

## ANEXO III

### DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO

#### (PLANO DE TRABALHO)

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO		
1.1. Título/Nome do projeto: CRESCER APRENDENDO		
1.2. Diretriz de Execução: (deve ser descrita conforme consta no edital) PRIMEIRA INFÂNCIA		
1.2.1. Projeto relacionado à Diretriz (descrever conforme consta no edital) 1.3 Projetos que promovam o protagonismo de pais/cuidadores/familiares como atores fundamentais na promoção do desenvolvimento infantil, favorecendo a criação de vínculos familiares		
1.3. Organização proponente: UNITED WAY BRASIL		
1.4 CNPJ: 04.735.852/0001-88		
1.5 Banco: 341 - Itau	1.6 Agência: 2978	1.7 C/C Geral: 36193-5
1.7 Site: <a href="https://www.unitedwaybrasil.org.br">https://www.unitedwaybrasil.org.br</a>		
1.8 e-mails para contato (pelo menos 2): sofia@unitedwaybrasil.org.br e camila@unitedwaybrasil.org.br		
1.9 Nomes do Responsável legal da Organização: Marcos Donizete Panassol		
1.10 RG: 14.242.748-2	1.11. Órgão Expedidor: SSP/SP	
1.12 Nome do Responsável legal do Projeto: Orson Rhazes Ledezma Castro		
1.13 RG: V565542RDIREXEX	1.14. Órgão Expedidor: CGPI/DIREX/DPF	
2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO		
<p><b>2.1.Histórico da organização</b> (em formato de texto redigir sobre a apresentação da instituição, tempo de existência e registro no CMDCA, projetos mais importantes, públicos atendidos, histórico de dados e informações relevantes sobre a área de atuação).</p> <p>A United Way, fundada há mais de 130 anos nos EUA, é a maior organização de filantropia do mundo. Está presente em mais de 41 países e mobiliza anualmente 2.8 milhões de Voluntários, 8.3 milhões de Investidores Sociais (doadores individuais) e US\$4.6 bilhões em prol das comunidades carentes nas áreas da educação, saúde e geração de renda, impactando a vida de 61 milhões de pessoas.</p> <p>É uma organização que investe alto em impacto social com iniciativas que possam ser replicadas em larga escala a fim de desenvolver em conjunto estratégias que transformem vidas. Para alcançar esse propósito, a United Way articula parcerias com governos, empresas privadas, instituições sociais e investidores sociais.</p> <p>Na América Latina, a United Way está presente em 11 países e tem o apoio de mais de 497 empresas que, junto com 186.770, doadores individuais, beneficiam milhares de pessoas. A United Way Brasil participa de uma rede internacional articulada, que envolve mais de 1800 escritórios em mais de 40 países. Assim como</p>		

toda a rede United Way, emprega esforços para fortalecer pessoas e comunidades, mobilizando sociedade e investidores para potencializar o impacto social de suas ações.

Para tanto, coloca à disposição de sua equipe, conselho, parceiros e beneficiários os mais de 130 anos de história, aprendizados, parcerias, práticas e conhecimentos provenientes de diferentes setores e realidades econômicas, geográficas, culturais e sociais da comunidade United Way

No Brasil, desde 2001, tem como missão investir estrategicamente na educação de crianças e jovens para que desenvolvam habilidades e competências para a vida, por meio da articulação entre as empresas, governos, sociedade civil e indivíduos. Em 2003, foi criado o programa para capacitação de jovens em parceria com organizações sociais e início da "Mentoria de Inglês", tendo ampliado sua atuação para o Rio de Janeiro e Curitiba em 2008. Posteriormente, em 2009, foi desenvolvido projetos voltados para a Primeira Infância e estruturação do método para ampliação do programa de capacitação de jovens para Brasília, Belo Horizonte e Porto Alegre.

A United Way Brasil inovou, em 2010, criando o fundo de investimento social para projetos nas comunidades locais, definindo a educação como pilar chave dos projetos da United Way no Brasil.

Já em 2012, é lançado o Projeto Crescer Aprendendo com o objetivo de estimular o aprendizado na Primeira Infância. Porém, é em 2014 que o Projeto Crescer Aprendendo se torna uma importante estratégia de atuação e a United Way Brasil expande sua atuação.

Posteriormente, em 2018, a UWB fortalece sua atuação em Primeira Infância e Juventude por meio de parcerias com o poder público mobilizando indivíduos, empresas e comunidade. Buscando melhores resultados, a United Way Brasil passou a estruturar seus programas em três grandes pilares.

Por meio da intervenção territorial, busca concentrar energias, esforços e recursos, além de garantir os aprendizados para uma atuação em escala. Por meio da intervenção virtual, a United Way Brasil recorre a sites, aplicativos e ferramentas de comunicação para que as ações iniciadas presencialmente sejam continuadas — e aprofundadas — à distância. O uso da tecnologia é uma premissa para dar escala às iniciativas, contribuindo com a missão de levar informação de qualidade à sociedade. Por fim, há o pilar das alianças, parcerias e mobilização de atores-chave. Todo o trabalho da United Way Brasil parte de uma premissa simples, mas decisiva: juntos, chegamos muito mais longe. É por isso que a mudança social requer o engajamento articulado de diversos atores, desde voluntários individuais até grandes empresas, passando pelo poder público e os próprios beneficiários.

Atualmente, a United Way Brasil investe em projetos exclusivos nas áreas de primeira infância e juventude, seguindo o foco estratégico da rede na América Latina. Assim, a UWB finalizou o ano de 2018 com projetos em 112 cidades de 10 estados brasileiros, transformando a vida de milhares de crianças e jovens do país.

Durante o ano de 2018, o Projeto Crescer Aprendendo avançou e se consolidou. Desta forma, a UWB atendeu 1.430 familiares, 289 educadores, 1920 crianças por meio do citado Projeto. Ainda, em relação ao ano de 2019, o Projeto Crescer Aprendendo também foi implementado em 13 CEIs/EMEIs.

Reconhecida pelo governo federal como Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (Oscip), a United Way Brasil conta também com atual registro no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) da cidade de São Paulo sob nº.1508/2019.

### 3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

**3.1. Diretriz** (Especificar a Diretriz conforme edital)  
DIRETRIZ 1: PRIMEIRA INFÂNCIA

### **3.2. Projeto a ser desenvolvido, conforme Diretriz**

1.3 Projetos que promovam o protagonismo de pais/cuidadores/familiares como atores fundamentais na promoção do desenvolvimento infantil, favorecendo a criação de vínculos familiares

### **3.3. Apresentação**

Descrever com clareza a pertinência e necessidade do projeto, apresentando dados estatísticos e sociais (diagnóstico) que apontem a necessidade da intervenção proposta, evidenciando os benefícios econômicos e sociais a serem alcançados pela comunidade, a localização geográfica a ser atendida, bem como os resultados a serem obtidos com a realização do projeto, programa ou evento.

Ser criança não foi sempre a mesma coisa. Ainda que atualmente seja comum escutarmos sobre proteção à infância, essa fase da vida foi sendo encarada de diferentes formas pelas diferentes sociedades. Hoje, já existem muitas evidências de que a primeira infância é fundamental na formação do sujeito, e do quanto estes primeiros anos são base para nos desenvolvermos cognitivo, social e emocionalmente.

Também, ser criança não tem o mesmo significado para todos. As condições básicas para que se possa ter garantido um desenvolvimento integral na infância não são asseguradas para todos. Mesmo que tenhamos passado por progressos, em termos de políticas públicas, ainda há muito a se avançar para que as crianças possam desenvolver todo o seu potencial.

Com as mudanças e discrepâncias, algo é inquestionável: toda a atenção que possa ser voltada para a primeira infância é fundamental para se pensar em crianças se desenvolvendo integralmente e uma sociedade melhor se formando.

A razão para que a United Way Brasil aposte nas crianças é fortemente fundamentada. Pesquisas científicas comprovam que é até os 6 anos de idade – período conhecido como primeira infância – que o nosso cérebro mais se desenvolve. Graças à plasticidade neuronal dos primeiros anos de vida, as crianças dispõem de uma capacidade gigantesca de aprendizagem intelectual, emocional e social. É por isso que os estímulos que os pequenos recebem da família, da escola e da comunidade são decisivos para os adultos que eles se tornarão. Trata-se de uma janela de oportunidades que é única e não pode ser perdida.

Importante ainda destacar que, o Brasil vive uma emergência na educação. Os dados revelam que o Brasil ocupa o 60º lugar em educação entre 76 países avaliados no ranking mundial de educação da OCDE (2015), e que mede o desempenho de alunos na faixa etária de 15 anos em Ciências e Matemática. Os dados ainda indicam que existem 680 mil crianças que estão fora da escola (Movimento Todos pela Educação; 2015) e 34% dos alunos que chegam ao 5º ano de escolarização ainda não conseguem ler e 20% dos jovens que concluem o ensino fundamental, e que moram nas grandes cidades, não dominam o uso da leitura e da escrita (Todos pela Educação).

Na procura de melhorar esse cenário, o Projeto Crescer Aprendendo é construído a partir da premissa que o apoio e fortalecimento da família é fato fundamental para o desenvolvimento integral das crianças de zero a seis anos, pois atua dentro de um campo de extrema importância e tem um papel relevante ao apoiar as famílias e escolas a exercerem seus papéis com plenitude.

O Projeto nasceu a partir de inspiração da iniciativa Born Learning, desenvolvida pela United Way Worldwide nos Estados Unidos desde 2005 e com objetivo apoiar as famílias na preparação dos seus filhos para o sucesso escolar. O eixo do Born Learning que vem inspirando a atuação da United Way Brasil é a Academy,

onde por meio de uma série de encontros realizados nas escolas locais com as famílias e cuidadores, apresenta-se ideias práticas e fáceis para transformar atividades cotidianas em momentos de aprendizagem.

A partir desta inspiração, desde 2012, a United Way Brasil vem desenvolvendo e transformando a atuação do Projeto Crescer Aprendendo no país.

Em 2017, o Projeto passou por sua última mudança estratégica, deixando sua atuação prioritária de formação de equipes escolares, professoras e gestão escolar, para assumir o formato atual de formação direta das famílias em temáticas específicas sobre o desenvolvimento da criança.

Conforme dito acima, inspirado na iniciativa Born Learning, desenvolvida pela United Way Worldwide Estados Unidos, junto com a aprendizagem dos países latino-americanos e a experiência construída pelo programa no contexto brasileiro, o Crescer Aprendendo tem o propósito de consolidar as aprendizagens para fortalecer suas estratégias e ampliar seus territórios de atuação nos anos futuros.

O Crescer Aprendendo passa a se estruturar a partir de intervenções locais e nacionais, com atuação territorial em comunidades de escolas parceiras combinadas com ações replicáveis em larga escala. As estratégias se complementam com base na sensibilização e formação presencial para famílias e equipes escolares, ações comunitárias e de voluntariado, divulgação de conteúdo virtual formativo e construção de posicionamento para visibilidade e valorização da primeira infância.

Ao estar atento ao cenário sobre a primeira infância no Brasil, o Projeto, também, reafirma o compromisso de alinhar-se aos fundamentos já constituídos que debatem e direcionam nacionalmente ações dentro do campo. Primordialmente, o Plano Nacional da Primeira Infância tem relevante destaque para o embasamento do programa. O documento político e técnico orienta a ação do governo e da sociedade civil na defesa, promoção e realização dos direitos da criança de até seis anos de idade. É, especificamente, dentro das ações finalísticas voltadas para a família e a comunidade da criança que o Crescer Aprendendo foca suas estratégias.

Do mesmo modo, fundamentando-se no Plano Nacional de Educação, o Projeto promove orientação e apoio às famílias com foco no desenvolvimento integral das crianças, assim como de mobilização social de famílias e comunidades. Ademais, o Crescer Aprendendo está alinhado aos objetivos visados na Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança pertencente ao Sistema Único de Saúde e ao Programa Criança Feliz do Sistema Único de Assistência Social.

De forma global, o Crescer Aprendendo, também, encontra embasamento nos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, especialmente a metas específicas referentes ao: Objetivo 3 de assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades; Objetivo 4 de assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos; e Objetivo 11 de tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos seguros, resilientes e sustentáveis.

O Projeto conta com escolas parceiras da zona sul de São Paulo, localizadas em Campo Limpo e Capão Redondo, as quais são definidas a partir de critérios referentes ao município de São Paulo e regiões - baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e alta taxa de mortalidade infantil. Além do interesse manifesto em participar do Projeto, as escolas se comprometem com responsabilidades essenciais para que o Projeto consiga se desenvolver plenamente durante a sua implementação.

#### 4. OBJETIVOS E ABRANGÊNCIAS

Com base na justificativa, definir os objetivos e as abrangências do projeto.

##### 4.1. Objetivo Geral

Tem como objetivo de impacto fazer com que crianças de 0 a 6 anos possam se desenvolver integralmente, com mais oportunidades de estarem em ambientes que incentivam a aprendizagem e garantam o convívio

familiar e comunitário, por meio de formação e apoio aos pais e aos cuidadores em situação de vulnerabilidade social, para que possam incentivar ao máximo o potencial de seus filhos no exercício da parentalidade e proporcionar o desenvolvimento da primeira infância.

#### 4.2. Objetivos Específicos

- (i) Fortalecer o conhecimento sobre a primeira infância por meio de oficinas formativas teóricas e práticas com pais e educadores nos espaços dos CEIs/EMEI;
- (ii) Sensibilizar a sociedade sobre a importância do desenvolvimento na fase de 0 a 6 anos, disponibilizando acesso gratuito a conteúdo online de qualidade sobre temas prioritários para o desenvolvimento integral infantil;
- (iii) Fortalecer as relações entre os Centros de Educação Infantil – CEI e Escolas de Educação Infantil – EMEI, uma das principais instituições no atendimento às crianças e as famílias para que incentivem, de forma conjunta, o desenvolvimento integral infantil;
- (iv) Transformar espaços públicos para a promoção do desenvolvimento infantil, por meio de atividades desenvolvidas pelos voluntários das empresas parceiras e de envolvimento comunitário, em espaços mais propícios ao desenvolvimento infantil.

#### 4.3. Abrangência Geográfica (indicar o/os bairros e subprefeituras que serão atendidos e sua caracterização).

É território prioritário desse Edital? (x) SIM ( ) NÃO

A implementação do Projeto Crescer Aprendendo na região do Campo Limpo, Subprefeitura de Campo Limpo, é um destacável acerto estratégico. As características do território revelam a alta relevância de uma iniciativa que promova ações de promoção do desenvolvimento integral na 1ª infância. Importante destacar que área de Capão Redondo, uma das áreas prioritárias desse Edital também é contemplada na execução do Projeto.

Seja pela quantidade significativa de crianças na região, seja pelos índices de vulnerabilidade social, discutir a 1ª infância, como faz o Crescer Aprendendo, proporciona acesso para as famílias a um espaço de informações de qualidade.

O distrito do Campo Limpo está localizado acerca de 16 quilômetros do centro da cidade de São Paulo, na região Sudoeste do município. Segundo estimativa do IBGE a população residente no distrito em 2019 é de aproximadamente 227.235 pessoas com densidade demográfica de 17,7 hab/m<sup>2</sup>. A população do distrito de Campo Limpo representa 2% da população do município e é composta de 7,6% de menores de 4 anos, 67,5% de população de 15 a 59 anos, 11,7% de idosos (60 anos e mais) e 29,0% de mulheres em idade fértil (15 a 49 anos) (Dados disponibilizados pela Fundação SEADE). Em 2017, em Campo Limpo situavam-se 76 favelas, constituídos por aproximadamente 17.009 domicílios (Dados disponibilizados por SEHAB/HABITASampa).

A taxa de mortalidade infantil na região do Campo Limpo é de 12,4/1000 nascidos vivos, superior à do município que foi de 11,3 e 12 vezes maior que a do distrito de Perdizes, que foi 1,0/1000 nascidos vivos. (Dados disponibilizados pela Fundação SEADE). Em relação a cobertura de estratégia da saúde da família, o distrito apresentou a 3ª melhor cobertura, com 73,6% da população assistida, a frente apenas de Marsilac (93,1%) e Sapopemba (80,9%). Dados disponibilizados pelo Observatório da Primeira Infância.

Segundo a Secretaria Municipal de Educação do município de São Paulo, a região conta com 42 CEI de gestão direta, 32 de indireta, além de 11 CEMEI e 8 CEU-CEIs. A demanda de vagas atendidas em creches em 2017 era de 73,9% e para pré-escola a cobertura era de 99,1% das crianças (Dados disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação (SME) do município de São Paulo). No mesmo ano, 10,4% das crianças de 0 a 6 anos do município de São Paulo residiam no distrito do Campo Limpo (Dados disponibilizados pelo IBGE) e mais da metade dessas crianças (53,5%) estava matriculada na educação infantil (Dados produzidos a partir de IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)/Fundação Seade (Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados) / SEE (Secretaria de Estado da Educação)/CIE (Centro de Informações Educacionais)/MEC (Ministério da Educação). Em média, as turmas de creche tinham 13 crianças e as de pré-escola 32 crianças.

Segue abaixo, as informações mais relevantes sobre a caracterização do campo da educação infantil do território de Campo Limpo:

**TABELA 1**

**Indicadores do ODS Educação de Qualidade para crianças de 0 a 6 anos, Distrito de Campo Limpo, município de São Paulo, ano de 2016.**

CEI direta*	42
CEI indireta*	32
CEMEI*	11
CEU-CEI*	8
Alunos por turma - creche**	13,4
Alunos por turma - pré-escola**	32,0
Cobertura de creches públicas e conveniadas**	0,3
Cobertura de pré-escolas públicas e conveniadas**	0,7
Demanda de vagas atendidas - creches*	73,9
Demanda de vagas atendidas - pré-escolas*	99,1
Docentes com formação em nível superior ou magistério completo - creche**	99,8
Docentes da educação infantil com formação em educação especial**	8,6
Matriculas em creches*** (0 a 3 anos)	51,2
Matriculas na educação infantil (creche + pré-escola)*** (0 a 6 anos)	53,5
Matriculas em educação em tempo parcial - creche*	96,8
Tempo médio (em dias) para atendimento de vaga em creche*	225,2

\* Fonte: SME (Secretaria Municipal de Educação)/Sistema EOL

\*\* Fonte: SEE (Secretaria de Estado da Educação)/CIE (Centro de Informações Educacionais)/MEC (Ministério da Educação)//Fundação Seade (Fundação Estadual Sistema de Análise de Dados)

\*\*\* Fonte: IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)/Fundação Seade (Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados) / SEE Secretaria de Estado da Educação)/CIE (Centro de Informações Educacionais)/MEC (Ministério da Educação)

Sobre a oferta de espaços de esporte, recreação e lazer, a região possui 15 equipamentos esportivos da rede municipal, sendo 2 deles de gestão direta, 11 indireta e 2 particulares (Dados disponibilizados por Secretaria Municipal de Esportes, Lazer e Recreação/SEME). Seguem os detalhes a seguir:

**TABELA 2**

**Equipamentos esportivos da rede municipal na região do Campo Limpo**

<b>Rede Municipal Direta</b>	Centros Esportivos/Mini-Balneários	1
	Clubes da Comunidade dos CEUs	1
<b>Rede Municipal Indireta</b>	Clubes da Comunidade - CDC	1
	Clubes da Comunidade com Com Campo de Futebol	10
<b>Rede Particular</b>	Clubes Desportivos	2
<b>Total</b>		<b>15</b>

**4.4. Beneficiários Diretos** (público a ser atendido, especificar os beneficiários diretos por bairro).  
É público prioritário desse Edital? ( x ) SIM ( ) NÃO

1.000 famílias do Bairro Campo Limpo, pertencente a Subprefeitura de Campo Limpo, sendo uma das áreas atendidas o Bairro Capão Redondo  
306 educadores públicos

BAIRRO	Número de crianças
Parque Santo Antônio	80
Jardim São Joaquim	125
Chácara Santana	164
Conj. Hab. Instituto Adventista	185
Parque Fernanda	143
Jardim Souza	144
Jardim Rosana	130
Jardim Samara	90
Conj. Promorar Sao Luis	135
Bairro Umarizal	132
Parque Ipe	420
Capão Redondo	193
Jardim Brasil	153
Total	2094

**4.5. Beneficiários Indiretos** (especificar)

2094 crianças de 0 a 06 anos.  
13 (treze) CEI's/EMEI's

**4.6. Local/locais** (indicar onde será desenvolvido o projeto/proposta/atividades).

O Projeto será realizado em 13 (treze) Centros de Educação Infantil - CEI's e/ou Escolas Municipais de Educação Infantil, são eles: **Capão Redondo**, Jardim Umarizal, São Joaquim, Cid Franco, Lar Batista, Jardim Klein, Jardim São Luiz II, Paulo e Ademar, Catulo, Paulo Suplicy, Verbo Divino, Parque Fernanda e Jardim Souza, conforme Termos de Parceria celebrados com cada Organização e a UWB que se disponibilizaram em participar mobilizando as famílias locais, colaborando na realização das Oficinas e auxiliando a equipe de avaliação.

## 5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

**5.1. Duração** ( tempo total/ limite de 02 anos)

O projeto será realizado em 14 (catorze) meses.

**5.2. Início e Término** (registrar a previsão para início e término de execução)

Previsão para início é janeiro/2021 e término em fevereiro/2022.

### 5.3. Carga horária das atividades por turmas ou grupos

- . O Projeto visa a realização, para cada CEI/EMEI, de 06 (seis) oficinas de formação dos familiares de 04 (quatro) horas de duração ao longo do ano, totalizando 24 (vinte e quatro) horas de capacitação por CEI/EMEI.
- . O Projeto visa a realização de formação para todos os educadores de cada CEI/EMEI, com carga horária de 02 (duas) horas.
- . O Projeto visa a realização de 13 Vivências de Aprendizagem de 4h (quatro) cada para cada CEI/EMEI.

### 5.4. Número de turmas, grupos ou eventos

É previsto 01 turma por CEI/EMEI, de aproximadamente 76 pessoas (familiares), que irão participar das seis oficinas de formação previstas no Projeto Crescer Aprendendo. Além de 01 turma de educadores por CEI/EMEI, de aproximadamente 23 pessoas, com carga horária de 02 (duas) horas.

### 5.5. Carga horária para temas extracurriculares

Os temas extracurriculares fazem parte da demanda cotidiana que afetam a sociedade, em especial, crianças e adolescentes. Compreende-se a importância no engajamento de todos no trato, na divulgação, na formação da sociedade coibindo tais práticas através das discussões com disseminação de informações, independente da especificidade dos projetos. (trabalho infantil, exploração sexual infantil e de adolescentes, ECA, medidas socioeducativas, gravidez na adolescência, violências etc.)

É previsto 01 Vivência de Aprendizagem por CEI/EMEI, com aproximadamente 150 pessoas, de duração de 04 (quatro) horas em parceria com a escola e a comunidade, como oportunidade de exercitar e testar a prática dos conhecimentos aprendidos. A Vivência de Aprendizagem ocorre ao longo do ano, sendo uma por cada CEI/EMEI. Cada família tem a possibilidade de expressar seu conhecimento sobre os impactos que os aprendizados e vivências nesse período da vida provocarão no futuro dos filhos, além de entenderem melhor a relevância e os aspectos que envolvem a primeira infância.

## 6. Descrição das atividades que serão executadas (Planejamento)

### 6.1. Planejamento pedagógico da ação: (O que, Porque, Para que, Para quem, Como, Onde e Quando será feito ?)

O Projeto é desenvolvido em 04 etapas: I - Sensibilização dos CEI's/EMEI's e das equipes escolares; II – Implementação do Projeto, III - Divulgação e acompanhamento da estratégia virtual, e – IV - Compilação de dados, e sistematização e análise dos resultados.

**Na etapa I**, há o momento de apresentação do Projeto nas escolas, bem como o levantamento das famílias interessadas. O Projeto conta com escolas parceiras, as quais são definidas a partir de critérios referentes ao município de São Paulo e regiões - baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e alta taxa de mortalidade infantil. Além do interesse manifesto em participar do Projeto, as escolas se comprometem com responsabilidades essenciais para que o Projeto consiga se desenvolver plenamente durante a sua implementação, tais como (i) participação da equipe escolar em encontros de apresentação e avaliação do Projeto; (ii) Definição anual de dois/duas educadores/as para acompanhamento das atividades do Projeto; (iii) Definição do calendário anual de formação para famílias e educadores/as em datas consideradas variáveis para os grupos; (iv) Mobilização dos familiares para apoio à sensibilização e inscrição das famílias no Projeto, suporte para a realização das atividades, comunicação com as famílias para lembrete das datas; (v) Utilização do kit comunicação Crescer Aprendendo para suporte à divulgação do Projeto e mobilização das famílias; (vi) Incentivo do acesso ao conteúdo virtual como forma de fortalecer a formação e o contato com informações de qualidade sobre desenvolvimento infantil para todos os familiares; (vii) Articulação com outros equipamentos

do território (saúde, assistência social, conselhos, associações) para ações comunitárias; (viii) Organização da Vivência de Aprendizagem para os familiares com apoio da UWB; (ix) Comunicação ativa com a equipe do Projeto; (x) Contribuição no preenchimento de instrumentos de monitoramento; e (xi) Engajamento da equipe escolar para o desenvolvimento do Projeto.

Nesta fase é desenvolvida uma formação para todos os educadores do CEI/EMEI, no mês 02, sobre a importância da primeira infância, com carga horária de 02 (duas) horas.

A criança pode garantir uma vaga no Projeto quando seu familiar preenche a inscrição com dados básicos da família. Em seguida, recebe o crachá de família participante e o kit de formação. No momento da inscrição, o responsável indica os adultos da família que participarão das oficinas, a fim de garantir que, pelo menos, um representante familiar leve e compartilhe o conhecimento adquirido nas oficinas para dentro de casa e na aplicação diária com a criança inscrita no Projeto.

Nesta fase é importante o envolvimento da equipe escolar nas diversas etapas do Projeto, razão pela qual há a celebração de ajuste jurídico com cada CEI/EMEI parceiro. Desta forma, a equipe escolar compreende a importância, aprimora o conhecimento e mobiliza as ações sobre a 1ª infância, uma vez que a UWB acredita que escolas são aliadas das famílias e das comunidades no desenvolvimento integral da 1ª infância.

**Na etapa II**, serão desenvolvidas seis oficinas formativas com especialistas nas temáticas propostas pelo Projeto, com carga horária de quatro horas cada. Para cada oficina está previsto transporte e alimentação.

As oficinas acontecerão em nos meses 3, 4, 5, 8, 9 e 10 nas escolas parceiras. Cada oficina tem um tema diferente que visa promover a disseminação de informações sobre a Primeira Infância para que promova o desenvolvimento integral das crianças: (i) Comportamento da criança, (ii) Alimentação saudável, (iii) A importância do brincar, (iv) Direitos da criança, (v) Papel da família, (VI) Saúde da Criança. A participação da família pode variar entre seus componentes, mas o importante é a presença de um membro da família. Nesta fase acredita-se na importância da sensibilização de famílias nas escolas parceiras, pois as famílias reconhecem seu papel e promovem espaços de aprendizagem cotidianos para a criança. Além de fortalecer vínculos com os pais/cuidadores e suas crianças, haja vista que as famílias passam a reconhecer a rede de garantia de direitos da criança.

Os conteúdos das oficinas são trabalhados de forma dinâmica e interativa, e a escolha dos mesmos faz conexões com a realidade cotidiana das famílias, usando as questões e os problemas que enfrentam para pensar em soluções ao invés de repreender seus filhos, faz com que os participantes se motivem e continuem frequentando as oficinas.

Para tanto, nesta etapa também está previsto a seleção e preparação dos especialistas do Projeto para ministrar as oficinas formativas acima explanadas.

Nesta etapa ainda é promovido a convivência e a prática das aprendizagens das oficinas formativas. O Projeto propõe em parceria com a escola e a comunidade, a realização de eventos de Vivência de Aprendizagem como oportunidade de exercitar e testar a prática dos conhecimentos aprendidos, nos meses 06 e 11. A Vivência de Aprendizagem ocorre ao longo do ano, sendo uma por cada CEI/EMEI, com duração de 04 (quatro) horas cada, totalizando 13 Vivências.

Nestes eventos, cada família tem a possibilidade de expressar seu conhecimento sobre os impactos que os aprendizados e vivências nesse período da vida provocarão no futuro dos filhos, além de entenderem melhor a relevância e os aspectos que envolvem a primeira infância.

Tendo em vista que na maioria dos CEIs/EMEIs parceiros não há programas estruturados que contém com a colaboração de especialistas ou mesmo ações semelhantes que discutem sobre o desenvolvimento da criança, o Crescer Aprendendo legitima a atuação dos CEIs/EMEIs frente aos pais e a comunidade, uma vez que muitas vezes são nestes espaços os únicos locais em que os familiares acessam para receber informações sobre a primeira infância.

Neste sentido, o Crescer Aprendendo permite as famílias tenham vivências práticas e reflexivas sobre as dificuldades do dia-a-dia da criação de seus filhos, além de promover pautas que são importantes para a educação dos filhos para que aprendam aspectos importantes relacionados ao cuidado das crianças.

Por fim, ainda nesta etapa, é promovido o evento de formatura e sorteio de prêmio para as famílias que participaram das seis oficinas formativas.

**Na etapa III**, ocorre a oferta de ferramenta digital, aberta e gratuita, com conteúdo sobre a primeira infância, em diferentes formatos, a ser compartilhado com os pais, familiares, especialistas e interessados no tema, além de ser utilizado pelos educadores para capacitar e formar pais, familiares e outros educadores da rede pública de educação, promovendo a disseminação do tema primeira infância e a replicabilidade do Projeto Crescer Aprendendo.

Portanto, trata-se de uma ferramenta de formação digital complementar às oficinas formativas presenciais para aprofundar conhecimentos e ter dicas práticas das temáticas propostas. Esta ferramenta virtual, gratuita e aberta, que qualquer cidadão pode ter acesso, tem como objetivo além de aprofundar o conhecimento nas seis temáticas apresentadas nas oficinas, colocar em prática os conteúdos aprendidos nas referidas formações.

A ferramenta digital aberta visa ainda promover um espaço de troca com outros familiares, uma vez que pretende ser interativa com as pessoas que a acessarem.

Com graus de conhecimentos diferentes, essa ferramenta digital aberta fomenta a importância da primeira infância na vida das crianças, o que torna as ações do programa relevantes na percepção das famílias. Portanto, a citada ferramenta universaliza o conhecimento e o acesso à informação aos pais e familiares, facilitando a aplicação dos ensinamentos no dia-a-dia da família e promovendo a valorização da primeira infância.

A UWB entende que o uso da tecnologia é uma premissa para dar escala às iniciativas, contribuindo com a missão de levar informação de qualidade à sociedade.

As estratégias previstas para o Projeto, além de passarem a se complementar com base na sensibilização e formação presencial para famílias e equipes escolares, ações comunitárias e de voluntariado, passaram a ofertar essa ferramenta digital de formação on-line como forma de consolidar a construção de posicionamento para visibilidade e valorização da primeira infância.

Para tanto, o Projeto prevê a contratação de empresa(s) para o desenvolvimento e/ou aprimoramento da ferramenta digital, bem como a elaboração de seu conteúdo. A ferramenta digital contará com trilhas com conteúdos para acesso aberto e gratuito para toda a população interessada sobre o tema, além de estar disponível para consulta da equipe escolar e os próprios familiares.

**Na etapa IV**, o Projeto prevê a contratação de uma empresa de avaliação com o objetivo de avaliar o Projeto, com ênfase na percepção de seus resultados para as crianças e suas respectivas famílias. Prevê ainda a produção de registro, memória, divulgação, propagação e inspiração de cada etapa do Projeto, registrando todo o seu percurso, desde a sua concepção, desenvolvimento, operação e avaliação.

Será ainda realizada a prestação de contas, as rotinas administrativas finais para encerramento parceria e a compilação dos dados para relatório final (mês 11 e 12).

O processo será orientado pela Matriz de Monitoramento e Avaliação (MMA) construída em 2018 em parceria com a Move Social. Contudo, como complementação necessária, foram construídas três perguntas avaliativas que nortearam a análise e a estrutura da avaliação. As perguntas de avaliação serão produzidas com base nos indicadores de resultados predeterminados na MMA e terão validação da equipe gestora do Projeto.

## 6.2. Critérios para escolha de beneficiários diretos: (como serão selecionados)

A escolha se explica pelo fato da região de Campo Limpo ter um dos mais baixos Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) e alta taxa de mortalidade infantil. Segundo Dados disponibilizados por SEHAB/HABITASampa), em 2017, situavam-se 76 favelas, constituídos por aproximadamente 17.009 domicílios em Campo Limpo. De acordo com os dados disponibilizados pela Fundação SEADE, a taxa de mortalidade infantil na região do Campo Limpo é de 12,4/1000 nascidos vivos, superior à do município que foi de 11,3 e 12 vezes maior que a do distrito de Perdizes, que foi 1,0/1000 nascidos vivos. Ainda, no mesmo ano, 10,4% das crianças de 0 a 6 anos do município de São Paulo residiam no distrito do Campo Limpo (Dados disponibilizados pelo IBGE) e mais da metade dessas crianças (53,5%) estava matriculada na educação infantil, segundo da dados produzidos a partir de IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)/Fundação Seade (Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados) / SEE (Secretaria de Estado da Educação)/CIE (Centro de Informações Educacionais)/MEC (Ministério da Educação).

**6.3. Calendário/ Formato Mensal:** (de acordo com a duração, previsão de início e término, apresentar o calendário global do planejamento das ações, incluindo as atividades extracurriculares ou temas complementares destacando os locais de atendimento, caso contenha atividades que acontecerão em espaços descentralizados. ( turmas ou grupos, dias da semana, carga –horária, aulas, workshops, palestras, eventos etc.,local de realização).

Atividade	Mês													
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
Sensibilização da equipe escolar	x													
Sensibilização e inscrição das famílias no Projeto	x	x	x											
Seleção e preparação dos especialistas do Projeto e formação dos educadores		x												
Realizar 78 Oficinas de formação presencial de familiares e 13 Vivências de Aprendizagem			x	x	x	x		x	x	x	x			
Conclusão e Sorteio famílias participantes												x		
Divulgação da ferramenta digital	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Monitoramento da estratégia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Realizar a avaliação do Projeto			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Compilação e Análise dos Dados													x	x
Publicação dos Dados													x	x

## 7. Metodologia

(Discorrer sobre o método aplicado, a concepção norteadora para o atendimento e seus referenciais teóricos considerando a justificativa, os objetivos e o público a ser atendido).

O Crescer Aprendendo visa contribuir para que crianças de 0 a 6 anos tenham desenvolvimento integral na primeira infância, ou seja, com mais oportunidades de estarem em ambientes que incentivam a aprendizagem e garantam o convívio familiar e comunitário. Para tanto, tem como importante estratégia um Projeto de formação sobre o tema para pais e cuidadores em situação de vulnerabilidade social. Oferecendo conteúdo de qualidade sobre as diversas dimensões do desenvolvimento infantil de forma teórica e prática, espera-se que as famílias mudem suas práticas no cotidiano com a criança, fortalecendo os vínculos familiares e, conseqüentemente, promovendo o desenvolvimento infantil.

Pais e cuidadores são percebidos como os primeiros e principais promotores do desenvolvimento infantil, e são incentivados a construir rotinas de aprendizagem a partir da singularidade de cada criança e do território que ela está inserida. Eles transformam o ato de brincar, a hora do almoço, a ida ao posto de saúde, o trato com o cachorrinho da família, o passeio na praça, enfim, todas as atividades diárias, em oportunidades educativas.

O Projeto trabalha seis temas prioritários para o desenvolvimento da criança – a importância do brincar, comportamento da criança, direitos da criança, alimentação saudável, saúde da criança e papel da família – para os quais tem metodologia estruturada e testada. Os temas são construídos a partir do envolvimento das próprias famílias e das equipes escolares das instituições parceiras (Centros de Educação Infantil e Escolas Municipais de Educação Infantil), para que a abordagem respeite as especificidades de cada contexto.

De composição híbrida (presencial e virtual), o Projeto fortalece o protagonismo familiar e promove a sensibilização comunitária para a importância do desenvolvimento nessa fase, contribuindo para a formação de uma rede coletiva de apoio ao desenvolvimento infantil que se dispõe a fazer valer a proteção e a promoção dos direitos da criança. Assim, ao trazer a responsabilidade do cuidado da criança para o conjunto da sociedade, o Crescer Aprendendo fortalece iniciativas familiares e comunitárias que sejam embasadas em conteúdo de qualidade e que sejam construídas a partir das especificidades e saberes locais, possibilitando a formação de uma comunidade amiga da primeira infância.

Seu componente virtual – o dispositivo - tem como objetivo levar a milhares de mães, pais e cuidadores em situação de vulnerabilidade social, uma trilha online e gratuita de aprendizado com orientações básicas sobre o desenvolvimento das crianças nos primeiros seis anos de vida.

De forma complementar, o Projeto desenvolve atividades com as equipes escolares das instituições parceiras (Centros de Educação Infantil e Escolas Municipais de Educação Infantil) para que apoiem o fortalecimento da estratégia do Crescer Aprendendo e aprimorem suas práticas com as crianças.

O Crescer Aprendendo também realiza ações para a revitalização e melhoria dos espaços públicos para a promoção do desenvolvimento infantil a partir da convivência familiar e comunitária em ambientes livres e naturais. As intervenções físicas são desenhadas e implementadas com a comunidade (famílias e escolas) para garantir que atendam às suas necessidades e sua perenidade, uma vez que são os comunitários os principais usuários e mantenedores desses espaços.

É importante mencionar que o Crescer Aprendendo nasceu a partir de inspiração da iniciativa Born Learning, desenvolvida pela United Way Worldwide Estados Unidos, e adaptada para a realidade brasileira. Assim, a estratégia tem sua metodologia testada e resultados comprovados para a promoção do desenvolvimento infantil. O Crescer Aprendendo, enquanto tecnologia social, será expandido para Pernambuco entre os anos 2019 e 2020.

## **8. Capacidade Operacional Recursos Materiais e Espaços**

(Discorrer sobre os recursos materiais existentes e ou necessários e espaços)

### **8.1. Equipamentos específicos e materiais permanentes** ( listar materiais necessários)

Aquisição de quatro computadores

### **8.2. Materiais de consumo** ( listar de forma geral )

Impressão e material de escritório.

**8.3. Oficinas e ou laboratórios** (espaços específicos com equipamentos e maquinários para determinada atividade, listar quantos e onde?)

As Oficinas serão realizadas dentro de cada Centro de Educação Infantil – CEI / Escola Municipal de Educação Infantil – EMEI, todavia não se faz necessário nenhum equipamento e/ou maquinário específico para a realização das formações, somente a utilização dos computadores, de forma rotativa, entre os CEI's/EMEI's.

**8.4. Salas de aula ou equivalente** ( espaço adequados para desenvolvimento das atividades) quantos, onde?

As Oficinas serão realizadas dentro de cada Centro de Educação Infantil – CEI / Escola Municipal de Educação Infantil - EMEI, todavia não se faz necessário nenhum equipamento e/ou maquinário específico para a realização das formações, somente a utilização dos computadores, de forma rotativa, entre os CEI's/EMEI. Apenas local onde caiba de forma adequada e aconchegante os familiares e equipe escolar.

**8.5. A entidade proponente tem espaços e equipamentos, se necessários, para o desenvolvimento das atividades? ( ) Sim ( x ) Não\***

- **Para NÃO, onde e como será feito? (Discorra)**

O Projeto será realizado em parceria com 13 (treze) Centros de Educação Infantil - CEI's e/ou Escolas Municipais de Educação Infantil no Bairro de Campo Limpo, os quais desejam e pretendem continuar na implementação do Projeto Crescer Aprendendo, são eles: Capão Redondo, Jardim Umarizal, São Joaquim, Cid Franco, Lar Batista, Jardim Klein, Jardim São Luiz II, Paulo e Ademar, Catulo, Paulo Suplicy, Verbo Divino, Parque Fernanda e Jardim Souza, conforme Termos de Parceria celebrados com cada Organização e a UWB que se disponibilizaram em participar mobilizando as famílias locais, colaborando na realização das Oficinas e auxiliando a equipe de avaliação.

### 9. Equipe de Trabalho

(Profissionais envolvidos)

Um a um, indicar formação profissional, função no projeto, carga-horária e vínculo empregatício.

Cargo	Formação Profissional	Função no Projeto	Carga Horária	Vínculo empregatício
Comunicação	Ensino superior completo	Responsável pela articulação com os parceiros institucionais e estratégicos.	80 horas/mês	CLT
Coordenador Financeiro	Ensino superior completo com especialização na área financeira	Coordena as ações financeiras do projeto.	80 horas/mês	CLT
Coordenadora de Projetos	Ensino superior completo com especialização no Terceiro Setor	Coordena e monitora as atividades do projeto. Responsável pela fluidez do projeto, no que tange ao desenvolvimento das ações.	80 horas/mês	CLT
Analista de Projetos	Ensino superior completo	Acompanha cada etapa de execução do projeto	80 horas/mês	CLT

### 10. Elementos de Impacto Social

(opcional)

Relacionar com a diretriz e o projeto elencado.

O projeto foi inicialmente desenvolvido visando a sua replicabilidade, não apenas por conta da multiplicação do conhecimento por meio dos educadores e propagação dos conteúdos do dispositivo virtual, mas também pela formação dos familiares das crianças atendidas o que poderá ocasionar a alteração de conduta e de hábitos dentro da casa das crianças inscritas no projeto.

Como não bastasse, podemos considerar como importante impacto deste Projeto a melhora dos diversos ambientes nos quais a criança se desenvolve: a casa, a escola, a relação escola-família e, num sentido mais amplo, a comunidade em que está inserida.

O Projeto tem o intuito de fortalecer não apenas as relações entre os pais entre si, mas também as relações entre os pais e as escolas, contribuindo para a formação de uma comunidade que cuida da primeira infância.

## 11. METAS

(Os resultados consistem nas realizações (metas) que permitirão a consecução do(s) objetivo(s) específico(s)).

**11.1. Objetivos específicos das Metas** (descrever os resultados quantitativos e qualitativos - de modo que sejam passíveis de monitoramento - relacionando-os com os objetivos correspondentes)

I - Sensibilização dos CEI's/EMEI's e das equipes escolares

II – Implementação do Projeto

III - Divulgação e acompanhamento da estratégia virtual

IV - Compilação de dados, e sistematização e análise dos resultados

## 12. FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (elencar quantos forem necessários)

Meta(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de Verificação
Sensibilização dos CEI's/EMEI's e das equipes escolares	Satisfação da formação	Número de Termos de Parceria celebrados  Número de educadores de cada equipe escolar  Número de Oficinas de formação de educador  Número total de horas de formação de educador	Lista de presença da equipe escolar  Termo de Parceria celebrados  Relatório parceiro-executor  Grupo focal
Implementação do Projeto	Satisfação da formação	Número de Ficha de inscrição  Número de Kits de formação entregues	Lista de presença  Kit de formação  Certificado de Conclusão

		Número de Oficinas de formação presencial  Número total de horas de formação  Número de Certificados de Conclusão expedidos	
Divulgação e acompanhamento da estratégia virtual	Satisfação dos usuários	Número de trilhas  Número de acesso ao dispositivo virtual	Lançamento do dispositivo virtual
Compilação de dados, e sistematização e análise dos resultados	Compilação dos conhecimentos adquiridos durante o projeto	Número de veiculação que o Projeto será divulgado	Relatório Final  Relatório de Avaliação