no trato, na divulgação, na formação da sociedade coibindo tais práticas através das discussões com disseminação de informações, independente da especificidade dos projetos. (trabalho infantil, exploração sexual infantil e de adolescentes, ECA, medidas socioeducativas, gravidez na adolescência, violências etc.

Serão destinadas 80 horas para temas extracurriculares (Semana do ECA).

6. Descrição das atividades que serão executadas (Planejamento)

- **Planejamento pedagógico da ação:** (O que, Porque, Para que, Para quem, Como, Onde e Quando será feito ?)

O que	Porque/ Para que	Para quem	Como	Onde	Quando será feito
Jogos Cooperativos	Favorecer a integração e a socialização de forma lúdica, divertida e saudável;	120 Crianças de 06 a 14 anos	Inicialmente fazer um diagnóstico com as turmas visando levantar o perfil	Quadra ou pátio	De segunda à quinta-feira.

	<p>Estimular o trabalho em equipe, a confiança em si mesmo e nos outros, a resolução de conflitos e problemas, a tolerância e a solidariedade.</p> <p>Estimular a convivência em grupos e a solidariedade levando em conta o conceito do esporte para a paz.</p>		<p>das crianças, a partir disso elaborar atividades que possam contribuir para o desenvolvimento de valores.</p>		
Gincanas educativas	<p>Favorecer a integração e a socialização de forma lúdica, divertida e saudável;</p> <p>Estimular o trabalho em equipe, a confiança em si mesmo e nos outros, a resolução de conflitos e problemas, a tolerância e a solidariedade.</p>	<p>120 Crianças de 06 a 14 anos</p>	<p>Promover gincanas que envolvam os diferentes grupos de diferentes faixas etárias favorecendo uma integração saudável.</p>	<p>Quadra ou pátio</p>	<p>De segunda à quinta-feira.</p>
Modalidades esportivas	<p>Estimular a prática do esporte;</p> <p>Favorecer o desenvolvimento de diferentes habilidades motoras.</p>	<p>Crianças de 06 a 14 anos</p>	<p>Realização de pesquisa com as crianças sobre modalidades esportivas que elas tem vontade e curiosidade de aprender.</p> <p>Apresentação das modalidades esportivas;</p> <p>Rodas de conversa sobre</p>	<p>Quadra</p>	<p>De segunda à quinta-feira.</p>

			a história das modalidades; Oficinas de atividades esportivas.		
Circuitos	Auxiliar o desenvolvimento motor e corporal de cada criança, desafiar as mesmas a testar suas próprias habilidades e evoluir, promovendo a percepção corporal em relação as suas capacidades de movimento.	Crianças de 02 a 03 anos	Realizar um diagnóstico para verificar o nível de desenvolvimento de cada criança. Elaborar diferentes atividades com circuitos envolvendo diferentes materiais e recursos.	Quadra ou sala de aula	De segunda à quinta-feira.
Atividades de coordenação motora fina e grossa	Contribuir para desenvolvimento da coordenação motora fina e grossa.	Crianças de 02 a 03 anos	Realizar um diagnóstico para verificar o nível de desenvolvimento de cada criança. Elaborar diferentes atividades que estimulam o desenvolvimento da coordenação fina e grossa.	Quadra ou sala de aula	De segunda à quinta-feira.
Registros e planejamento	Facilitar o processo de avaliação do professor. Manter um planejamento de atividades a realizar.	Educa-dores	Uma vez por semana os professores terão um horário de estudo para elaborar os relatórios e refletir sobre a sua prática, bem como para planejar as atividades a serem desenvolvidas	Sala de professores	Sextas-feiras

- **Critérios para escolha de beneficiários diretos:** (como serão selecionados)

Os beneficiários diretos serão os mesmos atendidos no programa CCA da instituição.

- **Calendário/ Formato Mensal:** (de acordo com a duração, previsão de início e término, apresentar o calendário global do planejamento das ações, incluindo as atividades extracurriculares ou temas complementares destacando os locais de atendimento, caso contenha atividades que acontecerão em espaços descentralizados. (turmas ou grupos, dias da semana, carga –horária, aulas, workshops, palestras, eventos etc.,local de realização).

Ação	MÊS											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Formação da equipe bem como apresentação do projeto, metas e responsabilidades												
Cadastro das crianças participantes do projeto e organização das listas de presença												
Oficinas Esportivas com as crianças de 06 a 14 anos												
Atividades de desenvolvimento motor e físico com crianças de 0 a 03 anos												
Semana do ECA												

Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	TURMA				
8h15- 8h45	Centro de Educação Infantil	Horário para planejamento e registro			
8h50 - 9h20	Centro de Educação Infantil	Centro de Educação Infantil	Centro de Educação Infantil	Planejamento - Não tem Atividade	
9:20 – 10h20		turma de 6 à 8 CCA	turma de 6 à 8 CCA	turma de 9 à 11 CCA	

10:20 – 11:20		turma de 12 à 15 CCA	turma de 9 à 11 CCA	turma de 12 à 15 CCA	
13h50 - 14h20	Centro de Educação Infantil				
14:20 – 15h20 –		turma de 6 à 8 CCA	turma de 6 à 8 CCA	turma de 9 à 11 CCA	
15:20 – 16:20 –		turma de 12 à 15 CCA	turma de 9 à 11 CCA	turma de 12 à 15 CCA	

7. Metodologia

(Discorrer sobre o método aplicado, a concepção norteadora para o atendimento e seus referenciais teóricos considerando a justificativa, os objetivos e o público a ser atendido).

O projeto será baseado na metodologia Manoel José Gomes Tubino – Doutor em Ed.Física pela Universidade de Bruxelas, Doutor em Ed.Física e docente pela Universidade do Rio de Janeiro, Presidente da Federação Internacional de Educação Psíquica entre outros.

O autor compreende o esporte em 04 dimensões e uma delas vem ao encontro com a proposta pedagógica deste projeto.

“O esporte-educação – ou educacional. Aquele vivenciado nos sistemas de ensino e em formas assistemáticas de educação, minimiza a seletividade e hipercompetitividade, enfatiza três áreas de atuação pedagógica: a da integração social, a do desenvolvimento psicomotor e a das atividades físicas, contribui para a formação dos jovens e o desenvolvimento de suas personalidades...”

A partir desta concepção o projeto atenderá 370 crianças e adolescentes, divididas em 16 turmas. As aulas serão ministradas de segunda à quinta-feira com duração de 50 minutos cada, na quadra, no solário ou sala, dependendo da atividade.

O dia de sexta-feira será destinado a horários de estudo para o professor e do estagiário para planejar e registrar as atividades.

Será realizada avaliação com as crianças de 02 a 04 para avaliar como o projeto contribuiu para o desenvolvimento motor.

8. Capacidade Operacional Recursos Materiais e Espaços

(Discorrer sobre os recursos materiais existentes e ou necessários e espaços)

8.1. Equipamentos específicos e materiais permanentes (listar materiais necessários)

01 notebook;

01 máquina fotográfica.

8.2. Materiais de consumo (listar de forma geral)

10 Bolas de futsal;
 03 Bolas de basquete;
 03 bolas de volei;
 03 bozu;
 Zipers;
 Bolas pequenas;
 Medalhas;
 Troféus;
 Bexigas;
 04 cordas;
 05 Obstáculos;
 10 jogos de petecas;
 10 metros de elásticos.
 Canos de PVC para montagem do circuito;
 20 Bambolês;
 10 cones;

8.3. Oficinas e ou laboratórios (espaços específicos com equipamentos e maquinários para determinada atividade, listar quantos e onde?)

01Quadra – Para desenvolvimento das oficinas esportivas, circuitos e atividades de coordenação motora.
 01Pátio – Para desenvolvimento das oficinas esportivas, circuitos e atividades de coordenação motora.

8.4. Salas de aula ou equivalente (espaço adequados para desenvolvimento das atividades) quantos, onde?

01 Salão- Para desenvolvimento de atividades de coordenação motora.
 08 salas de aula – Para desenvolvimento de atividade de coordenação motora, quando não for possível realizar a atividade por conta do clima.

8.5. A entidade proponente tem espaços e equipamentos, se necessários, para o desenvolvimento das atividades? (X) Sim () Não*

- Para NÃO, onde e como será feito? (Discorra)

9. Equipe de Trabalho

(Profissionais envolvidos)

Um a um, indicar formação profissional, função no projeto, carga-horária e vínculo empregatício.

Profissional	Formação	Função	Carga Horária	Vínculo Empregatício
Coordenador do Projeto	Pedagogia	Coordenar o projeto	80 horas/ Mensais	CLT

Professor de Educação Física	Educador físico	Aulas e oficinas turma de 06 a 14 anos	120 horas/ mensais	CLT
Professor de Educação Física	Educador físico	Oficinas com as turmas de 02 a 03 anos.	120 horas/ mensais	CLT
10. Elementos de Impacto Social (opcional)				
Relacionar com a diretriz e o projeto elencado.				
11. METAS				
(Os resultados consistem nas realizações (metas) que permitirão a consecução do(s) objetivo(s) específico(s)).				
11.1. Objetivos específicos das Metas (descrever os resultados quantitativos e qualitativos - de modo que sejam passíveis de monitoramento - relacionando-os com os objetivos correspondentes)				
Resultados Quantitativos:				
<ul style="list-style-type: none"> • 80% de Frequência das crianças e dos adolescentes no projeto, garantindo a sua permanência em um ambiente seguro e participando de atividades que contribuirão para seu desenvolvimento social e pessoal; • Aumento do repertório esportivo das crianças e adolescentes; • Redução em 60% dos índices de conflitos e brigas entre as crianças; • 75% das crianças entre 2 a 3 anos com habilidades motoras desenvolvidas. 				
Resultados Qualitativos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Crianças participando ativamente de atividades; • Crianças em situação de vulnerabilidade acessando seus direitos, tendo oportunidade de conhecer diferentes modalidades esportivas; • Crianças e adolescentes desenvolvendo a sua inteligência emocional por meio do esporte; • Crianças entre 02 e 03 apresentando autonomia em seus movimentos. 				
12. FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (elencar quantos forem necessários)				
Meta(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de Verificação	
80% de frequência nas oficinas	Satisfação das crianças frente as atividades ofertadas.	Índice de Frequência	Lista de presença;	

			<i>Avaliação Trimestral com as crianças.</i>
Crianças conhecendo outras modalidades e práticas esportivas	Crianças participando ativamente das atividades referentes às modalidades apresentadas	<p>Número de modalidades esportivas trabalhadas com as crianças.</p> <p>Números de jogos cooperativos trabalhados com as crianças.</p> <p>Número de crianças que participam dos times formados nas atividades propostas (quando houver aula de modalidade esportiva)</p> <p>Índice de satisfação das crianças perante a metodologia utilizada na apresentação das modalidades.</p>	<p>Planejamento mensal dos professores;</p> <p>Registro relatando a participação das crianças nas modalidades apresentadas.</p> <p>Avaliação trimestral com as crianças.</p>
Redução do índice de conflitos e fortalecimento da cultura de paz	Crianças e adolescentes utilizando do diálogo para resolver os conflitos dentro das atividades desenvolvidas.	<p>Números de conflitos ocorridos nas atividades;</p> <p>Números de conflitos resolvidos por meio do diálogo pelas próprias crianças e adolescente.</p> <p>Número de brigas ocorridas nas atividades.</p>	Registros das atividades, relatando os conflitos que surgiram durante a atividade, apontando como foram resolvidos.
Contribuir para o desenvolvimento da coordenação motora (Educação Infantil)	Crianças com autonomia em seus movimentos.	Índice de satisfação perante o desenvolvimento da criança, reportado por seus familiares.	Ficha de desenvolvimento individual de cada criança. Questionário de avaliação para os pais.