

ANEXO III

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO
(PLANO DE TRABALHO)

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO		
1.1. Título/Nome do projeto: EDUCAÇÃO INTEGRAL		
1.2. Diretriz de Execução: (deve ser descrita conforme consta no edital)		
Projetos inovadores e/ou complementares que visem garantir o acesso à educação de qualidade.		
1.2.1. Projeto relacionado à Diretriz (descrever conforme consta no edital)		
Projeto voltados ao acesso à educação, permanência e desenvolvimento de crianças e adolescentes, respeitando-se o princípio constitucional do acesso universal, inclusivo na perspectiva da educação integral (Item 3.1 conforme consta do Edital)		
1.3. Organização proponente: ASSOCIAÇÃO MULTIPLICANDO ESPERANÇA – AME+		
1.4 CNPJ: 23.990.610/0001-85		
1.5 Banco: Bradesco	1.6 Agência:0165	1.7 C/C Geral 5463-1
1.7 Site: www.ame-mais.org		
1.8 e-mails para contato (pelo menos 2): rogerio.lauretti@gmail.com; elcio.careli@ame-mais.org		
1.9 Nomes do Responsável legal da Organização: Rogério Lauretti Filho		
1.10 RG:2.691.752	1.11. Órgão Expedidor: SSP/SP	
1.12 Nome do Responsável legal do Projeto: Rogério Lauretti Filho		
1.13 RG: 2.693.752	1.14. Órgão Expedidor: SSP/SP	

2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

2.1 HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO

A AME+ foi fundada em outubro de 2015, iniciou atividades comunitárias de atendimento às crianças e respectivas famílias em março de 2016 e está registrada no CMDCA desde 04/02/2019 sob número 2226/2019. Atualmente, atende 60 crianças de 06 a 11 anos em contra turno escolar e já inscreveu desde o início das atividades o total de 136 crianças participantes.

Mantém ativos os seguintes projetos mais relevantes:

- 1) Educação Integral – Reforço escolar, realizado em contra turno da escola (períodos da manhã e da tarde), com equipe de monitores para auxílio nas tarefas escolares e atividades sócio educativas complementares a saber: aulas de Jiu-Jitsu, aulas de Música, artes e recreação e atividades lúdicas, extracurriculares, de fortalecimento das crianças para prevenção e proteção contra drogas e às formas variadas de violência a que estão expostas em idade escolar (Vide site www.ame-mais.org).
- 2) Multiplicando Saúde – iniciado em 2017 com a realização de um evento de atendimento médico comunitário em que 314 pessoas, dentre crianças, familiares e vizinhança foram assistidas em diversas especialidades (odontologia, pediatria, ginecologia, oftalmologia, saúde laboral, psicologia e nutrição), com participação de voluntários (profissionais de saúde, instituições parceiras e equipe de apoio administrativo e logístico) e encaminhamentos clínicos. Em 2018, a ênfase foi no atendimento direto às crianças, viabilizado por parcerias diversas tais como Associação Samaritano (atendimento pediátrico e algumas especialidades), Instituto Sorridentes (odontologia) e Fundação Oftalmológica Dr Rubem Cunha – FUNDOLF (oftalmologia), totalizando cerca 180 atendimentos.
- 3) Alfabetização de adultos – iniciado em 2018, com o propósito de apoiar pais e mães hispanas com dificuldades de compreensão da língua portuguesa, utilizando metodologia de alfabetização em 72 lições e se valendo de textos bíblicos como referência para apoiar o letramento. A iniciativa decorreu da percepção da dificuldade dos pais e mães em apoiar seus filhos no processo de alfabetização.

Nota-se que a AME+ é uma entidade relativamente jovem e, formada através de investimento de algumas pessoas físicas, está justamente na fase de ampliar seu quadro de doadores, razão para responder ao presente edital FUMCAD

3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

3.1 Diretriz

Garantia do direito à educação. Projetos voltados ao acesso à educação, permanência e desenvolvimento de crianças e adolescentes, respeitando-se o princípio constitucional do acesso universal, inclusivo na perspectiva da educação integral.

3.2 Projeto a ser desenvolvido

EDUCAÇÃO INTEGRAL

3.3 Apresentação

A oferta de ensino em período integral nas escolas públicas, como meio de universalização da educação integral é insuficiente. A rede pública estadual (com mais de 5000 escolas) atende 3,5 milhões de alunos e, atualmente, há apenas 152 mil alunos (4,3%) que conseguem vagas em programas nas respectivas escolas que oferecem atividades em contra turno escolar.

Na rede pública municipal de São Paulo, tal defasagem também se observa se considerarmos que na Delegacia Regional da Penha, que agrega as escolas municipais da circunscrição de ensino, apenas 7 das 38 unidades oferecem programas de educação integral. De modo mais específico, num raio de 2,5 km de nossa sede, de 10 escolas públicas (estaduais e municipais) que ofertam aproximadamente 5.620 vagas, há apenas 640 vagas em ensino integral ofertadas por 02 das escolas, atendendo apenas cerca de 11% dos alunos matriculados no território.

Das 60 crianças atendidas atualmente, 31 são imigrantes ou filhos e filhas de imigrantes bolivianos, 02 são venezuelanas e 02 angolanas, perfazendo participação de 59% que tem em comum esta origem diversa. Segundo informações contidas no Relatório Final do Projeto Cosmópolis sobre a dinâmica das migrações contemporâneas em São Paulo, SP, em 2016 havia 64.193 imigrantes de nacionalidade boliviana no município, constituindo o 2º maior contingente migratório (16,9% do total da população imigrante no município), apenas superado pelos imigrantes portugueses que representam 18,6%.

Considerando os registros da Secretaria Municipal de Educação em São Paulo, o contingente de estudantes estrangeiros matriculados na rede pública municipal em agosto de 2016 foi de 4.381 alunos, predominando os de nacionalidade boliviana (2.539 alunos, equivalendo a 58% dos alunos estrangeiros). Embora o contingente de alunos estrangeiros matriculados represente apenas 0,45% do total das matrículas, as escolas municipais localizadas na DRE Penha (inclusive aquelas situadas na região de atendimento da AME+) atendem contingente de estudantes imigrantes proporcionalmente maior (1,7%), equivalendo a maior concentração regional de estudantes imigrantes cujo maior contingente é boliviano (IRI-USP 2017). A compilação dos dados não identifica a nacionalidade dos pais dos alunos matriculados, não reconhecendo especificamente os imigrantes de segunda geração.

A busca por trabalho motiva a imigração boliviana em São Paulo, com homens e mulheres com baixa a média escolaridade e baixa qualificação profissional, considerados aptos para trabalhar com costura, formando um nicho boliviano de mercado em São Paulo, marcado pelas relações de parentesco entre os trabalhadores de uma mesma oficina (Cymbalista e Xavier, 2007). O trabalho é caracterizado pela baixa remuneração e é muito comum trabalharem no mesmo local que habitam nas chamadas oficinas-cortiço. Assim, nas casas ocupadas pelas famílias coexistem domicílio e ambiente de trabalho, em condições que, via de regra, são insalubres (Simone, 2014).

A necessidade de atendimento desta população de maneira digna para garantia de seus direitos, motivou a promulgação da Política Municipal para a População Imigrante (Lei Municipal nº 16.478/2016) sucedida pelo respectivo decreto regulamentador (Decreto Municipal nº 57.533/2016) que explicita responsáveis pelo cumprimento da política pública na estrutura da gestão municipal.

No território de inserção da AME+ (Brás, Belenzinho e Pari) há forte pressão de demanda por serviços sócio assistenciais de natureza variada, incluindo o atendimento a crianças e adolescentes vulneráveis. Tal característica é revelada pela relação entre a quantidade de vagas de serviços sócio assistenciais na região (51 vagas a cada 1.000 habitantes) contra apenas 13 vagas no município (totalidade dos distritos) a cada 1.000 habitantes (SMADS PMSP, 2016). Desde o início de sua operação (em março de 2016) a AME+ também

atendeu crianças acolhidas com familiares nos centros de acolhida conveniados à Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social, totalizando 16 crianças num universo de 136 crianças que já foram inscritas e que durante algum período foram atendidas pela AME+.

4. OBJETIVOS E ABRANGÊNCIAS

4.1 Objetivo Geral

Ampliar repertório sócio educativo de crianças entre 6 e 11 anos, dando acesso a atividades de educação integral que gerem oportunidades para aprendizado que possibilitem melhor desempenho escolar e desenvolvimento pessoal.

4.2 Objetivos específicos:

- a) Apoiar as crianças no processo de alfabetização, identificando fragilidades e contribuindo para sua superação;
- b) Estimular e exercitar o hábito de leitura;
- c) Apoiar no desenvolvimento das habilidades matemáticas, em linha com os currículos escolares;
- d) Gerar oportunidades para participação em projetos inovadores em educação e cultura;
- e) Potencializar senso de pertencimento comunitário e socialização das crianças, inclusive em atividades recreativas;
- f) Suprir necessidades de alimentação orientando crianças para autonomia e boas escolhas que favoreçam a saúde e, por conseguinte, o desenvolvimento cognitivo;
- g) ensinar música como linguagem que aguça os sentidos, propiciando maior atenção e concentração e despertando sensibilidade;
- h) despertar, por meio da prática do jiu-jitsu, o senso de disciplina, a concentração, a autoconfiança e o valor do respeito ao próximo, bem como a aptidão física e equilíbrio motor;
- i) trabalhar na afirmação de valores morais e éticos que reconheçam a dignidade humana e previnam riscos de exposição à violência e a drogadição.

4.3 Abrangência Geográfica

Crianças que residem em moradias e/ou estudam em escolas públicas situadas nos distritos do Belém, Brás e Pari.

É território prioritário desse Edital? () SIM (X) NÃO

4.4 Beneficiários Diretos

60 crianças matriculadas em escolas públicas no Ensino Fundamental I com idade entre 6 e 11 anos. Majoritariamente que residem e estudam em escolas situadas no distrito do Belém, podendo também, minoritariamente, atender Brás e Pari.

300 crianças de 07 a 14 anos (Ensino Fundamental I e Ensino Fundamental II) matriculadas na escola pública EMEF Anália Franco Bastos, situada no distrito do Belém e que dista cerca de 1 km da sede da AME+, em atividades educativas com objetivo específico definido em 4.2.i), a saber “trabalhar na afirmação de valores morais e éticos que reconheçam a dignidade humana e previnam riscos de exposição à violência e a drogadição”.

É público prioritário desse Edital? () SIM (X) NÃO

4.5 Beneficiários Indiretos

Aproximadamente 150 pessoas que integram os núcleos familiares das crianças de 06 a 11 anos atendidas em contra turno escolar na AME+.

Aproximadamente 900 pessoas que integram os núcleos familiares das crianças de 07 a 14 anos atendidas na EMEF Anália Franco Bastos.

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

5.1 Duração

2 anos

5.2 Início e Término

Janeiro/2020 a dezembro/2021

5.3 Carga horária das atividades das turmas ou grupos

20 horas por semana (4 horas por dia por período de atividade de cada turma, considerando pela manhã das 8:00 h às 12:00 h e a tarde das 13:00 h às 17:00 h), de 2ª a 6ª feira.

Considerando a distribuição das horas semanais por atividades, em grade regular:

5,0 h para refeições (2 por período);

1,5 h para aulas de música;

1,5 h para aulas de jiu-jitsu;

1,0 h para atividades lúdicas afirmativas de valores éticos e morais para prevenção contra drogas e violência;

3,0 h para atividades recreativas e artísticas;

8,0 h para atividades de reforço escolar.

5.4 Número de turmas, grupos ou eventos

04 grupos com aproximadamente 15 crianças distribuídas nos períodos da manhã (das 8 h às 12 h) e da tarde (das 13 h às 17 h) totalizando aproximadamente 30 crianças por período.

5.5 Carga horária para temas extracurriculares

04 horas mensais, em média e aproximadamente, considerando visitas de cunho educativo em museus, parques, centros de cultura, bibliotecas, teatros, etc, sempre privilegiando a diversificação das oportunidades de acesso ao conhecimento e a cultura. Eventual e oportunamente tais horas poderão ser utilizadas aos sábados. A disponibilização na grade curricular será feita considerando utilização parcial das horas reservadas para atividades recreativas.

6. Descrição das atividades que serão executadas

6.1 Planejamento pedagógico da ação: (o que, porque, para que, para quem, como, onde e quando será feito?)

Refeições: Consiste em oferecer café da manhã (ou da tarde) e almoço, porque as crianças precisam alimentar-se nos intervalos entre os horários de permanência na escola pública e na AME+, para nutri-las de modo equilibrado, reconhecendo as diferentes necessidades em relação à quantidade e tipos de alimentos, respeitando as possíveis especificidades de cada criança e incentivando a diversificação do consumo de alimentos. As refeições serão oferecidas no refeitório, as crianças do período da manhã receberão seu café da manhã das 8:10 h às 8:30 h e o almoço das 11:20 h ao meio-dia e as crianças do período da tarde receberão seu almoço das 13:10 h às 13:50 h e o café da tarde das 16:40 h às 17:00 h.

Aulas de música: Aulas voltadas ao desenvolvimento musical da criança em seu todo – aspecto físico, emocional e intelectual com práticas e atividades musicais por meio da voz, da rítmica corporal e do manuseio de instrumentos musicais. O processo de ensino-aprendizagem parte da vivência, da pesquisa e da performance, passando por brincadeiras de roda cantada, canções folclóricas e didáticas, trabalhando com o corpo, acompanhamento de canções com instrumentos de percussão (bandinha), início da leitura e escrita musical, culminando no aprendizado da flauta doce. Os objetivos principais são o desenvolvimento da percepção auditiva para os parâmetros de som (altura, timbre, intensidade e massa sonora), da afinação da voz no canto individual e coletivo. As atividades são realizadas em grupo, objetivando resultados também individuais, sendo as estratégias calcadas nos melhores métodos ativos de ensino musical

Aulas de jiu-jitsu: Visam ensinar às crianças a arte do jiu-jitsu com aulas duas vezes por semana, no salão social para eventos da AME+, por conta do potencial da arte marcial para desenvolvimento moral, de caráter e como instrumento para que as crianças melhorem a concentração, tenham maior disciplina e desenvolvam sua auto-estima, respeitando os limites dos companheiros e tendo auto-controle.

Atividades lúdicas afirmativas de valores éticos e morais para prevenção contra drogas e violência:

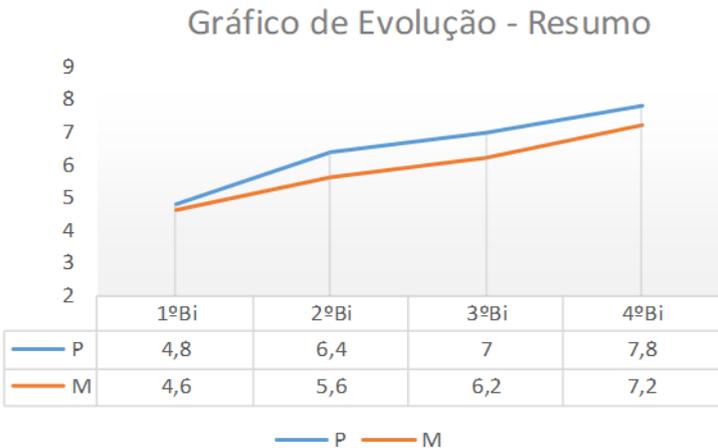
Atividade desenvolvida em rodas de conversa, utilizando bonecos e outros recursos lúdicos apresentar os valores cristãos e humanos que importem para o desenvolvimento do caráter das crianças para que se posicionem contrárias a ofertas que as exponham a risco. As atividades serão desenvolvidas no salão social para eventos da AME+, a razão de 1 hora por semana, também possibilitando contanto mais individualizado para escuta e orientação por parte da equipe especializada, buscando fortalecimento das crianças que estão mais vulneráveis. Na escola pública parceira (EMEF Anália Franco Bastos) realizar encontros quinzenais a razão de 10 a 15 minutos por sala de aula num programa voltado para atendimento de crianças entre 6 e 14 anos, abordando-as com linguagem e recursos compatíveis com a idade, perfazendo atendimento de aproximadamente 10 salas de aula em ensino fundamental I e II por dia de trabalho.

Atividades recreativas e artísticas: Visam disponibilizar jogos, materiais e liberar as crianças para brincarem coletivamente nos espaços de vivência, dando oportunidade para fazerem escolhas e se agruparem para interação, socialização e produção artística, com mediação e orientação das monitoras. Utilizar salão de jogos, mesas com bancos para sentarem em círculos, quadra para jogos, pátio, bolas, cordas e outros materiais, reservando tempo e horário diário flexível (em média, 3 horas semanais) e considerando a necessidade de desfrutarem dos espaços e tempo disponíveis de maneira mais livre.

Atividades inovadoras de reforço escolar: Estas atividades estão voltadas a acompanhar e apoiar as crianças na realização das tarefas vindas da escola, propondo tarefas complementares para superação das dificuldades enfrentadas, com atenção à alfabetização, a prática de leitura e ao desenvolvimento das habilidades matemáticas, em linha com a programação curricular do ensino fundamental. O que motiva a realização das atividades é a dificuldade comum enfrentada pelas famílias em apoiar os filhos por conta da baixa escolarização dos pais e mães e também do tempo escasso em razão do trabalho exaustivo a que estão sujeitos para sustentar suas famílias. Pretendemos que as crianças melhorem o desempenho escolar e sejam alfabetizadas, aprendendo a ler e escrever, além de aprenderem a realizar as quatro operações matemáticas, inclusive no contexto da interpretação e solução de problemas simples. As crianças serão divididas em 02 turmas por idade e acompanhadas por 2 monitoras que darão apoio individualizado, verificando cadernos, propondo novas tarefas e organizando as rotinas para os grupos e individualmente para facilitar o aprendizado. As atividades serão feitas majoritariamente em salas de aula ou em outros espaços das instalações da AME+, propícios para realização de atividades de leitura, por exemplo. Eventualmente, atividades de leitura poderão ser feitas em espaços externos, como bibliotecas públicas das imediações. Tais atividades serão realizadas de 2ª a 6ª feira, sendo dedicadas cerca de 8 h semanais.

Para medição desta atividade são utilizados formulários que devem ser preenchidos bimensalmente para cada criança, especificamente para as disciplinas de Português e Matemática, comparando-se também as notas de seus boletins. Por ser uma metodologia inovadora, incluímos, a seguir modelo dos citados formulários, assim como exemplo de gráficos de acompanhamento, boletins e avaliação AME+



		TESTE DIAGNÓSTICO								FPD-001																
										16.02.18																
CRIANÇA ENTREVISTADA																										
ESCOLA QUE FREQUENTA										ANO	4º															
AVALIAÇÃO		DATA																								
		1º Bimestre		2º Bimestre		3º Bimestre		4º Bimestre																		
		C	N	C	N	C	N	C	N																	
1	PORTUGUÊS																									
1.1	DITADO	NS	4	R	6	B	7	B	7																	
1.2	LEITURA E CÓPIA DE TEXTO	R	6	B	7	B	7	P	9																	
1.3	DESENHO	NS	4	B	7	B	7	B	7																	
1.4	ESCREVER UM TEXTO PRÓPRIO	NS	4	R	6	B	7	P	9																	
1.5	DITADO DE NÚMEROS	R	6	R	6	B	7	B	7																	
		<i>Média Português</i>		P	4,8		6,4		7		7,8															
2	MATEMÁTICA																									
2.1	OPERAÇÃO DE ADIÇÃO	NS	4	NS	4	R	6	P	9																	
2.2	OPERAÇÃO DE SUBTRAÇÃO	R	6	R	6	R	6	B	7																	
2.3	OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO	NS	4	R	6	B	7	B	7																	
2.4	OPERAÇÃO DE DIVISÃO	R	6	R	6	R	6	R	6																	
2.5	SITUAÇÃO PROBLEMA	NS	3	R	6	R	6	B	7																	
		<i>Média Matemática</i>		M	4,6		5,6		6,2		7,2															
<p style="text-align: center;">Gráfico de Evolução - Resumo</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1ºBi</th> <th>2ºBi</th> <th>3ºBi</th> <th>4ºBi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P</td> <td>4,8</td> <td>6,4</td> <td>7</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>4,6</td> <td>5,6</td> <td>6,2</td> <td>7,2</td> </tr> </tbody> </table>													1ºBi	2ºBi	3ºBi	4ºBi	P	4,8	6,4	7	7,8	M	4,6	5,6	6,2	7,2
	1ºBi	2ºBi	3ºBi	4ºBi																						
P	4,8	6,4	7	7,8																						
M	4,6	5,6	6,2	7,2																						
Conceitos: P - Plenamente Satisfatório; B - Bom; R - Regular; NS - Não Satisfatório																										
(*) Conceito Geral obtido pela média de P=9; B=7; R=6; NS=5 ou menos																										

ame+		AVALIAÇÃO - EVOLUÇÃO DA CRIANÇA - ESCOLA e AFINS			
CRIANÇA		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX			
ENTREVISTADOS		YYYYYYYYYYYYYYYYYYYY			
AVALIAÇÃO		1º Sem. - 15/05		2º Sem- 18/11	
		C	N	C	N
1	A FAMÍLIA PERCEBE MUDANÇA DE COMPORTAMENTO	N	0	P	5
2	OS PAIS TÊM IDO ÀS REUNIÕES SOLICITADAS PELA ESCOLA	P	5	S	10
3	OS PAIS ACOMPANHAM AS NOTAS DO BOLETIM	S	10	S	10
4	OS PAIS ACOMPANHAM AS LIÇÕES DE CASA	P	5	P	5
5	FAZEM LAZER NO FINAL DA SEMANA	N	0	N	0
6	BRINCAM COM OS FILHOS	N	0	P	5
7	PERCEBEM MUDANÇA NA ALIMENTAÇÃO DA CRIANÇA	N	0	P	5
8	A AME TEM AJUDADO NO QUESITO ESCOLA	S	10	S	10
9					
10					
11					
CONCEITO GERAL (*)			4,3		7,1
		1º Semestre		2º Semestre	
OBSERVAÇÕES		10			
		9			
		8			
		7			
		6			
		5			
		4			
		3			
		2			
		(*) Conceito Geral obtido pela média de S=10; P=5; N=0.			
Conceitos: S- Sim; P - Pouco; N- Não					

6.2 Critérios para escolha de beneficiários diretos: (como serão selecionados)

A seleção dos beneficiários é feita por entrevista com pais, mães ou outro responsável e análise após o registro de informações. A escolha dá-se pela identificação de aspectos de vulnerabilidade associado à baixa renda e escolarização na família entre outros aspectos que fragilizem o cuidado com a educação da criança no ambiente familiar, tais como saúde, moradia, pertencimento comunitário entre outros.

6.3 Calendário / Formato mensal: (de acordo com a duração, previsão de início e término, apresentar o calendário global do planejamento das ações, incluindo as atividades curriculares ou temas complementares destacando os locais de atendimento, caso contenha atividades que acontecerão em espaços descentralizados - turmas ou grupos, dias da semana, carga horária, aulas, workshops, palestras, eventos etc, local de realização).

Início de atividades em 2020: 27/01

Término de atividades em 2020: 18/12

Planejamento e capacitação da equipe interna: 27 a 31/01

Início das atividades com as crianças: 03/02

Paradas pedagógicas e para planejamento geral: Mensais, toda última 6ª feira do mês de fevereiro a novembro.

Grade semanal:

MANHÃ	2a	3a	4a	5a	6a
08:00	ENTRADA E CAFÉ DA MANHÃ				
08:40	REFORÇO / RODA DE CONVERSA	REFORÇO E RECREAÇÃO	REFORÇO E RECREAÇÃO	REFORÇO	RECREAÇÃO E ARTES
09:30				ÉTICA E VALORES	
10:30	RECREAÇÃO E ARTES	MÚSICA	JIU JITSU	MÚSICA	JIU JITSU
11:20	ALMOÇO E SAÍDA				
TARDE	2a	3a	4a	5a	6a
13:00	ENTRADA E ALMOÇO				
13:40	REFORÇO / RODA DE CONVERSA	MÚSICA	REFORÇO E RECREAÇÃO	MÚSICA	RECREAÇÃO E ARTES
14:30		REFORÇO E RECREAÇÃO	JIU JITSU	ÉTICA E VALORES	JIU JITSU
15:30	RECREAÇÃO E ARTES		REFORÇO E RECREAÇÃO	REFORÇO	RECREAÇÃO E ARTES
16:30	CAFÉ DA TARDE E SAÍDA				

O planejamento e a realização de atividades extracurriculares e a abordagem de temas complementares estará condicionada às oportunidades geradas a partir da articulação com parceiros no território, ao calendário cultural e artístico do município conforme tem sido comum realizarmos em outras ocasiões.

São exemplos de atividades já realizadas resultantes de articulações e possibilitadas no contexto de parcerias:

Tema	Atividade	Parceiro
Educação ambiental	Implantação de horta comunitária e sensibilização	Associação Reciclázaro (CEFOPEA)
Identidade, patrimônio e pertencimento comunitário	Oficinas e construção coletiva de roteiro de memórias	Museu da Imigração
Leitura	Leitura dirigida de obras de um autor e encontro para conversa	Editora Moderna e escritor Pedro Bandeira
Leitura e criatividade	Leitura de histórias em quadrinhos e oficina de criação de quadrinhos	Editora Moderna e quadrinista Otávio
Arte e criatividade	Visita ao Festival Anima Mundi com participação nas oficinas de animação	Colégio Magno
Identidade, patrimônio e pertencimento comunitário	Visita a Vila Maria Zélia	Associação comunitária dos moradores da Vila Maria Zélia

7. Metodologia

(Discorrer sobre o método aplicado, a concepção norteadora para o atendimento e seus referenciais teóricos considerando a justificativa, os objetivos e o público a ser atendido).

Considerando o contexto da atuação da AME+, notadamente em relação às fragilidades observadas nas crianças residentes no bairro, entendemos ser importante tratar de educação integral não apenas considerada como mera extensão do período de permanência na escola, mas principalmente como ampliadora das oportunidades de acesso à cultura, valendo-se dos recursos que podem ser prospectados na relação com pessoas e instituições no território de atuação. Reconhecemos nossa inserção em meio à comunidade imigrante do bairro e pretendemos fortemente atuar como agentes sociais de transformação que impactem a vida de crianças e famílias. A marca do isolamento de crianças e famílias imigrantes por conta das dificuldades de comunicação, do senso de não pertencimento comunitário, da pressão sofrida pelos pais para sustentar a família e trabalhar exaustivamente para viabilizar geração de renda são as evidências desta fragilidade que pretendemos reduzir.

Ainda que a educação formal pressione crianças e comunidades a uma rotina desgastante pautada pelo controle e, muitas vezes, na rigidez associada ao currículo escolar, no âmbito da educação informal entendemos ser possível auxiliar as crianças na caminhada de alfabetização e aprendizado das linguagens para ampliar as perspectivas de formação educacional e, ao mesmo tempo, inserir novos elementos e experiências que tornem mais instigante esta caminhada.

Pautamos nossa atuação pelo reconhecimento do território como lugar da educação, daí a noção dos territórios educativos, aproximando-nos das famílias, conhecendo suas realidades para melhor reconhecer, na estrutura familiar, a inserção das crianças e olhando para elas como seres singulares. Isso implica na necessidade permanente de ter empatia, aprendendo sempre e exercendo a habilidade de entender as crianças em suas necessidades e de contribuir para que sejam supridas no que tange ao processo educativo.

Somente assim entendemos ser possível ampliar a perspectiva do desenvolvimento das crianças nas dimensões cognitiva, afetiva e social.

Ao mesmo tempo, buscamos sempre o reconhecimento das oportunidades e recursos oferecidos no território para ampliação das possibilidades de acesso à cultura e a educação para as crianças, de modo a estimulá-las a interagir com o meio na perspectiva de verem-se incluídas, participantes e protagonistas de suas próprias vidas e daqueles que as cercam.

8. Capacidade Operacional

Recursos Materiais e Espaços

A AME+ utiliza um espaço disponibilizado pela Igreja Batista Unida do Brás, sem custo para a AME+. Os espaços são constituídos das seguintes edificações:

- Casa situada à rua Carlos Guimarães, 203, Catumbi, SP, com aproximadamente 434 m², com salas de aula e salão para reuniões de toda a turma e para a o exercício de Jiu Jitsu;
- Andar superior do sobrado à R. Valdemar Dória, 82, que se interliga, pelos fundos, com a casa acima, constando de 125 m²;
- Prédio de 4 andares, com salas para aulas, música e outras atividades, sendo que a AME+ usa atualmente 193 m²
- Mini quadra de esportes para futebol de salão, basquete ou vôlei.
- No total, os espaços utilizados atualmente para o dia a dia somam 870 m².
- Em eventos especiais a AME+ utiliza o salão social da igreja, com aproximadamente 270 m²

8.1 Equipamentos específicos e materiais permanentes

A AME+ dispõe atualmente dos seguintes equipamentos, sendo alguns de propriedade da Igreja Batista Unida do Brás

- 2 Computadores completos e 1 impressora para uso do Coordenador e Assistente Administrativa;
- 10 Computadores completos para aulas de informática para as crianças;
- 1 Notebook normalmente utilizado pelo Coordenador
- 1 Máquina de lavar, utilizada para Quimonos das aulas de Jiu Jitsu e, separadamente, panos de limpeza;
- 2 Mesas para coordenador, assistente
- 6 mesas e 8 bancos adequados para crianças na sala de reunião;
- Estantes para materiais como papel, material pedagógico e escritório;
- 40 carteiras próprias para crianças, utilizadas nas atividades de reforço escolar;
- Projetor para aulas e apresentações;
- Máquina fotográfica;
- Geladeira para alimentos;
- Freezer para alimentos congelados;
- Armários para alimentos;
- Armários para utensílios de cozinha e refeições;

- Mesas para refeitórios das crianças, funcionários e contratados;
- Fogão tipo industrial (Propriedade da Igreja Batista Unida do Brás);
- Panelas, pratos, copos, talheres, etc;
- Material esportivo como bolas, redes, etc.

OBS: Todas as crianças recebem camisetas personalizadas AME+

8.2 Materiais de Consumo

8.2.1 Para a parte pedagógica, leitura e escritório

- Cadernos
- Livros escolhidos em função de conteúdo e idades
- Papel
- Canetas
- Apostilas, etc
- Presentes nas ocasiões especiais como Natal, Dia da Criança, etc.

8.2.2 Para a parte de Alimentação

- Alimentos para as refeições (Ressalta-se que as crianças são levadas a cultivar verduras em uma horta comunitária, onde elas mesmas plantam, regam e colhem)
- Pão, leite, manteiga, etc, para o café da manhã;
- Guardanapos;
- Frutas para sobremesas;
- Sucos de frutas.
- Bebedouros refrigerados Brastemp para água.

8.2.3 Para a parte de Limpeza

- Desinfetantes, papel higiênico, papel toalha, panos, vassouras, rodos, etc;

8.3 Oficinas e Laboratórios

- No momento a grade de atividades da AME+ não utiliza salas especialmente montadas como oficinas e laboratórios. As atividades que envolvem pintura, dobradura, leitura e atividades afins são realizadas e salas maiores, com mesas amplas.
- As aulas de música são desenvolvidas em sala específica com armários próprios para instrumentos e partituras, estantes para música, etc
- A atividade esportiva de Jiu Jitsu é desenvolvida em salão com 60 m², forrado com tatames próprios.

8.4 Salas de aula ou equivalente

- Dentro de um espaço disponível bem amplo, a AME+ utiliza 6 salas, algumas com carteiras próprias para crianças na idade atendida pela AME+, além de salão para reuniões e atividades com o número maior de crianças, contando ainda com sala de música, alfabetização de adultos.
- Um refeitório com 115 m² é utilizado pelas crianças para almoços e lanches
- As salas utilizadas estão no espaço mencionados no início deste item 8, ressaltando-se que o espaço total cedido disponibiliza espaços adicionais para expansão das atividades.

8.5 A entidade proponente tem espaços e equipamentos, se necessários, para o desenvolvimento das atividades? (X) Sim () Não

9. Equipe de Trabalho

A tabela a seguir apresenta os dados dos integrantes da Diretoria, Funcionários, Contratados e Voluntários atualmente em atividade nos trabalhos da AME+

DIRETORIA	
Profissional	Experiência
<i>Rogério Lauretti</i> - Presidente	Engenheiro Mecânico, ITA -1965, Diretor / Gestor de projetos e equipes em empresas de engenharia. Gestão geral das atividades AME+; Participante de cursos e congressos do 3º Setor. 1º Vice Presidente IBUB
<i>Cristiano Lauretti</i> – Vice Presidente	Engenheiro de Produção, USP-1995; Responsável pela área de Private Equity na Kinea (Sócio Principal – Banco Itaú-Unibanco). Principal investidor da AME+
<i>Rubens L. Santos</i> – 1º Secretário	Advogado, Universidade Brás Cubas, 1988, dedicado aos ramos de direito civil, tributário e comércio exterior.
<i>Handerson Castro</i> – 2º Secretário	Advogado, Faculdade de Direito de São Bernardo do Campo, 2004. Especialista em direito tributário.
<i>Marcelo Campos</i> – 1º Tesoureiro	Especialista no mercado financeiro com mais de 16 anos de experiência no setor.
<i>Edvaldo Marcelo Ávila</i> – 2º Tesoureiro	Vice-Presidente de Operações da Comerc Energia; Economista com 30 anos de experiência no mercado financeiro.
<i>Paulo Teixeira</i> – Líder do Conselho Fiscal	Economista com MBA. Atualmente responsável pela Diretoria de Riscos do Banco PSA Finance Brasil. 2º Vice Presidente da IBUB
<i>Étore Silva</i> – Membro do Conselho Fiscal (voluntário)	Engenheiro e executivo com mais de 30 anos de trabalho em corporações multinacionais. 1º Secretário da IBUB
<i>Pr. César Toselli</i> – Membro do Conselho Fiscal (Voluntário)	Pastor Auxiliar da IBUB. Bacharel em Direito, 1992 com especialização em Gestão de Segurança Pública. Pastor e Advogado.
EQUIPE	
<i>Élcio Duduchi Careli</i> – Coordenador Geral (CLT – Tempo Integral – 8:00 – 17:00)	Economista FEA-USP – 1989, Mestre em Tecnologia Ambiental – CEETEPS SP – 2008, Professor em cursos de MBA e pós-graduação em Gestão de Resíduos e Saúde Ambiental (FMUSP, Faculdades São Camilo e INBEC)
<i>Neide S. Baptista</i> – Coordenadora Pedagógica (Contratada Autônoma – Tempo Parcial)	Professora de escolas públicas, municipais e estaduais, pedagoga da Secretaria do Bem Estar Social. Coordenadora Pedagógica Geral do Colégio Batista Brasileira por vários anos Coordenadora Depto Infantil da IBUB.
<i>Walsi Lúcia F. Claro</i> – Assistente Social (Voluntária)	Assistente Social Faculdades Metropolitanas Unidas, 1971, com larga experiência nas áreas de família, relacionamento, dependência química, entre outras

<i>Alzira dos Santos Brito</i> – Monitora (CLT – Tempo Integral)	Pedagoga pela UNINOVE, 1985; Professora ensino fundamental; Educadora social
<i>Helenice Messias Ramos</i> – Monitora Auxiliar (CLT – Tempo Integral)	Ensino médio. Atualmente cursando Pedagogia
<i>Telma L. Santos</i> – Supervisora de Cozinha (CLT – Tempo Integral)	Vários anos com trabalho em cozinha de empresas,
<i>Rosimeire Jeacomo</i> – Assistente Administrativa (CLT – Tempo Integral)	Auxiliar Administrativa, com experiência anterior em documentação, apoio administrativo à Coordenação Geral.
<i>Luiza Aparecida Alves e Ilza Maria Souza</i> – Auxiliares (CLT – Tempo Integral)	Serviços de limpeza em empresas e domicílios. Auxiliar de cozinha sob supervisão de Telma Santos.
<i>Maria Janete G. Campos</i> – Nutricionista (Voluntária – Tempo Parcial)	Culinarista com 32 anos de experiência, professora de Culinária desde 1985, com passagens por grandes empresas e também participações importantes em programas de culinária da TV.
Cindy Cifunte (voluntária)	Nutricionista pela Universidade São Camilo, com experiência em várias escolas particulares
<i>Karen Baptista Silva</i> – Professora de Música (Contratada Autônoma – Tempo Parcial)	Bacharel em Música pela USJT e licenciada pela USM, com pós-graduação também em Música pela UNESP.
<i>Antônio Carlos F. Ferraz</i> – Instrutor Jiu Jitsu (Contatado Autônomo – Tempo Parcial)	Professor e atleta de Jiu-Jitsu há mais de 10 anos, medalhista nas maiores competições internacionais.
<i>Eunice Reis</i> – Monitora de Esportes (Voluntária – Tempo Parcial)	Licenciatura plena em educação física pela UMC e 35 anos de experiência na Secretaria Municipal de Esportes de São Paulo como gestora técnica na região norte da cidade.
<i>Alexandre Henrique de Freitas</i>	Educador AME+ VIVER – Palestras e acompanhamento na AME+ e na Escola Municipal Anália Franco sobre prevenção de drogas e violência.

10. Elementos de Impacto Social

10.1 O Sonho

Partindo do conceito geral de que Impacto Social consiste na “*habilidade de mudar o mundo ao seu redor*”, o Eng. Cristiano Gióia Lauretti sonhou um dia em investir em um negócio social e, em conjunto com outras pessoas, a Associação Multiplicando Esperança – AME foi criada, aproveitando um espaço de quase 1.000 m² da Igreja Batista Unida do Brás, normalmente ocioso durante os dias de semana. Com seu próprio CNPJ e independência de qualquer outra organização, a AME+ vem sendo sustentada por este grupo, em conjunto com doações de outras pessoas físicas, necessitando, para sua sustentabilidade, de recorrer a outros meios de captação de recursos como o FUMCAD no caso presente.

10.2 O Impacto

Como já mencionado em itens anteriores, a região assistida pela AME+ é constituída por mais de 50% de imigrantes bolivianos e outros sul americanos, trabalhando de forma exaustiva com renda e morando de forma precária, contexto significativo para se entender a situação das crianças, sem espaço e sem a devida atenção pelos pais para a situação escolar, alimentar e convívio familiar. É neste contexto que a AME+ faz diferença, já confirmada pelas entrevistas realizadas com pais e mães, além de manifestações nas reuniões de pais e de aniversariantes.

A seguir listamos alguns dos principais itens de impacto social observados no decorrer dos pouco mais de 3 anos de existência da AME+:

- Melhoria considerável nas notas dos boletins das crianças ao longo do ano, através do programa inovador de Reforço Escolar. Este impacto é medido pela evolução da média de cada criança não só no seu boletim da escola mas também através de avaliação própria da AME+;
- Alimentação saudável e balanceada para as crianças, resultando em suas manifestações de agrado como: “Ah, se eu tivesse este tipo de comida em casa!”;
- Introdução das crianças à Música, algo que não teriam de forma alguma em casa, suavizando o seu convívio e abrindo perspectivas diferentes para a vida delas. A medição é feita de forma qualitativa pela professora;
- Diversificação da atividade da criança através de Jiu Jitsu, esporte escolhido por não causar tantos riscos de ferimentos como outros tipos alternativos, ensinando também aspectos de respeito, graduação, etc. A medição é feita pela promoção a graus mais elevados no programa;
- Impacto significativo nas Famílias que agradecem constantemente o efeito da educação AME+ para suas crianças, reconhecendo as limitações que têm em relação às condições de moradia e tempo disponível para elas;
- Tempo de recreação interativa entre as crianças, muito difícil de conseguir em suas próprias casas;
- Aprendizado de Valores Morais e Éticos, algo que os pais não têm tempo de ensinar e mesmo de praticar. Em muitos casos, os exemplos que as crianças têm em casa contrariam aqueles valores, algo que elas mesmo confessam no âmbito do dia a dia da AME+.

11. METAS

(Os resultados consistem nas realizações (metas) que permitirão a consecução do(s) objetivo(s) específico(s)).

11.1. Objetivos específicos das Metas (descrever os resultados quantitativos e qualitativos - de modo que sejam passíveis de monitoramento - relacionando-os com os objetivos correspondentes)

São dois os parâmetros de medida de desempenho escolar das crianças: As notas constantes do boletim escolar e as notas atribuídas pela AME+ através de critérios específicos

Meta(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de Verificação
REFORÇO ESCOLAR	<i>Através de formulário incluído no Item 6.1</i>	<i>Notas de Boletins e da avaliação AME+ (Ver Item 6.1)</i>	<i>Formulários preenchidos bimestralmente; gráficos anuais</i>
ALIMENTAÇÃO (Almoços, café da manhã e lanche da tarde)	<i>Qualidade da comida conf. avaliação Nutricionista e Culinarista</i>	<i>Não aplicado</i>	<i>Verificação pela Nutricionista de atendimento ao cardápio e qualidade da refeição</i>
MÚSICA	<i>Avaliação de progresso teórico e prático pela professora</i>	<i>Número de crianças que realmente e desenvolvem x Número total</i>	<i>Avaliação técnica da Professora</i>
ESPORTE (JIU JIU JITSU)	<i>Avaliação de progressão de grau</i>	<i>Número de crianças que progridem x Número total</i>	<i>Avaliação técnica do professor</i>
VALORES ÉTICOS E MORAIS	<i>Avaliação do comportamento de cada criança em relação a seus colegas</i>	<i>Número de crianças que transgridem x número total de crianças</i>	<i>Avaliação das monitoras</i>